**Цель**: закреплять знания, умения и навыки детей по разделу «Обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной деятельности; воспитывать интерес к занятиям по грамоте, поддерживать желание учиться.  
**Программное содержание:**  
Образовательные задачи:

* Закрепить понятие звук, слог, предложение.
* Закреплять знания о гласных, согласных твердых и мягких звуках.
* Закреплять умение делить слова на слоги.
* Закреплять навык звукобуквенного анализа слов.
* Продолжать учить составлять слова из слогов.
* Продолжать учить работать со схемой предложения.
* Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением.
* Совершенствовать навык чтения слогов.

Развивающие задачи:

* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать память и внимание.
* Развивать словесно-логическое мышление у детей, закреплять умение рассуждать, делать выводы.
* Развивать звуковую сторону, грамматический строй речи, активизировать словарь.
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
* Формировать навык совместной работы в паре, группе.

**Материал:** ноутбук, аудиозапись на телефоне, карточки со слогами, «билеты»-картинки, звуковые схемы, слоговые схемы, предметные картинки, иллюстрации, схемы предложений.

**Ход.**

**Воспитатель:** Поздороваемся с гостями.

**Дети:**  Здравствуйте.

**Воспитатель:** Сегодня я утром, когда я включила свой ноутбук, чтобы поработать, то увидела, что мне пришло электронное письмо. Только адресовано оно было не мне, а ребятам подготовительной группы «Улыбка». Поэтому без вас я его не читала. Давайте вместе посмотрим, кто и зачем его нам прислал.

*Воспитатель на ноутбуке открывает презентацию с изображением девочки Буквоешки и включает аудиоазпись:*

*Привет-привет, мои друзья.*

*Смешная Буквоешка я.*

*Приглашаю вас играть,*

*Еесли грамоту нравится вам изучать.*

*Задания мои выполняйте.*

*В конце подарок получайте.*

*А теперь билеты на автобус разбирайте*

*И к приключениям отправляйтесь!.*

**Воспитатель:**Как вы относитесь к предложению забавной Буквоешки?

**Дети:**  Согласны выполнять её задания.

**Воспитатель:**  Разбирайте билеты и занимайте соответствующее место в автобусе *(Стульчики в три ряда).*. На билетах - картинки. Вам нужно определить, сколько слогов в слове на картинке. У кого слово из одного слога, тот садится на первый ряд. у кого в слове два слога-на второй. У кого слово состоит из трех слогов, тот садится на третий ряд. Ряды в автобусе обозначены слоговыми схемами.

**Дети:** у меня на картинке – лист. В слове «лист» один слог, я сажусь на первый ряд. *И т.д.*

**Дети:** (*Находят прикрепленный к одному из стульчиков конверт).* Здесь что приклеено.

**Воспитатель:** Позвольте посмотреть. *(Открывает конверт).* Что-то написано. Как вы думаете, что это? *(Карточки со слогами).*

**Дети:** Слоги.

**Воспитатель:** Прочитайте слог. Подберите слова, которые начинаются на этот слог *(3-4 слова).* Здесь еще есть карточки. Прочитайте и эти слоги, подобрав и к ним слова. *(Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** А вот и наша остановка – «Загадки Буквоешки». Выходите из автобуса. Что это перед нами? *(Два мольберта).*

**Дети:**  Преграда.

**Воспитатель:** Мне на телефон пришло сообщение от Буквоешки. *Картинки к схемам подбери – что лишнее, скорей найди».*

**Воспитатель:** Мольберта два, а вас много. Что же делать.?

**Дети:**  Разделиться.

*Дети произвольно делятся на две команды и подбирают предметные картинки к соответствующим звуковым схемам.*

**Воспитатель:** Объясните свой выбор.

**Дети:**  В первой схеме слово начинается с тв. согл., затем гласн., и тв. согл. Подходит слово «дом». *И т.д.*

**Воспитатель:** Какой предмет лишний?

**Дети:**  Стол *(у каждой команды остается картинка с изображением стола».*

**Воспитатель:** Значит, следующее задание ждет нас за…

**Дети:**  За столом.

*Звучит аудиозапись: «Чтобы весело шагать, заданье будем выполнять».*

**Воспитатель:** Снова послание от Буквоешки. Ну, что ж, отправимся к столам весело.

*Прводится физ.минутка.*

1,2 – ровно встаньте.

3,4 – приседайте.

5,6 – повернитесь.

7,8 – не ленитесь.

9,10 – не зевайте.

Свое место занимайте.

**Воспитатель:** Чтобы выполнить это задание, придется работать в парах.

*Дети самостоятельно разбиваются на пары и занимают места за столами.*

**Воспитатель:** Перед вами картинка и какие-то схемы под ней. Что это за схемы?

**Дети:**  Схемы предложений.

**Воспитатель:** Придумайте предложения по картинке, подходящие к первой схеме (*далее ко второй).*

**Дети:**  Дети читают. Девочка рада.  *И т.д.*

Дети читают книгу. Ребята учат буквы. *И т.д.*

*Звучит «послание Буквоешки»: Все вы сделали, друзья.*

*Примите подарок от меня.*

*Детям вручается нарядная коробочка.*

**Воспитатель:** Что здесь?

**Дети:**  Схемы предложений.

**Воспитатель:** Да, это индивидуальные схемы для работы на занятиях по грамоте. Как здорово. Таких схем у нас еще нет. А нам пора возвращаться в детский сад. Снова берите билеты. Теперь они другие, разноцветные. Если вам было выполнять задания легко и интересно, берите красный билет. Если сложно и скучно, то синий. Если было и интересно, и сложно, то желтый.

*Дети садятся в «автобус» и «по дороге домой» обсуждают выбор билетов.*

**Воспитатель:** Наше путешествие закончилось. Всем спасибо за активность и хорошее настроение. Попрощайтесь с гостями.

**Дети:**  До свидания!

**МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» города Алатыря Чувашской Республики**

**НОД по обучению основам грамоты**

**в подготовительной группе**

**«Загадки Буквоешки»**

**Подготовила**

**воспитатель Васягина В.В.**

**Алатырь 2023 г.**