Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска

«Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина»

**Выступление**

**на школьном методическом объединении**

**учителей начальных классов**

**Тема «Работа по организации проектно-исследовательской деятельности»**

**учитель начальных классов**

**Коткова Нина Сергеевна**

**Ульяновск 2018**

***Учебная исследовательская деятельность*** ребенка так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, ***включает следующие основные этапы:***

* выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
* выдвижение гипотез;
* сбор материала;
* обобщение полученных данных;
* подготовка проекта;
* защита проекта.

Рассмотрим последовательно каждый из этих этапов.

**Как выбрать тему исследования.**

От правильного выбора темы в значительной степени зависит результат работы. Работу по организации исследовательской деятельности следует начинать с диагностики по изучению склонностей и интересов детей.

Все темы для исследовательской работы детей можно условно объединить в три группы:

* *фантастические* – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
* *эмпирические* – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
* *теоретические* – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

**Правила выбора темы.**

*Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.*

Исследовательская деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, «навязанная» ребенку, какой бы важной она не казалась нам, взрослым, должного эффекта не даст.

*Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.*

Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, - задача сложная, но без ее решения эта работа теряет смысл.

Искусство взрослого при проведении данной работы в том и состоит, чтобы помочь ребенку сделать такой выбор, который он бы считал «своим выбором».

*Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент* *неожиданности, необычности.*

*Тема должна быть такой, чтобы не требовать много времени на ее* *исследование.*

После определения проблемы (темы) формулируется цель исследования.

*Цель исследования* – это конечный, ожидаемый результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы.

*Цель формируется* кратко и предельно точно. Она может звучать так:

- выявить,

- установить,

- обосновать,

- уточнить,

- разработать…

*Задачи конкретизируют и уточняют цель (не путать с планом).*

**Следующий этап: выдвижение гипотезы.**

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.

*Как рождается гипотеза.*

Первое, что заставляет появиться на свет гипотезе – это проблема.

Гипотеза или гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования.

В умении вырабатывать гипотезы можно специально потренироваться.

Вот простое упражнение: «Давайте вместе подумаем: почему поют птицы?» (Почему появляются почки на деревьях? Почему течет вода? Почему дует ветер?)

*Какими могут быть гипотезы?*

Птицы тренируют свой голос, они отпугивают хищников, они разговаривают со своими соседями, они учат своих птенцов, они предупреждают о чем-то людей и животных? А может быть, у них это желание возникает от избытка жизненных сил?

Бывают неправдоподобные гипотезы, их обычно называют «провокационными идеями».

В нашем случае это может быть, например, такая : «птицы поют потому, что подают таким образом сигналы внеземным цивилизациям».

**Следующий этап: сбор материала.**

Один из важнейших вопросов этой части работы – где добыть нужную информацию. Какие источники для этого могут быть использованы, какими методами мы можем пользоваться?

Итак, источники зависят от того, какая была выбрана тема:

подумать самостоятельно, посмотреть книги, посмотреть в интернете, спросить у других людей, понаблюдать, провести эксперимент.

Но следует учитывать, что в книге, видеофильме, информационном обзоре мы встретимся с информацией, кем-то уже добытой.

Главный смысл настоящего исследования – добыть знания самостоятельно. Иначе работа будет иметь характер реферата.

В данном случае наиболее ценным источником информации следует считать саму природу в различных ее проявлениях. Это может быть прилет птиц, листопад, таяние снега, погодные явления, поведение людей, животных и другое…

**Обобщение полученных данных.**

Выбрать тему и даже собирать материал при правильной организации дела – весело и приятно. Так и должно быть. А вот задача обобщения полученных данных часто вызывает затруднения. Она действительно значительно сложнее.

Как проанализировать полученное? Как затем обобщить материал? Выделить главное и исключить второстепенное? Здесь никак не обойтись без деликатной помощи взрослого. Во многом упрощает эту задачу предварительное решение о том, как будут представлены результаты исследования, в каком виде будет реализован исследовательский проект.

