**Конспект занятия во второй младшей группе на тему: «Пришла к нам Зимушка - зима»**

: Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.);

Учить детей замечать красоту зимней природы;

Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий);

Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате);

Активизировать словарь детей по теме «Зима», «Одежда»;

Формировать навыки координации речи с движением.

**Развивающие:**Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом.

Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

Продолжать работу над развитием диалогической формы речи.

Развивать произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции взрослого.

Воспитательные:

Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе. Воспитание культуры общения в процессе совместной деятельности.

Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

**Материалы и оборудование:**Декорация: сугробы, елочки в снегу.

Ведро (таз) со снегом

Предметные картинки: шапка, шубка, рукавички, сапожки, туфли.

Ход занятия:

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй беленький снежок.

Здравствуйте ребятишки –

Девчонки и мальчишки.

Здравствуйте, я вам скажу,

всех я вас приветствую.

Воспитатель: Ребята, а как вы догадались, что сейчас на улице зима?

Дети: Потому что на улице холодно,На улице снег, мороз ………

Воспитатель: Зима – это одно из красивых времен года! Какая же она, зима?

Дети: Холодная, пушистая, колючая, снежная, белая!

Воспитатель: Действительно, зима может быть разной, и поэтому ее так любят взрослые и дети.

Первая картинка: падает снег.

Воспитатель: Посмотрите, как красиво!

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Какой бывает снег?

Дети: Белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, блестящий, серебристый, хрустящий, мягкий.

Воспитатель: А когда много снега падает с неба, как это называется?

Дети: Снегопад.

Воспитатель: А когда снежинки кружатся, ветер их несет, как это называется?

Дети: Вьюга, метель.

Воспитатель: Ребята, а как воет вьюга?

Дети: у-уууууу

Воспитатель: Из чего состоит снег?

Дети: из снежинок.

Вторая картинка: зимняя дорога, поле.

Воспитатель: Дети, посмотрите, где лежит снег?

Дети: На дорогах, на полях. (Снег лежит на дорогах, на полях).

Третья картинка: дом в снегу.

Воспитатель: На чем еще лежит снег?

Дети: На крыше. (Снег лежит на крыше).

Воспитатель: С чем можно сравнить снег, когда он покрывает улицы, дома, деревья. На что он похож? (на полотно, ковер, одеяло, шапку и т.д.)

Четвертая картинка: лес, снег лежит на деревьях.

Воспитатель: Посмотрите, где еще лежит снег?

Дети: Снег лежит на деревьях.

Воспитатель: Да, как много снега на деревьях. Для чего снег на деревьях и под деревьями?

Дети: Чтобы деревья не замерзли.

Воспитатель: А зима это хорошо или плохо?

Воспитатель: Чем хорошо, когда зима?

Дети: много снега, можно играть в снежки, кататься на горке, на коньках, на лыжах, лепить снежную бабу.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю совершить прогулку в зимний лес, полный сказок и чудес! Хотите отправиться вместе со мной?

Дети: Да!!!

Воспитатель: А что мы с вами забыли сделать?

Дети: Одеться.

Воспитатель: А зачем нам надо одеваться?

Дети: Холодно.

Воспитатель: Скажите мне, ребята, а как же мы можем быстро добраться до леса?

Дети: доехать, долететь…

Воспитатель: А на чем мы можем доехать? Но вот в саду у нас транспорта нет, как, же тогда добраться до леса?

Дети: на санках, на лыжах…

Воспитатель: Я вам предлагаю отправиться в зимний лес на лыжах.

Дети и воспитатель имитируют катание на лыжах:

Я шёл по снежной целине,

(Начинаем интенсивные движения: сначала левую руку вытягиваем перед собой параллельно полу и одновременно ставим на носок правую ногу, затем делаем аналогичные движения правой рукой и левой ногой – как будто мы идём по лыжне)

Легко и трудно было мне,

(При слове «легко» начинаем очень быстро двигать руками и ногами, при слове «трудно» значительно замедляем движения рук и ног)

И за спиною у меня

(Останавливаемся, руки опускаем вдоль тела. Сильно поворачиваем туловище вправо и влево – смотрим, что у нас за спиной, и хорошенько растягиваем мышцы. Возвращаемся в исходное положение, руки вдоль туловища)

Ложилась свежая лыжня.

