**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ**

**Тематическая неделя «Неделя вежливости»**

**Понедельник 08.01.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Намыливаем руки». * Беседа «Что такое этикет» (познакомить детей с понятием нового слова; закрепить представление о культуре общения; развивать диалогическую речь) * Игра с мячом «Волшебные слова» (упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя). * Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга» (закрепить с детьми представление о культуре общения; напомнить о том, что толкаться плохо; вспомнить необходимые в данной ситуации слова: прости, я нечаянно, я больше так не буду…) * Упражнение «Внимательные глазки» (развитие глазодвигательного рефлекса). | Индивидуальная беседа с ……………………... «Как вести себя на лестнице» | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: внесение для рассматривания картин из серии «Этикет для карапузов» (правила поведения за столом). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Середина зимы». ([23], с.82) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение «Обезьяний питомник» («Правила этикета в детском саду в стихах»). * Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду на свой стульчик. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно надену на себя одежду». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Рукой можно брать хлеб, конфету и пирог» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Скоро гости к нам придут» (напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях). * Опыт «Налил-вылил» (способствовать развитию координации движения, расширять представления о свойствах веществ). * Упражнение «Мышки» (развивать координацию движений, учить ходить на носках). * Конструктивно-модельная деятельность «Загон для животных» (закрепить умение строить длинный забор, обыгрывать постройки). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Отработать метод рисования тычком с ……………………... | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: дидактическая игра «Выложи орнамент» (развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 09.01.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Кто аккуратнее намазывает зубную пасту на щетку?» * Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). * Беседа «Что такое доброта?» (закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок») * «Прыгают зайчики» (воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре). ([1], с. 41) * Д/и «Кто у меня в мешке?» (закреплять знания детей о звуках, издаваемых животными). * Упражнение «По дорожке на одной ножке» (развивать равновесие). | Индивидуальное задание …………………… «Найди отличия между двумя игрушками» | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: рассматривание плакатов по теме «Как правильно мыть руки» (развивать наблюдательность, закрепить последовательность мытья рук). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Художник Мороз». ([23], с.83) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение стихов о вежливости. Н.Красильников «Доброе утро», А.Усачёв «Приветствия» (воспитывать желания создавать радостное настроение окружающим). * Слушание «Колыбельной» (муз. С. Разоренова). Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей. Оказание помощи в подготовки ко сну. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровое упражнение «Спасибо поварам» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Как вести себя во время разговора взрослых» (формировать навыки культурного поведения, навыки самоконтроля). * Развивающая игра «Четвёртый лишний» (животные) (развивать умение обобщать и классифицировать предметы). * Д/и «Что чем едят» (развивать умение классифицировать блюда, которые едят ложкой и вилкой). * Упражнение «Туча» (развивать навыки правильного дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Чей малыш?» с …………………… (упражнять в умении правильно образовывать слова) | Создание условий для самостоятельной  деятельности: игры с кубиком Эмоций (формировать умение дифференцировать различные эмоции, определять своё настроение). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка» | | |

**Среда 10.01.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Научим Белочку накрывать на стол» (учить детей отбирать приборы, необходимые для сервировки стола). * Беседа «Отношение к больному человеку» (способствовать проявлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям) * Упражнение «Кто у кого» (практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом а). * Д/и «Разрезные картинки» (учить достраивать целостное изображение по его части, развивать восприятие). * Коррекционно-развивающая игра «Минута тишины» (развивать волевые процессы) | «Мозаика» с …………………… (развивать мелкую моторику и умение сосредоточиться). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры – пазлы, разрезные картинки (развитие логического мышления, воображения) |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!». ([23], с.84)   * Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» ([16], с. 48) (учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится). Закреплять знание названий птиц). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение рассказа Прокофьевой С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке» (развивать интерес к чтению, формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках) * Воспитывать самостоятельность при раздевании, терпение и старание, желание и умение благодарить за оказанную помощь взрослых. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Взаимопомощь» (объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям). * СРИ «У зайчонка день рождения» (учить использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности). * Аппликация с подгруппой из салфеток «Цыплёнок» (развивать моторику и глазомер). * Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» (способствовать защите организма от простудных заболеваний). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/игра «Какой» с …………………… (закреплять умение различать и называть цвета) | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: рассматривание картин из серии «Этикет для карапузов». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Правила хорошего тона за столом» | | |

