**Управление образования администрации города Твери МБДОУ детский сад №10**

**по звуковой культуре речи в подготовительной группе:**

**«Путешествие в волшебный мир звуков».**

**Воспитатель: Игнатович Т.С**

**2023 г.**

**Программное содержание:**

**- Обучающие задачи:** способствовать формированию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста; отрабатывать произношение звуков в слогах и в словах.

**- Развивающие задачи:** развивать физиологическое дыхание; развивать фонематический слух, находить место звука в слове.

**- Воспитательные задачи:** воспитывать интонационную выразительную речь. Поддерживать интерес детей к звукопроизношению, чистоговоркам.

**- речевые задачи:** упражнять детей в различие на слух, отчётливом произношении , дифференцировать звуки с-з ( по глухости ,звонкости, мягкости, твёрдости.

**Предварительная работа:** проведение артикуляционных гимнастик, физкультминуток, анализ слов.

**Материалы**: изображение совы и зайца, заколдованного замка; Конверт со словами, кубик для игры, цветные квадраты синего и красного цветов (на каждого ребёнка)

**Оборудование:** столы, стулья.

**Организация детей:**

**1.часть** – дети стоят полукругом, в кругу.( приветствуют гостей и друг друга)

**2.часть** – физкультминутка, артикуляционная гимнастика.

**3. часть** – дети отправляются в волшебное царство звуков

с-з.