(Присаживаемся на корточки, ладошки лежат на полу. Одновременно проводим ладошками по полу сначала вперёд, потянувшись как можно сильнее, затем немного назад – показываем «свежую лыжню». Эти движения можно повторить несколько раз)

(Поднимаемся на ноги)

Через полянки, по кустам,

(Снова сжимаем кисти в кулачки – «берём в руки лыжные палки». Одновременно вытягиваем перед собой две руки, как бы отталкиваясь сразу «двумя палками», опускаем руки и слегка сгибаем ноги в коленях – теперь «едем по лыжне» по-другому. Повторяем движения несколько раз)

На горку здесь, под горку там –

(При словах «на горку здесь» тянем руки со сжатыми кулачками как можно выше, при словах «под горку там» плавно опускаем руки вниз до пола и присаживаемся на корточки)

Я шёл на лыжах полчаса.

(Снова «идём по лыжне»: делаем повторяющиеся движения, поднимая перед собой и опуская одновременно две руки и немного сгибая ноги в коленях)

И вдруг услышал голоса!

(Останавливаемся. «Прислушиваемся к голосам»: прикладываем правую ладошку к правому уху и плавно поворачиваем голову влево – хорошенько потянем мышцы шеи. То же самое делаем с левой стороны и поворачиваем голову вправо)

И вижу: справа от меня –

(Разворачиваем туловище в правую сторону…)

Другая свежая лыжня…

(… и тянемся как можно дальше вытянутой вправо рукой – показываем место, где увидели новую лыжню)

(Опускаем руку и возвращаем туловище в исходное положение)

И я подумал: «Догоню!»

(Просто бежим на месте)

И перешёл на ту лыжню.(Останавливаемся. Руки ставим на пояс и делаем широкий шаг вправо правой ногой, а затем подтягиваем левую ногу – «перешли на другую лыжню»)

Я встал на новую лыжню –

(Снова изображаем бег на лыжах: сжимаем кулачки, вытягиваем сначала перед собой левую руку и одновременно ставим на носок правую ногу, затем делаем аналогичные движения правой рукой и левой ногой – и так чередуем движения рук и ног несколько раз)

И вышел я к большому пню…

(Останавливаемся, руки опускаем вдоль туловища. Присаживаемся на корточки, обхватываем колени руками и наклоняем голову к коленям – изображаем большой пень)

Опять бегу я по кустам,

(Поднимаемся на ноги и снова «бежим на лыжах», повторяя вышеописанные движения)

На горку здесь, под горку там –

(При словах «на горку здесь» тянем руки со сжатыми кулачками как можно выше, при словах «под горку там» плавно опускаем руки вниз до пола и присаживаемся на корточки)

И выхожу к тому же пню,

(Останавливаемся и снова изображаем большой пень, присев на корточки, обхватив колени руками и наклонив голову к коленям)

На ту же самую лыжню…

(Всё также сидя на корточках, опускаем ладошки на пол и одновременно проводим ими по полу вперёд и назад несколько раз – показываем увиденную лыжню)

(Поднимаемся на ноги)

И так весь день, и так весь день:

Лыжня и пень! Лыжня и пень!

(Делаем несколько раз повторяющиеся движения: поднимаем со сжатыми кулачками вытянутые руки вверх, затем опускаем их и одновременно приседаем на корточки, обхватывая руками колени, – изображаем чередующиеся «лыжню и пень»)

Ну что за хитрая лыжня:

Весь день дурачила меня!

(Завершаем физкультминутку произвольными движениями – можно побегать друг за другом «по лыжне», можно посоревноваться, кто выше поднимет «лыжные палки», или в скорости движений рук и ног во время «лыжной гонки» и т.п.)

(Автор стихотворения – С. Михалков)

Дети подходят к елочке, воспитатель достает ведро со снегом. Дети трогают снег ладошкой.

Воспитатель: Рассмотрим, какой он?

Дети: Белый, легкий, мягкий, холодный, пушистый.

Воспитатель: А как вы думаете, снег состоит из чего?

Дети: Из снежинок.

Воспитатель: А теперь возьмите немного снега в ладошки.

У моей Иринки

Две красивые снежинки.

Всем хотела показать,

Глядь – снежинок не видать.

Воспитатель: Дети, откройте ладошки (снега нет). Куда исчез снег?

Дети: Растаял.

Воспитатель: Во что превратился?

Дети: В воду.

Воспитатель: Почему?

Дети: Ладошки теплые.

Воспитатель: Рука у нас теплая, поэтому снег постепенно таит. Какой холодный снежок, давайте вытрем ручки.

Воспитатель: Хорошо мы с вами погуляли по снежному лесу, пора обратно в сад возвращаться.

Воспитатель: Ребята, ну вот наше путешествие закончилось, напомните мне, чем мы с вами сегодня занимались?

Дети брали в ручке снег.