**Четверг 11.01.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся вместе с зайчиком» * Беседа «День СПАСИБО» (познакомить с праздником, познакомить со словом «благодарю», рассказать, как появилось слово «спасибо») * Игра «Вежливо-невежливо» (формировать правильное понимание вежливости, воспитывать внимание) * Загадки по теме «Вежливые слова» * Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке» (способствовать развитию цветовосприятия). * Упражнение «Внимательные глазки» (развитие глазодвигательного рефлекса). | Индивидуальная работа по самообслуживанию: учить застегивать молнию ………………… | Создание условий для самостоятельной игровой  деятельности: игры с пуговицами, шнуровки, пинцеты (способствовать развитию мелкой моторики). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Трещит на улице мороз…» . ([23], с.85) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение и обсуждение А. Кондратьев «Перебивалка» (познакомить с произведением, учить понимать юмор, порассуждать о том, почему нехорошо перебивать других людей). * Продолжать развивать навыки умывания перед сном, вытирать лицо и руки своим полотенцем насухо. * Воспитывать самостоятельность во время раздевания. | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Аккуратно убираем одежду» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Во время еды не крутись и не размахивай руками» | | |
| **Вечер** | * Упражнение «Зеркало» (помочь детям осознать своё эмоциональное настроение). * СРИ «Маша умывается, в гости собирается» (формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы-заместители). * «Мы едем, едем, едем…» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре). ([1], с. 44) * П/и «Кто пройдет тише» (совершенствовать ходьбу, развивать внимание, развивать ориентировку в пространстве). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Назови ласково» с …………………… (формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами) | Создание условий для самостоятельной изобразительной  деятельности: рисование карандашами и фломастерами (продолжить учить правильно сидеть при рисовании). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 4. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 12.01.2024** Тематическая неделя «Неделя вежливости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 18 (с мячом). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Причесываемся вместе с куклой Машей» * Рассматривание альбома «Правила поведения в общественном транспорте» (формирование основ правильного поведения в общественных местах). * Чтение и отгадывание загадок (помочь детям понять содержание загадки, способствовать эмоциональному отклику на содержание). * Д/и «Далеко-близко» (определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова). * Упражнение «Что бывает круглым» (найти в группе круглые предметы, вспомнить, что у всего есть форма. * Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания). | Инд.работа по лепке с ………………….. (упражнять в отщипывании маленьких кусочков пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Уходи, мороз косматый!». ([23], с.86) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Скажи “спасибо” поварам» * Релаксация перед сном: колыбельная «Голубые глазки» (из кинофильма «Бедная Маша») | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Поможем Саше завязать шнурки». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мы пришли в детский сад» (учить детей подбирать атрибуты для игры, обыгрывать определённые ситуации, применять в игре накопленный опыт). * Опыт «Превращение воды» (познакомить детей со свойствами воды). * Д/и «Назови детёныша» (продолжить знакомство с домашними животными). * Песенка-игра «Если весело живётся» (порадовать детей.) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Беседа о зиме с …………………… (закреплять знания о зиме, развивать речь) | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: дидактические игры по выбору воспитателя (продолжить учить играть вместе). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 17. ([17], с. 53) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Угостим мышку сыром. ([8], с. 30)**  Задачи. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать словарь детей. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **Красивая салфеточка. ([12], с. 76)**  Задачи. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Кукла Катя ждет гостей. ([13], с. 50)**  Задачи. Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 15. ([19], с. 26)**  Задачи. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько. | **Занятие 9. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. ([11], с.36)**  Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Магазин. ([6], с. 14)**  Задачи. Учить детей определять и называть основные признаки предметов. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **«Что такое хорошо и что такое плохо». ([5], с. 64)**  Задачи. Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). | **Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам. ([21], с. 56)**  Задачи. Учить составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет, звучание, величина, детали); закреплять правильное произношение звуков [т] – [т’], [д] – [д’], [н] – [н’]; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. |

