**Управление образования администрации города Твери МБДОУ детский сад №10**

**по звуковой культуре речи в подготовительной группе:**

**«Путешествие в волшебный мир звуков».**

 **Воспитатель: Игнатович Т.С**

 **2023 г.**

**Программное содержание:**

**- Обучающие задачи:** способствовать формированию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста; отрабатывать произношение звуков в слогах и в словах.

**- Развивающие задачи:** развивать физиологическое дыхание; развивать фонематический слух, находить место звука в слове.

**- Воспитательные задачи:** воспитывать интонационную выразительную речь. Поддерживать интерес детей к звукопроизношению, чистоговоркам.

**- речевые задачи:** упражнять детей в различие на слух, отчётливом произношении , дифференцировать звуки с-з ( по глухости ,звонкости, мягкости, твёрдости.

**Предварительная работа:** проведение артикуляционных гимнастик, физкультминуток, анализ слов.

**Материалы**: изображение совы и зайца, заколдованного замка; Конверт со словами, кубик для игры, цветные квадраты синего и красного цветов (на каждого ребёнка)

**Оборудование:** столы, стулья.

**Организация детей:**

**1.часть** – дети стоят полукругом, в кругу.( приветствуют гостей и друг друга)

**2.часть** – физкультминутка, артикуляционная гимнастика.

**3. часть** – дети отправляются в волшебное царство звуков

 с-з.