Результатом работы в нашем исследовании чаще всего «сообщение», прообраз «доклада». Но это может быть и макет, выполненный из самых разных материалов, со словесным описанием действия представляемого им объекта; это может быть самостоятельно написанная и проиллюстрированная книга (журнал).

**Защита проекта.**

«Обучая других, обучаешься сам…» - эта точная мысль пришла к нам из глубины веков. Поэтому «этап защиты проекта» пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения маленького исследователя.

О выполненной работе надо не просто рассказать – ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. Естественно, что защита проекта должна быть «публичной». В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

**Как подготовить выступление?**

Выступление участника должно длиться не более 5-7 минут. Работа сдается членам жюри, поэтому необходимо позаботиться о втором ее экземпляре.

Помните что не надо пересказывать весь текст исследовательской работы! Необходимо лишь осветить основные моменты исследования.

**О чем говорить?**

Обосновать выбор темы.

Рассказать о гипотезе (слово «гипотеза» не нужно употреблять в речи, т.к. оно не соответствует возрасту ребенка; его можно заменить словом «предположение»).

Кратко осветить основные этапы исследования, которые привели к подтверждению или опровержению гипотезы.

Если гипотеза не подтвердилась, то необходимо сформулировать новую.

Сделать вывод.

В заключение можно рассказать о том, как повлияла исследовательская работа на личность ребенка.

**Как выступать перед членами жюри?**

Нежелательно чтение всего текста выступления с листа. Необходимо пересказывать с опорой на текст и презентацию.

Если к выступлению подготовлена презентация, то необходимо позаботиться о том, чтобы смена слайдов и произносимый текст логично дополняли друг друга. Текст презентации читать не нужно.

Говорить нужно четко, громко, соблюдая логическое ударение на главном в предложении, эмоционально.

Надо быть готовым к вопросам, которые могут задать члены жюри. Если ребенок не смог ответить на вопрос, не теряться, поблагодарить жюри за вопрос и в дальнейшем попытаться найти на него ответ.

Руководителю не следует вмешиваться в выступление.

Мультимедийное сопровождение должно осуществляться не самим ребенком, а другим человеком.

На подготовке презентации хотелось бы остановиться подробнее. Если презентация разрабатывается **по готовому тексту доклада,** то целесообразно соотносить структуру презентации со структурой доклада и включить:

**во Введение** : объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу или ведущую идею;

**в Основную часть**:

процедуры и мероприятия исследования;

данные, полученные в ходе исследования;

объекты, иллюстрирующие процесс исследования;

промежуточные результаты исследования.

**в Заключение**: теоретические выводы, которые могут быть сделаны на основании результатов исследования.

При подготовке текста следует избегать:

большого объема текста в презентации;

попыток сокращения места, занимаемого текстом за счет уменьшения шрифта;

переноса в презентацию текстов тезисов, текста доклада или реферата;

использования длинных списков;

использования таблиц с большим количеством строк и столбцов.

Использование графических объектов должно соответствовать ряду элементарных требований:

графический объект должен быть надлежащего качества и размера;

если графический объект является иллюстрацией к тексту, он не должен занимать основное место на слайде;

если графический объект является объектом показа, то он должен быть снабжен необходимыми комментариями.

Мультимедиа объекты (аудио, анимация, видео) следует применять с учетом их целесообразности и уместности, а также возможности управления их показом.

**В оформлении слайдов следует придерживаться следующих правил:**

все слайда презентации следует готовить на одном шаблоне оформления с применением единой шрифтовой схемы;

оформление слайда не должно отвлекать от его содержания;

на слайде не следует применять более двух гарнитур или начертаний шрифтов;

применение рисунка в качестве фона не должно отвлекать от содержания презентации;

фон не должен мешать восприятию текста слайда;

эффекты анимации следует применять только в случае необходимости;

не стоит забывать и об этической стороне оформления (сцены насилия, кровь, семейные фото с застольем…).

Презентация должна быть на 2-х носителях (диск, флешкарта), сохранена в 2-х форматах (офис 2003, 2007).