**Тематическая неделя «Зимние забавы»**

**Понедельник 15.01.2024** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение «Румяные щечки» (учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши). * Работа в уголке природы: моем поддоны комнатных растений (совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями). * Беседа «Как я провел выходной» (закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события). * Д/и «Кому что нужно» (учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка)). * Русская народна игра «Бубенцы» (учить ориентироваться в пространстве, создавать радостное настроение) | Упражнение «Волшебная ниточка» с ……………………. (выкладывание контура знакомых фигур ниточками). | | Обогащение предметно-пространственной среды по теме «Зимние забавы, зимние виды спорта» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Мы мороза не боимся!..». ([23], с.87) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: А. Бронский «Снежная баба» (предложить детям послушать стихотворение, отвечать на вопросы о том, что понадобилось героям для постройки снежной бабы. Развивать речь). * Упражнение «Обед в детском саду» (учить выполнять правила поведения за столом). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | | |
| **Вечер** | * СРИ «Разговор по телефону» (учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. учить эмоционально произносить слова-приветствия). * Д/и «Угадай игрушку» (формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки) * Познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (окрашивание воды, распределение по формочкам) (показать детям некоторые свойства воды - окрашивается, принимает форму сосуда). * Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (выяснить уровень развития конструктивных умений у детей). * Самомассаж рук «Поиграем ручками» (способствовать укреплению организма детей). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Ассоциации» с ……………………. (расширять объем словаря, развивать речевые ассоциации, развивать воображение). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Январь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, зимние виды спорта»).  Предложить родителям принести фотографии с детьми для оформления фотовыставки «Зимние забавы» | | | |

**Вторник 16.01.2024** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Носовой платок» (учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым). * Трудовое поручение «Расставь стулья в группе» (приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении). * СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). * Беседа «Спорт, спорт, спорт!» (познакомить детей с различными зимними видами спорта, воспитывать интерес к спорту, расширять представления детей о видах спорта). * Д/и «Зимние спортивные игры» (учить находить предметы по описанию.) * Хороводная игра «Среди белых голубей» (знакомить с новой игрой). | Упражнение «Подуй на снежинки» ……………………... (способствовать развитию правильного дыхания). | Самостоятельно-художественная деятельность.  Раскрашивание раскрасок на тему: «Зимние забавы» (формировать правильный захват карандаша). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Снежное одеяло для земли». ([23], с.88)   * Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в неваляшку» ([15], с.75). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение и разыгрывание потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности). * Игровая ситуация «Филя обедает» (учить культурно вести себя за столом, способствовать осознанному выполнению детьми правил этикета и безопасности). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Прослушивание песни «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой (формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать ее персонажей). * Теневой театр по сказке «Колобок» (познакомить детей с новым видом театра, учить в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно, следить за происходящим действием). * Игровая ситуация «Зимние забавы» (закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции). * П/и «Воробушки и кот». ([20], с. 55) * Ситуации общения «Правила поведения на морозе» (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение рассказыванию по картине …………………… | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Здоровье детей в зимний период» | | |

**Среда 17.01.2024** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Кукла умывается» (предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо). * Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке (предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно). * Беседа «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы). * Речевая игра «Кто больше действий назовёт» (учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы). * Упражнение «Подуй на снежинки» (способствовать развитию правильного дыхания). | Упражнение «Поймай мяч» с …………………… (продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно) | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мороз крепчает рано утром». ([23], с.89)   * Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» ([16], с. 47) (учить замечать птиц в ближайшем окружении: на кормушке, деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Вызывать интерес к поведению птиц, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» (побуждать детей повторять небольшие отрывки произведения). * Кгн. Правильное пользование салфеткой. Бережное отношение к хлебу (развивать умения пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать бережное отношение к хлебу). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * «Повторяй за мной» (учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи). ([1], с. 39) * СРИ «Тренировка спортсменов» (расширить представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять). * Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба, кирпичик (учить детей обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета.) * Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). * Беседа «Опасные ситуации зимой» (познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, скользкий тротуар, и др.)). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что похоже на квадрат» с …………………….. (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры). | Самостоятельная деятельность в игровых уголках (способствовать организации игр детей с крупным  строительным материалом, любимыми игрушками). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких» | |