**4.часть** – выполняют задания.

**5.часть**- итог занятия**.**

**Регламент времени:**

1.часть – 3 мин

2.часть – 4 мин

3. часть – 6 мин

4 часть – 15 мин

5. часть – 2 мин

|  |  |
| --- | --- |
| ход занятия | Методы и приёмы |
| *Дети встают полукругом напротив гостей*  **Воспитатель**: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  **Предполагаемые ответы детей:**Здравствуйте.  **Воспитатель:** Какое у вас сегодня настроение?  **Предполагаемые ответы детей:**хорошее, радостное, весёлое…  *Дети берутся за руки встают в круг*  **Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.  Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Крепче за руки возьмёмся,  и друг другу улыбнёмся.  **Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир звуков. Но сначала разогреем наши язычки, сделаем артикуляционную гимнастику.  Раз –окошечко открыли  Два – мы дудочку купили  Три – в улыбке наши губки  На четыре – чистим зубки.  *Дети садятся за парты*  **Воспитатель:** А в гости к каким звукам мы с вами отправимся, вы узнаете из загадок.  Всю ночь летает  Мышей добывает  Станет светло  Спать летит в дупло.  **Предполагаемые ответы детей:** Это сова.  **Воспитатель :**Правильно, это сова. С какого звука начинается слово-сова?  **Предполагаемый ответ детей:** Слово сова начинается со звука – с.  **Воспитатель :**Правильно, мы отправимся в гости к звуку –с. но одному в волшебном царстве скучно, поэтому вместе со звуком «с» живет еще один звук слушайте загадку.  **Воспитатель:** Это что за зверь лесной  Встал как столбик под сосной  И стоит среди травы  Уши больше головы.  **Предполагаемый ответ детей:** это заяц.  **Воспитатель:** Правильно, с какого звука начинается слово заяц?  **Предполагаемый ответ детей:**Слово заяц начинается со звука –з.  **Воспитатель :**Мы с вами отправимся в царство звуков–с- и –з. Давайте произнесем эти звуки. А какие это звуки, гласные или согласные? Почему согласные?  **Предполагаемые ответы детей:** потому что во рту образуется преграда, нам мешают зубки, они не поются.  **Воспитатель:** А теперь определите, звонкие это звуки или глухие?  **Предполагаемые ответы детей:**  с глухой звук, з звонкий звук.  **Воспитатель:** А ещё ребята согласные звуки могут быть мягкими и твёрдыми. Звук з ( мягкий или твёрдый?) звук с (мягкий или твёрдый?)  **Предполагаемые ответы детей**: звук з и с это твёрдые согласные.  **Воспитатель**: Давайте с вами сделаем звуковой анализ слова при помощи наших разноцветных карточек ( красные- гласные , синие- согласные, зелёные- согласные мягкие).  *Дети выполняют задание сидя за столами с помощью цветных квадратов*  **Воспитатель:**  Посмотрите ребята, это замок звуков. Как вы думаете почему он такой мрачный?  **Предполагаемые ответы детей:** намок, серый, грязный…….  **Воспитатель** : Оказывается этот замок заколдовал злой волшебник «Звукоед» . И теперь в этом царстве звуки пропали и все слова стали непонятными. Ребята, зайка и сова просят вас расколдовать замок, а для этого нам надо выполнить несколько заданий.  Я вам сейчас буду называть слова, из которых пропали звуки –с- или –з-, а вы должны восстановить слово и сказать его правильно.  …агадка (загадка), …ыр (сыр), …онт (зонт), …такан (стакан), …неговик (снеговик), …айчик (зайчик), меду…а (медуза), …, …амовар (самовар), во…дух (воздух), ..олушка (золушка)**.**  **Предполагаемые ответы детей:** загадка, сыр, зонт, стакан, снеговик, зайчик, медуза, самовар, воздух, золушка .  **Воспитатель :**Молодцы, задание вы выполнили, вы расколдовали одну часть замка.  **Воспитатель :**Вот ещё одно задание.  Игра: «Послушай и узнай звук»  **Воспитатель:** вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите в слове звук с, а если его там не будет, то поднимаем ладошки вверх.  Слова со звуком с: слон, мопед, велосипед, самовар, улитка, пылесос, люстра, кукла, поросенок, чайник, дверь, лес, нос.  **Воспитатель**: Хорошо, а теперь хлопаем, если услышим звук –з (бегемот, зебра, лопата, зубочистка, заноза, мышка, паровозик, яблоко, кузов, гнездо, изба, мимоза.)  **Воспитатель :**Молодцы, вы помогли расколдовать еще одну часть замка. Ребята, сова говорит, что она очень любит чистоговорки, потому, что они помогаю красиво и правильно говорить. Она предлагает поиграть. Я буду говорить, а вы будете повторять и договаривать последнее слово.  **Са-са-са – в окно летит оса.**  **Со-со-со - лиса катит колесо.**  **За-за-за – в огороде коза.**  **Са-са-са - на траве роса.**  **Су-су-су – не боюсь осу.**  **Зу-зу-зу - я яблоко грызу.**  **Зы-зы-зы – язык длинный у козы. Сы-сы-сы - есть лисята у лисы.