**4.часть** – выполняют задания.

**5.часть**- итог занятия**.**

**Регламент времени:**

1.часть – 3 мин

2.часть – 4 мин

3. часть – 6 мин

4 часть – 15 мин

5. часть – 2 мин

|  |  |
| --- | --- |
|  ход занятия | Методы и приёмы |
| *Дети встают полукругом напротив гостей***Воспитатель**: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.**Предполагаемые ответы детей:**Здравствуйте.**Воспитатель:** Какое у вас сегодня настроение?**Предполагаемые ответы детей:**хорошее, радостное, весёлое…*Дети берутся за руки встают в круг***Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепче за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.**Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир звуков. Но сначала разогреем наши язычки, сделаем артикуляционную гимнастику.Раз –окошечко открылиДва – мы дудочку купилиТри – в улыбке наши губкиНа четыре – чистим зубки. *Дети садятся за парты***Воспитатель:** А в гости к каким звукам мы с вами отправимся, вы узнаете из загадок.Всю ночь летаетМышей добываетСтанет светлоСпать летит в дупло.**Предполагаемые ответы детей:** Это сова.**Воспитатель :**Правильно, это сова. С какого звука начинается слово-сова?**Предполагаемый ответ детей:** Слово сова начинается со звука – с.**Воспитатель :**Правильно, мы отправимся в гости к звуку –с. но одному в волшебном царстве скучно, поэтому вместе со звуком «с» живет еще один звук слушайте загадку.**Воспитатель:** Это что за зверь леснойВстал как столбик под соснойИ стоит среди травыУши больше головы.**Предполагаемый ответ детей:** это заяц.**Воспитатель:** Правильно, с какого звука начинается слово заяц?**Предполагаемый ответ детей:**Слово заяц начинается со звука –з.**Воспитатель :**Мы с вами отправимся в царство звуков–с- и –з. Давайте произнесем эти звуки. А какие это звуки, гласные или согласные? Почему согласные? **Предполагаемые ответы детей:** потому что во рту образуется преграда, нам мешают зубки, они не поются.**Воспитатель:** А теперь определите, звонкие это звуки или глухие?**Предполагаемые ответы детей:**с глухой звук, з звонкий звук.**Воспитатель:** А ещё ребята согласные звуки могут быть мягкими и твёрдыми. Звук з ( мягкий или твёрдый?) звук с (мягкий или твёрдый?) **Предполагаемые ответы детей**: звук з и с это твёрдые согласные.**Воспитатель**: Давайте с вами сделаем звуковой анализ слова при помощи наших разноцветных карточек ( красные- гласные , синие- согласные, зелёные- согласные мягкие). *Дети выполняют задание сидя за столами с помощью цветных квадратов* **Воспитатель:**Посмотрите ребята, это замок звуков. Как вы думаете почему он такой мрачный? **Предполагаемые ответы детей:** намок, серый, грязный…….**Воспитатель** : Оказывается этот замок заколдовал злой волшебник «Звукоед» . И теперь в этом царстве звуки пропали и все слова стали непонятными. Ребята, зайка и сова просят вас расколдовать замок, а для этого нам надо выполнить несколько заданий.Я вам сейчас буду называть слова, из которых пропали звуки –с- или –з-, а вы должны восстановить слово и сказать его правильно.…агадка (загадка), …ыр (сыр), …онт (зонт), …такан (стакан), …неговик (снеговик), …айчик (зайчик), меду…а (медуза), …, …амовар (самовар), во…дух (воздух), ..олушка (золушка)**.****Предполагаемые ответы детей:** загадка, сыр, зонт, стакан, снеговик, зайчик, медуза, самовар, воздух, золушка .**Воспитатель :**Молодцы, задание вы выполнили, вы расколдовали одну часть замка.**Воспитатель :**Вот ещё одно задание.Игра: «Послушай и узнай звук»**Воспитатель:** вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите в слове звук с, а если его там не будет, то поднимаем ладошки вверх.Слова со звуком с: слон, мопед, велосипед, самовар, улитка, пылесос, люстра, кукла, поросенок, чайник, дверь, лес, нос.**Воспитатель**: Хорошо, а теперь хлопаем, если услышим звук –з (бегемот, зебра, лопата, зубочистка, заноза, мышка, паровозик, яблоко, кузов, гнездо, изба, мимоза.)**Воспитатель :**Молодцы, вы помогли расколдовать еще одну часть замка. Ребята, сова говорит, что она очень любит чистоговорки, потому, что они помогаю красиво и правильно говорить. Она предлагает поиграть. Я буду говорить, а вы будете повторять и договаривать последнее слово.**Са-са-са – в окно летит оса.****Со-со-со - лиса катит колесо.****За-за-за – в огороде коза.****Са-са-са - на траве роса.****Су-су-су – не боюсь осу.****Зу-зу-зу - я яблоко грызу.****Зы-зы-зы – язык длинный у козы.Сы-сы-сы - есть лисята у лисы.****За-за-за, у Нины карие глаза.****Воспитатель** : Молодцы, дети, слова правильно подобрали, чистоговорки сочинить мне помогли.**Воспитатель:** А зайчик любит разучивать скороговорки. Давайте и мы с вами разучим.**-У киски в миске рис и сосиски.****Воспитатель :**Сначала повторим медленно, а потом быстро.*Хоровые и индивидуальные ответы детей.***Воспитатель :-** На завалинке Зоя и заинька. Сначала повторим медленно, а потом быстро.*Хоровые и индивидуальные ответы детей.***Воспитатель** : Смотрите, ребята, мы с вами расколдовали еще одну часть замка. Мы выполнили уже много заданий, нам надо немного размяться .*Дети выходят на ковер***Физкультминутка:**Зайка по лесу скакал (прыжки)Зайка корм себе искал (повороты влево и вправо)Вдруг у зайки на макушкеПоднялись как стрелки ушки (ладошки у головы)Шорох тихий раздается (прислушиваются)Кто-то по лесу крадется.Может ежик здесь шуршит (трут ладошками)Может мышка прочь бежит (перебирают пальцами)Может мишка здесь гуляет (ходят в перевалочку )Может птица пролетает (движения скрещенными ладонями)Заяц путает следы (легкий бег)Убегает от беды.Прыгнул в бок и повернулсяИ под кустиком свернулся (присесть)Словно беленький клубокЧтоб никто найти не мог.**Воспитатель** : Ну что, отдохнули? Тогда продолжаем.*дети садятся на свои места* **Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? А осень ранняя или поздняя? А что характерно для поздней осени, что идёт вместо осенних дождей?**Предполагаемые ответы детей:** осень, поздняя осень, идёт снег.**Воспитатель:** Послушайте задание от Совы. Нужно в стихотворение подставить слова подходящие по смыслу, родственники слову снег. Вы готовы?Воспитатель читает стихотворение:«Снегопад»«Тихо, тихо, как во снеПадает на землю ……снег.С неба все скользят пушинки-Серебристые ……снежинки.На посёлки, на лужокВсё снижается…..снежок.Вот веселье для ребят,Всё сильнее ……..снегопад.Все бегут вперегонки,Все хотят играть в…….снежки.**Воспитатель:** Ребята, с какими родственниками слова «снег» вы встретились в стихотворении?**Предполагаемые ответы детей:** снег, снежинки, снежок, снегопад, снежки**.****Воспитатель:** Ребята, вам осталось выполнить ещё несколько заданий и вы расколдуете замок. Вот я вижу конверт, а в нем написаны слова. Ребята, вам надо определить где стоит звук в слове и вы расколдуете еще одну часть замка. Давайте вспомним, где может стоять нужный нам звук в слове.**Предполагаемый ответ детей**:  Звук в слове может стоять в начале, середине или в конце .**Воспитатель**: Правильно молодцы, сейчас я буду произносить слова ,а ваша задача определить где стоят звуки*Дети сидя за столами определяют где стоят звуки з,с***-Озеро, заря, воздух, мимоза, гнездо, грязный; нос, колосок, осина, волос, сырник, оса.****Воспитатель :**Молодцы, вот вам осталось расколдовать последнюю часть замка и выполнить еще одно задание. **Игра «Звуковой кубик»**  Дети встают в круг и по очереди бросают кубик на пол, и если на грани кубика выпадает картинка с зайчиком - дети придумывают слова со звуком «З», а если выпадает картинка с совой - дети придумывают слова начинающиеся на звук « с»**Воспитатель:** Ну вот вы расколдовали весь замок. Посмотрите, какой он красивый и яркий. Здесь, наверное живут все слова со звуками –с- и -з- .**Воспитатель: -Вам понравилось наше волшебное приключение?****-Какие звуки мы сегодня выручали?****-Какие задания вам понравились?****- Что вам показалось трудным?** | Организационный моментУстановка на выполнение игровых действийСловесная мотивация к познавательной деятельностиИгровой метод( загадка)ПоощрениеСловесный методПоощрениеИгровой методПоощрениеСловесный метод – активизация мышления, речиСловесный метод – активизация мышления, речиУстановка на выполнения действийСловесная - активизация мышления, речиУстановка на выполнения действийСловесно-игровойПоощрениеУстановка на выполнение игровых действийСловесно-игровой методСловесно-игровой методПоощрениеУстановка на выполнение игровых действий Словесно- игровой (проговаривание)ПоощрениеУстановка на выполнения действийУстановка на выполнения действийУстановка на выполнения действияПредупреждение утомляемостиОпрос детейОпрос детей, активизация мышления Установка на выполнения действийСловесно-игровойОпрос детейУстановка на выполнения действий Поощрение Установка на выполнения действийПоощрениеИгровой методСловесный( обобщение)Репродуктивный методЗакрепление материала |