**Четверг 18.01.2024** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Практическое упражнение «Земляничное мыло» (формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения). * Рассматривание фотоальбома «Зимние забавы» (закреплять знания детей об играх и забавах, проводимых в зимнее время года, расширять представления о способах проведения досуга). * Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка» (показать детям филимоновские игрушки, рассказать об особенностях узоров, побуждать передавать их в рисовании). * Рассказ воспитателя «Полезная каша» (расширять представления детей о здоровой и полезной пище). * Хороводная игра «Среди белых голубей» (формировать умение двигаться по кругу, ориентироваться на партнёра). | Д/и «Из чего сделано?» с …………………….. (побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, дерево, пластмасса стекло)). | | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Шубки теплые, деревья, надевайте» . ([23], с.90) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: И. Бурсова «Хитрые санки» (расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми»). * Культурно-гигиенические навыки. Здоровый образ жизни. «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки перед едой); воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»)). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Упражнение «Расскажем и покажем кукле Кате, как нужно правильно одеваться». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Научим мишку сидеть на стуле за столом» | | | |
| **Вечер** | * Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи» (учить детей связному рассказыванию по фотографиям) * Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» (предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, корректно вести спор). * Упражнения «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации). * Игровая ситуация «Зимой на горке» (формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье). * Рисование красками филимоновских узоров (приобщать детей к миру искусства). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Кто что слышит?» с …………………… (упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами). | Самостоятельная игровая деятельность (учить детей договариваться о взаимодействии с товарищами, подбирать атрибуты для игры, при помощи взрослого обустраивать игровое пространство). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 9. Январь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с родителями** | Фотовыставка «Зимние забавы» | | |

**Пятница 19.01.2024** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 19 (без предметов). ([18], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» (учить правильно, осуществлять ежедневные гигиенические процедуры). * Игры со строительным материалом: постройка башни с флагом (формировать у детей умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки). * Беседа «Во что играют дети зимой?» (учить составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь). * Лепка с подгруппой «Снежная баба» (продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец). * Игра малой подвижности «Снежок». ([2], с. 15) | Задание с ……………………  «Собери фигуру» (танграм) | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Живет на улице мороз…». ([23], с.91) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы «Снегурочка» (способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки). * Игровая ситуация «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([22], с. 33) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся в правильной последовательности». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Вытирай салфеткой рот» | | |
| **Вечер** | * «Что умеет мой друг» (формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Обогащать представления о труде строителя). ([1], с. 40) * СРИ «Магазин» сюжет «Магазин игрушек» (формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель)). * Загадки о зимних видах спорта (учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение). * Упражнение «Прощание» (познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.)) * Упражнение «Чей снежок дальше улетит» (способствовать укреплению организма и развитию дыхания). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Упражнение «Здесь горошек, там фасоль» с …………………….. (побуждать выбирать и рассортировывать в разные баночки фасоль и горох). | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 18. ([17], с. 55) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Хвойный лес. ([8], с. 34)**  Задачи. Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий; создавать композицию. Объяснить, что такое хвойный лес. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | **Маленькие куколки гуляют на снежной поляне. ([12], с. 79)**  Задачи. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образ куклы. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Как снеговик превратился в неваляшку. ([15], с.75)**  Задачи. Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка - создавать красивые и необычные постройки из снега. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 16. ([19], с. 27)**  Задачи. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: *широкий – узкий, шире – уже*. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: *по много, поровну, столько — сколько*. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | **Повторение пройденного материала в виде математических игр.** |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **Что лучше: бумага или ткань? ([6], с. 23)**  Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. ([5], с. 55)**  Задачи. Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | **Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». ([21], с. 58)**  Задачи. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение звуков [к] – [к’]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. |

**Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»**

**Понедельник 22.01.2024**  Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» * Работа в уголке природы: уход за растениями в уголке природы (учить с помощью воспитателя проводить полив растений). * Беседа «Наш дом». Рассматривание иллюстраций с изображением домов (закреплять знания детей о своем доме, где живет человек). * Экскурсия по группе (определить, какая мебель есть в группе). * Рассказ воспитателя о том, как делают мебель (расширять представления об окружающем мире). * Игра малой подвижности «Дом». ([2], с. 11) | Д/и «Найди пару» с …………………… | Обогащение предметно-пространственной среды по теме: «Мой дом. Мебель» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мы два брата – ветер да мороз…». ([23], с.92) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции Дж. Ласт «Одинокий пастух». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * «Поможем Маше накрыть на стол» (создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками). ([1], с. 18) * Познавательно-исследовательская деятельность «Древесина, её свойства» (познакомить детей с материалом - древесиной и её свойствами). * Чтение художественной литературы по выбору воспитателя (развивать умение отвечать на вопросы по тексту). * Конструктивно-модельная деятельность «Кровать» (учить конструировать предметы мебели по показу). * Самомассаж стопы «Поиграем с ножками» (познакомить с техникой самомассажа ног). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Игра «Продолжи узор» с …………………… | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом. Мебель»). | | |

