

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Неоспоримо, что основная задача ДООУ - подготовить ребенка к школе, к дальнейшей самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический, вопрос и стала востребованность педагогами и руководителями образовательных учреждений здоровьесберегающих педагогических и образовательных технологий.

1. Понятие технологии.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса обучения и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы человека как деятельность к достижению поставленной образовательной цели.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией.

2. Понятие «здоровьесберегающие технологии».

Под здоровьесберегающими технологиями будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка.

Технологии здоровьесберегающей педагогики рассматриваются как совокупность приемов и методов организации воспитательно-образовательного процесса без ущерба для здоровья и детей, и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с детьми, с их родителями, с медицинскими работниками, коллегами планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии – совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы образовательных учреждений по сохранению, формированию и укреплению здоровья воспитанников.

3. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Цель педагогической технологии – достижение гарантированного заданного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии.

Здоровьесберегающие педагогические технологии можно рассматривать как:

- технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем XXI века;
- совокупность приемов, форм и методов образования, воспитания и развития дошкольников без ущерба для их здоровья;
- качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье детей и педагогов.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность многих

из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к решению проблем здоровьесбережения плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что образовательно-воспитательный процесс осуществляется до здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья и детей, и педагогов.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Это свидетельствует об искаженном понимании термина «здоровьесберегающие образовательные технологии», примитивных представлениях о содержании работы, которую должны проводить образовательные учреждения для осуществления своей важнейшей задачи – сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

По-разному понимают этот термин и педагоги образовательных учреждений. Некоторые считают, что здоровьесберегающие образовательные технологии – это одна или несколько новых педагогических технологий, альтернативных всем другим.

Другой вариант понимания можно обозначить как «мифологизацию представления о здоровьесберегающих технологиях»: будто когда-нибудь в образовательных учреждениях появится невиданная технология, обладающая чудодейственной эффективностью. Но нужно четко различать, что, например, наличие правильно оформленного фитобара – это элемент здоровьесберегающего пространства и здоровьесберегающей технологии, а чистота и порядок в туалетах – это просто санитарно-гигиеническое состояние; открытый в ДООУ кабинет физиотерапии – это компонент здоровьесберегающего пространства и технологии оздоровления, а используемые воспитателями приемы закаливания у дошкольников – это повседневная, общеизвестная работа детского сада и т.п.

Нет какой-то одной единственной уникальной образовательной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог – медицинский работник – ребенок); физкультурно-оздоровительной (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др. Но только благодаря комплексному подходу к образованию дошкольников, на наш взгляд, могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать дошкольников и учащихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.

Комментируя это определение, напомним, что задача дошкольного образовательного учреждения не «дотянуть» ребенка до школы, радуясь, что за эти годы с ним не случилось ничего плохого, а полноценно подготовить его к дальнейшей самостоятельной, в том числе школьной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо. И здоровье здесь играет не последнюю роль.

Технология (от греческих слов «τέχνη» - искусство, умение и «λόγος» - учение, наука) - совокупность знаний и способов деятельности.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

5. Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.

- Принцип «Не навреди!».
- Принцип сознательности и активности.
- Непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
- Систематичности и последовательности.
- Принцип доступности и индивидуальности.
- Всестороннего и гармоничного развития личности.
- Системного чередования нагрузок и отдыха.
- Постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
- Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса и др.

6. Средства здоровьесберегающих технологий.

Все основные средства в системе здоровьесберегающих технологий можно разделить на три группы.

1. Средства двигательной направленности:

- элементы движений (ходьба, бег, прыжки, метание);
- физические упражнения;
- физкультминутки, лечебная физкультура, подвижные игры, гимнастика, самомассаж и др.

2. Оздоровительные силы природы:

- солнечные и воздушные ванны;
- водные процедуры;
- фитотерапия;
- ингаляции и многое др.

3. Гигиенические факторы:

- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- личная и общественная гигиена;
- проветривание и влажная уборка помещений;
- соблюдение режима дня и др.

7. Формы занятий в системе здоровьесберегающих технологий

Среди эффективных форм занятий в системе здоровьесберегающих технологий можно выделить следующие:

- с использованием профилактических методик;
- с применением функциональной музыки;
- с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью;
- с проведением оздоровительных мероприятий;
- с использованием элементов здоровьесберегающей среды и др.

8. Методы и приемы как компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий.

▪ *Методы здоровьесберегающих технологий.*

- ▣ Практический метод.
- ▣ Игровой метод.
- ▣ Соревновательный метод.
- ▣ Моделирующий метод и др.

▪ *Приемы здоровьесберегающих технологий*

- ▣ Защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения).
- ▣ Компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, массаж и др.).
- ▣ Стимулирующие (приемы закаливания, психотерапии, фитотерапии).
- ▣ Информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, педагогам и др.).

9. Критерии оценки здоровья.

- Уровень работоспособности.
- Отсутствие вредных привычек.
- Наличие физических дефектов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Рациональное питание.
- Закаливание и личная гигиена.
- Положительные эмоции.
- Социальное благополучие.

10. Классификация здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют (применительно к дошкольному образованию) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- ❖ *медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- ❖ *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- ❖ *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- ❖ *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психологопедагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- ❖ *здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального

- здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни);
- ❖ *сохранения и стимулирования здоровья* (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
 - ❖ *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж);
 - ❖ *коррекционные* (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.) .

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Сущность данной технологии заключается не столько в моделировании учебного пространства в рамках активной сенсорно-развивающей среды, сколько в системе взаимоотношений педагога с детьми: ядром активной сенсорно-развивающей среды является не система сенсорной дидактики, не комплекс рабочих режимов, а именно система субъект-субъектных отношений между педагогом и воспитанником. И именно эта система выступает в качестве условия, средства и результата становления ребенка как субъекта дальнейшего развития. Технология моделирования учебного пространства в рамках активной сенсорно-развивающей среды включает в себя: использование настольной конторки (работа в режиме смены динамических поз), пейзажного панно (ситуационно-образное моделирование), офтальмотренажеров (выполнение зрительного тренажа), наглядного материала на сенсорно-дидактической подвеске, сенсорно-дидактическом держателе (переключение зрения детей с ближних целей на дальние) и др.

Используемые ресурсы.

1. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением/ И.Н. Никишина, - 2 е изд., испр. И допол. – М.: «Планета», 2013
2. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ОЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.