**  **За-за-за, у Нины карие глаза.**  **Воспитатель** : Молодцы, дети, слова правильно подобрали, чистоговорки сочинить мне помогли.  **Воспитатель:** А зайчик любит разучивать скороговорки. Давайте и мы с вами разучим.  **-У киски в миске рис и сосиски.**  **Воспитатель :**Сначала повторим медленно, а потом быстро.  *Хоровые и индивидуальные ответы детей.*  **Воспитатель :-** На завалинке Зоя и заинька.  Сначала повторим медленно, а потом быстро.  *Хоровые и индивидуальные ответы детей.*  **Воспитатель** : Смотрите, ребята, мы с вами расколдовали еще одну часть замка. Мы выполнили уже много заданий, нам надо немного размяться .  *Дети выходят на ковер*  **Физкультминутка:**  Зайка по лесу скакал (прыжки)  Зайка корм себе искал (повороты влево и вправо)  Вдруг у зайки на макушке  Поднялись как стрелки ушки (ладошки у головы)  Шорох тихий раздается (прислушиваются)  Кто-то по лесу крадется.  Может ежик здесь шуршит (трут ладошками)  Может мышка прочь бежит (перебирают пальцами)  Может мишка здесь гуляет (ходят в перевалочку )  Может птица пролетает (движения скрещенными ладонями)  Заяц путает следы (легкий бег)  Убегает от беды.  Прыгнул в бок и повернулся  И под кустиком свернулся (присесть)  Словно беленький клубок  Чтоб никто найти не мог.  **Воспитатель** : Ну что, отдохнули? Тогда продолжаем.  *дети садятся на свои места*  **Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? А осень ранняя или поздняя? А что характерно для поздней осени, что идёт вместо осенних дождей?    **Предполагаемые ответы детей:** осень, поздняя осень, идёт снег.  **Воспитатель:** Послушайте задание от Совы. Нужно в стихотворение подставить слова подходящие по смыслу, родственники слову снег. Вы готовы?  Воспитатель читает стихотворение:  «Снегопад»  «Тихо, тихо, как во сне  Падает на землю ……снег.  С неба все скользят пушинки-  Серебристые ……снежинки.  На посёлки, на лужок  Всё снижается…..снежок.  Вот веселье для ребят,  Всё сильнее ……..снегопад.  Все бегут вперегонки,  Все хотят играть в…….снежки.  **Воспитатель:** Ребята, с какими родственниками слова «снег» вы встретились в стихотворении?  **Предполагаемые ответы детей:** снег, снежинки, снежок, снегопад, снежки**.**  **Воспитатель:** Ребята, вам осталось выполнить ещё несколько заданий и вы расколдуете замок. Вот я вижу конверт, а в нем написаны слова. Ребята, вам надо определить где стоит звук в слове и вы расколдуете еще одну часть замка. Давайте вспомним, где может стоять нужный нам звук в слове.  **Предполагаемый ответ детей**:  Звук в слове может стоять в начале, середине или в конце .  **Воспитатель**: Правильно молодцы, сейчас я буду произносить слова ,а ваша задача определить где стоят звуки  *Дети сидя за столами определяют где стоят звуки з,с*  **-Озеро, заря, воздух, мимоза, гнездо, грязный; нос, колосок, осина, волос, сырник, оса.**  **Воспитатель :**Молодцы, вот вам осталось расколдовать последнюю часть замка и выполнить еще одно задание.  **Игра «Звуковой кубик»**  Дети встают в круг и по очереди бросают кубик на пол, и если на грани кубика выпадает картинка с зайчиком - дети придумывают слова со звуком «З», а если выпадает картинка с совой - дети придумывают слова начинающиеся на звук « с»  **Воспитатель:** Ну вот вы расколдовали весь замок. Посмотрите, какой он красивый и яркий. Здесь, наверное живут все слова со звуками –с- и -з- .  **Воспитатель: -Вам понравилось наше волшебное приключение?**  **-Какие звуки мы сегодня выручали?**  **-Какие задания вам понравились?**  **- Что вам показалось трудным?** | Организационный момент  Установка на выполнение игровых действий  Словесная мотивация к познавательной деятельности  Игровой метод  ( загадка)  Поощрение  Словесный метод  Поощрение  Игровой метод  Поощрение  Словесный метод – активизация мышления, речи  Словесный метод – активизация мышления, речи  Установка на выполнения действий  Словесная - активизация мышления, речи  Установка на выполнения действий  Словесно-игровой  Поощрение  Установка на выполнение игровых действий  Словесно-игровой метод  Словесно-игровой метод  Поощрение  Установка на выполнение игровых действий  Словесно- игровой (проговаривание)  Поощрение  Установка на выполнения действий  Установка на выполнения действий  Установка на выполнения действия  Предупреждение утомляемости  Опрос детей  Опрос детей, активизация мышления  Установка на выполнения действий  Словесно-игровой  Опрос детей  Установка на выполнения действий  Поощрение  Установка на выполнения действий  Поощрение  Игровой метод  Словесный  ( обобщение)  Репродуктивный метод  Закрепление материала |