**Вторник 23.01.2024** Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Игровое упражнение с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Игры со шнуровками и различными застёжками (формировать умение застёгиваться самостоятельно). * Проблемная ситуация «Всем ли хватит стульев» (формировать умение сравнивать и уравнивать группы предметов). * Игры с «Волшебными кубиками» (закреплять навыки произношения звуков). * Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол» (побуждать детей рассказывать, как и для кого они строили). * Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет» (познакомить детей с вредными продуктами). | Д/и «Где что можно делать» с …………………….. (активизация словаря глаголов, употребляющихся в определенной ситуации). | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок по теме «Мебель» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Солнышко, обогрей ты детей поскорей…» ([23], с.94) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Сюжетная игра «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом; создавать условия для соблюдения культурно-гигиенических норм). * Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну. Слушание потешки. Самообслуживание (формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; развивать умение внимательно слушать потешку; воспитывать бережное отношение к своему телу; создавать условия для организации сна). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Магазин мебели» (использовать игрушечную мебель) – покупаем мебель. * Театрализованная игра «Теремок» (развивать стремление детей импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драматизации и обыгрывания сюжета с помощью кукол би-ба-бо). * Д/и «Найди свой домик» (упражнять детей в различении основных цветов, учить использовать умение находить и называть свой цвет). * Рисование с подгруппой «Красивые лесенки» (формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть). * Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Что изменилось» с ……………………... (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь). | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям дома показать детям предметы мебели, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства | | |

**Среда 24.01.2024**  Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» * Трудовые поручения: помощь педагогу в реставрации книг (учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции). * Игра-беседа «Моя малая родина» (познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине). ([3], с. 108) * Упражнение «Будь внимателен» (Нищева) (развивать слуховое внимание, расширять словарный запас по теме «Мебель»). * Лепка с подгруппой детей «Неваляшка» (формировать умение лепить предметы округлой формы). | Упражнение «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц  и т. д.) с …………………… | Создание условий для самостоятельной познавательной  деятельности: разрезные картинки по теме «Мебель» (развивать усидчивость и умение концентрировать внимание). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «А снег идет, идет, идет…» (сюжетная прогулка) ([23], с.95)   * Наблюдение «На кормушку прилетают голуби» ([16], с. 51) (познакомить с голубями (они большие, сизые (серо-голубые), крупнее воробьев, стаей прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют)). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: Н. Носов «Ступеньки» (учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями). * Игровая ситуация «Кукла Катя за столом» (расширять представления о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные правила поведения за столом). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» | | |
| **Вечер** | * Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра (продолжить знакомить детей с профессиями). * СРИ «Детский сад» (учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий). * Д/и «Составь предмет» (упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур)). * Работа в уголке сенсорного развития: «Из чего это сделано?» (продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, учить правильно называть их (деревянный дом, металлическая дверь)). * П/и «Птички в гнездышках». ([20], с. 54) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Парные картинки» с …………………… (учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение). | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры (учить детей выбирать занятие по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в пары и микрогруппы). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Январь. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 25.01.2024**  Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Покажем мишке, как надо умываться» * Упражнение «Что можно, что нельзя» (продолжить нравственное воспитание детей). * Беседа «Дом, улица, адрес» (знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения). * Рассматривание альбома «Мебель» (продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить правильно называть их, определять назначение). * Отгадывание загадок о мебели (продолжить обучать детей отгадыванию загадок). * Д/и «Добавь слово» (формировать умение находить нужное по смыслу слово). * Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). | Закрепление с ……………………  названий орудий труда | | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | | |
| **Прогулка** | «Тучки-летучки». ([23], с.96) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Совершенствовать представления о молочных продуктах как здоровой и полезной пище; развивать элементарные навыки поведения за столом. * Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание слушание колыбельной песни «Баюшки-баюшки, скакали горностаюшки» (формировать культурно-гигиенические навыки; расширять представление о том, что сон восстанавливает силы; создавать условия для организации сна; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной). | | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами» | | | |
| **Вечер** | * «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (приучать детей к вежливости. Помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения). ([1], с. 21) * Познавательно-исследовательская деятельность «Поиск деревянных предметов в группе» (продолжить знакомство с древесиной). * Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки» (продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами) * Игра с мячом «Назови мебель» (Закреплять знание названия предметов мебели) * Ситуативный разговор «Осторожность на улице» (формировать знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять, осторожность, учить различать дорогу и тротуар). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | | Д/и «Раздели на группы» с ……………………. (учить детей классифицировать предметы по величине). | Самостоятельная игровая деятельность (учить детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками. Способствовать формированию коммуникативных навыков). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Январь. (см. Приложения 4) | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Режим дня» | | | |

