МБДОУ «Детский сад 102»

***Доклад к родительскому собранию***

 ***на тему «Возрастные особенности детей 4-5 лет»***

 **Подготовила:**

 Воспитатель Малышева Е.Ю.

 г. Дзержинск

2023 год

Детки ваши подросли за лето и перешли в среднюю группу детского сада. Наши
дети выросли и стали на год взрослее. За этот год дети многому научились. Они
подросли, окрепли, стали более самостоятельными.

А еще они стали очень любознательными.

Благодарим всех родителей за активное участие в жизни нашей группы, а
также поздравляем с наступившим учебным годом. Вначале, нашего **собрания**, хотим выразить благодарность **родителям**, которые активно принимали участие в жизни группы – наш **родительский комитет**. Спасибо вам большое за помощь. А также всем **родителям**, которые всегда приходили нам на помощь. С огромным удовольствием вручаем вам – благодарности, и надеемся, что остальные участники тоже будут участвовать в жизни группы.

С принятием ФГОС, детский сад стал начальной ступенью образовательной системы России. Задача детского сада – развивать желание ребенка учиться, познавать новое. Воспитатель – не учитель, все знания ребенок приобретает играя. Поэтому, не удивляйтесь, когда на ваш вопрос: *«Какое у тебя сегодня было занятие?»,* получите ответ: *«Никакого»*. Именно играя, мы и наблюдаем, и беседуем, и лепим, и трудимся. Любые даже самые сложные знания мы стараемся преподнести ребенку в игре, где и побегать можно, и сказку услышать, и порассуждать.

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все, же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей и их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

*Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.*

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

1. **Стремление к самостоятельности**. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
2. **Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
3. **Творческие способности**. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
4. **Страхи как следствие развитого воображения**. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
5. **Отношения со сверстниками**. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
6. **Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Вам как его родителям важно:**

Понять, каковы в **вашей семье правила и законы**, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

По возможности **вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. **Самим жить в согласии** с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

**Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

**Помнить о том, что не** стоит при ребенке **рассказывать различные страшные истории**, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

Предоставлять ребенку **возможности для проявления его творчества и самовыражения**. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

Обеспечить ребенку возможность **совместной с другими детьми игры**, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает **очень трудно прервать игру**, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

**Быть открытыми к вопросам ребенка**, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

**Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет**

**Речевое развитие:**

*Правильно произносить все звуки родного языка;*

*Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;*

*Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;*

*Согласовывать слова в роде, числе, падеже;*

*Употреблять предложения с однородными членами;*

*Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;*

*Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;*

*Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;*

*Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.*

**Познавательное развитие:**

*Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;*

*Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;*

*Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;*

*Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;*

*Различать и называть части суток;*

*Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);*

*Знать правую и левую руку;*

*Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);*

*Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;*

*Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;*

*Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);*

*Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);*

*Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;*

*Различать и называть части тела животного и человека;*

*Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;*

*Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;*

*Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);*

*Называть насекомых;*

*Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;*

*Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.*

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;*

*Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;*

*Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;*

*Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;*

*Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;*

*Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;*

*Правильно держать ножницы и действовать ими;*

*Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;*

*Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;*

*Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.*

**Социально – коммуникативное развитие:**

*Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;*

*Использовать «вежливые» слова;*

*Иметь представление о работе своих родителей;*

*Знать название своей Родины;*

*Знать название города, деревни, где живут, улицу;*

*Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;*

*Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;*

*Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);*

*Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);*

*Иметь представление о значимости труда взрослых;*

*Бережно относится к тому, что сделано руками человека.*

**Физическое развитие:**

*Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;*

*Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;*

*Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;*

*Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;*

*Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;*

*Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;*

*Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;*

*Кататься на двухколёсном велосипеде;*

*Ориентироваться в пространстве.*

***Путешествие в страну Знаний продолжается!***

***Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!***

***Надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь детям***

 ***Памятка для родителей****:*

 ***«Что должен знать и уметь ребенок***

 ***4-5 лет»***

***Речевое развитие:***

Правильно произносить все звуки родного языка;

Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;

Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;

Согласовывать слова в роде, числе, падеже;

Употреблять предложения с однородными членами;

Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;

Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

***Познавательное развитие:***

Считать в пределах 5 (количественный счет, отвечать на вопрос «сколько всего»;

Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;

Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в **возрастающем порядке по длине**, высоте;

Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;

Различать и называть части суток;

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);

Знать правую и левую руку;

Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;

Уметь **конструировать из бумаги** : сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;

Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);

Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);

Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;

Различать и называть части тела животного и человека;

Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;

Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;

Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);

Называть насекомых;

Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж) : как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;

Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об **особенностях поведения**, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.

***Художественно – эстетическое развитие:***

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;

Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;

Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;

Правильно держать ножницы и действовать ими;

Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

***Социально – коммуникативное развитие:***

Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

Использовать *«вежливые»* слова;

Иметь представление о работе своих **родителей**;

Знать название своей **Родины**;

Знать название города, деревни, где живут, улицу;

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;

Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;

Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (**способы** безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Иметь представление о значимости труда взрослых;

Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

***Физическое развитие:***

Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;

Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю *(пол)* не меньше 5 раз подряд;

Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

Кататься на двухколёсном велосипеде;