**Пятница 26.01.2024**  Тематическая неделя «Мой дом. Мебель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 20 (с мячом большого диаметра). ([18], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Найди своё полотенце» * Поручение «Протрём пыль со шкафчиков» (воспитывать желание помогать взрослым). * Упр. «Правая и левая» (развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела). * Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол (учить детей самостоятельно выполнять постройку мебели для кукол, используя знакомые детали строительного материала). * Показать детям богородские игрушки (рассказать, что эти игрушки делали из дерева, дать поиграть в игрушки-забавы, учить бережному обращению с игрушками) * Д/и «Чей голосок?» (учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие). | Игра с палочками Кюизенера  «Дорога к дому» с …………………… (закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки). | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Январь – главный месяц зимы» ([23], с.97) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Сюжетная игра «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» (развивать умение пользоваться салфеткой, правильно вести себя во время еды; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к хлебу). * Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание. Слушание колыбельной «Люли-люли-люли, прилетели гули» (формировать культурно-гигиенические навыки, представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной). | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Упражнение «Проверь, все ли пуговицы застегнуты» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Приглашаем мишку и зайку на чаепитие» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Мебель может гореть» (рассказать об опасности небрежного отношения с огнём). * СРИ «Семья»: игровая ситуация «Идем за покупками в магазин» (учить детей договариваться об игровом взаимодействии, принимать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью). * «Я делюсь игрушками» (формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре). ([1], с. 23) * Упражнение «Найди своё место» (приучать детей строиться в колонну по одному). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Домики и дорожки» с …………………….. (закреплять умения детей строить дома из кубиков и дорожек из лент, закреплять понятия длинный, короткий.) | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения). |
| **Вечерняя прогулка** | Повторение любой прогулки по выбору воспитателя. | |
| **Работа с родителями** | Памятка «Профилактика гриппа» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Содержание** | |
| Физическое развитие  (Физкультура в помещении) | **Занятие 19. ([17], с. 56) (2 занятия аналогичные по содержанию)**  Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя | |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | **Коврик для зайчат ([8], с. 28)**  Задачи. Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость, доброту. | |
| Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) | **1-й вариант. Одеяльце в кроватку. ([10], с. 26)**  Задачи. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  **2-й вариант. Лоскутное одеяло (Аппликация из фантиков. Коллективная композиция). ([14], с. 94)**  Задачи. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». | |
| Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | **Устроим комнату для игрушек. ([13], с. 55)**  Задачи. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | **Занятие 17. ([19], с. 29)**  Задачи. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. | **Занятие 10. Зима. Число 4. Квадрат. ([11], с.37)**  Задачи. Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) | **1-й вариант. Мебель. ([6], с. 12)**  Задачи. Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.  **2-й вариант. Какая бывает мебель. ([7], с. 107)**  Задачи. Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь. | |
| Речевое развитие (Развитие речи) | **Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([5], с. 50)**  Задачи. Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. | **Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе. ([21], с. 62)**  Задачи. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение звука [х] |

**Тематическая неделя «Транспорт»**

**Понедельник 29.01.2024** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Упражнение «Самые аккуратные» (учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе). * Работа в уголке природы: ухаживаем за растениями (продолжать знакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями, учить рыхлить почву, рассказать о назначении данной работы). * Беседа «На чём я приехал в детский сад» (вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта). * Рассказ воспитателя о пассажирском транспорте и транспорте специального назначения (закрепить понятия - пассажирский и специальный транспорт). * Упражнение «Что нарисовано на картинке» (закрепить название транспорта, умение его классифицировать). * Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). | Дидактическое упражнение «Найди такой же» с …………………… | Обогащение предметно-пространственной среды в группе по теме «Транспорт» |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта?» (исследование). ([23], с.98) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение художественной литературы: В. Головко «Правила движения» (воспитывать умение слушать литературные произведения). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» | | |
| **Вечер** | * СРИ «Мы – водители» (учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами). * Рассматривание иллюстрации «Трамвай и троллейбус» (учить детей видеть сходства и различия предметов, познакомить с понятием электрический транспорт). * Коллективная аппликация с подгруппой детей «На улице города» (закрепить умение выкладывать детали перед работой, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой). * Трафареты «Транспорт» (учить различать транспорт и развивать мелкую моторику) * Беседа «Зачем люди спят» (формировать представления о значении сна для здоровья). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «На чем поедем?» с …………………….. (учить группировать предметы  по форме, величине и цвету). | Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 1. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»). | | |

**Вторник 30.01.2024** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Беседа «Чистые руки» (рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой). * Упражнение «Правая и левая» (закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела). * Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы едем, едем, едем...» (учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины). * Д/и «Кто, чем управляет?» (формировать знания детей о профессиях). * Упражнение «Бросай, не зевай» (учить принимать правильное исходное положение при метании). | Д/и «Какая фигура здесь лишняя и почему» с …………………… | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт» (учить закрашивать аккуратно, не выходя за контуры) |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада). ([23], с.99) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение: «Самокат» Н. Кончаловский (учить внимательно слушать произведение). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». * Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» | | |
| **Вечер** | * Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде» (расширять представления детей о пассажирском транспорте). * Настольная игра «Куда едет машинка» (продолжить развивать умение ориентироваться на листе, пользоваться словами «направо – налево»). * Рисование карандашами «Самолёт» (закрепить умение рисовать прямые линии, добавлять в рисунок детали). * Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Обучение кружению  с предметом в руках …………………… | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 2. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 31.01.2024** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро** | * Утренняя гимнастика. Комплекс 21 (с погремушками). ([18], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» * Беседа «Правила поведения на проезжей части» (формировать представления о безопасном поведении на проезжей части). * Д/и «Каждой машины свой гараж» (формировать умение различать оттенки цветов, вспомнить названия основных цветов). * Упражнение «У кого что?» (активизировать в речи употребление предлога "у"). * Рассматривание иллюстраций в книгах (поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания иллюстраций в книгах). * Трудовые поручения: протираем строительный материал (формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность в работе с водой). | Д/и «Автомобиль» с ……………………. (уточнить представления детей о легковом автомобиле; его основных частях). | Создание условий для игровой деятельности (побуждать детей организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение). |
| **Занятия** | См. таблицу в конце недели | |
| **Прогулка** | «Мы бережем природу». ([23], с.100) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | * Чтение Т.Казырина «Машина» (воспитывать умение слушать новые стихи, рассуждать о прочитанном). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды» * Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции: колыбельная песня «Сон приходит на порог» | | |
| **Деятельность после сна** | * Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([22], с. 34) * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» * Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» | | |
| **Вечер** | * Беседа «Что делает кондуктор» (способствовать автор ю щ возникновению у детей игр на тему «Транспорт»). * «Любимые игрушки» (формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку). ([1], с. 49) * СРИ «Шоферы»: сюжет «Ставим машину в гараж» (учить детей действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль. Развивать активность и инициативу, обогащать игровой опыт детей). * Игра малой подвижности «Светофор». ([2], с. 12) * Наблюдение «Какая птичка?» ([16], с. 54) (познакомить еще с одним обитателем уголка природы – птицей, например, канарейкой (у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая)). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) | Д/и «Едет, плывет, летит» с ……………………... (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта) | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей). |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Февраль. (см. Приложения 4) | |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». | |