**[Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 7 "Ярославна"](http://ds7.educrub.ru/%22%20%5Co%20%22%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F)**

**Тема: «Волшебные пальчики»**

Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года), старшая (5-6 лет)

 **Педагоги: Ней Екатерина Олеговна,**

**Прохода Янина Сабировна**

**2023г.**

**Конспект занятия**

Педагоги: Ней Екатерина Олеговна

 Прохода Янина Сабировна

ООД: Художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа: вторая младшая группа, старшая группа

Тема занятия: «Волшебные пальчики»

Цель: способствовать развитию художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционной техники рисования.

**Задачи:**

**Обучающие**: Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования (рисование печатанием). Обучить приему нетрадиционных техник рисования (рисование печатанием). Расширять словарный запас детей.

 **Развивающие**: Развивать умение слушать речь, понимать содержание и соотносить слова с действием пальцев. Формировать сенсорные способности. Развивать речь, мышление, память, внимание, мелкую моторику, с помощью пальчиковых упражнений подготавливать руку к письму.

**Воспитательные**: Воспитывать положительный интерес к нетрадиционным техникам рисования.

Предварительная работа: беседы с детьми на тему нетрадиционных техник рисования, демонстрация рисунков детей старшей группы, выполненных с применением различных нетрадиционных техник рисования, рисование различными нетрадиционными способами: ладошками, пальчиками, ватными палочками.

**Словарная работа**: трафарет, губка.

**Планируемый результат занятия**: уметь рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования-печатания; у детей более развита моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь; заинтересованность в умении рисовать нетрадиционными способами.

**Материалы и оборудование**: игрушка-коровка, клеенки, наборы палитры с гуашью, кусочки губки, ватные палочки, трафареты с изображением коровки, листы бумаги, салфетки бумажные и влажные.

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия, включающие:*** Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность
* Сюрпризный момент
* Постановка проблемной ситуации
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие. | Привлечь внимание детей к предстоящей деятельности.Здравствуйте, ребята! Мы уже не раз были у вас в гостях с нашим волонтерским отрядом. Мы свами рисовали различными способами: и ладошками, и пальчиками, выполняли точечныйрисунок. А сегодня мы научим вас рисовать с помощью губки! | Психологический настрой детей. |
| Дети: встают и повторяют движения пальчиковой гимнастики | Но прежде, чем мы начнем рисовать, давайте разомнем, разбудим наши пальчики, чтобы они стали волшебными и помогли нам в нашем задании. Вставайте и повторяйте за нами! |
| Дети повторяют слова и выполняют движения вслед за показывающим. | Мы ладошки протянули.И на солнышко взглянули.Дай нам, солнышко, тепла,Чтобы силушка была.Наши пальчики-малюткиНе хотят ждать ни минутки,Тук-тук молоточками,Хлоп-хлоп лапоточками,Прыг-прыг, словно зайкиСкачут на лужайке.Молодцы! Пальчики готовы.А теперь, ребята, пройдем с вами за столы. Там нас ждет что-то интересное! | Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла!» |
| Ответы детей: корова. | Ребята, вы любите загадки? Тогда отгадайте нашу загадку.Кто нам рано по утруГромко промычит «Му-му!»Кто дает нам молочка,Маслица и творожка,Чтоб детвора была здорова?Это добрая… ?Правильно, это корова. | Ответы детей.Показать игрушку-коровку. |
| Ответы детей. | Посмотрите, какая веселая и добрая коровка пришла к вам в гости! Она вам нравится? Ребята, а давайте мы ее нарисуем? Коровка будет сидеть на полочке и смотреть на вас. А мы будем с вами рисовать корову с помощью губки. |

|  |
| --- |
| **2. Основная часть занятия.** **Цель: научить рисовать методом нетрадиционной техники рисования – печатанием (с помощью губки), объясняя, демонстрируя процесс.** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
|  |  | **• Обучение рисованию с помощью губки****• Рисование с помощью губки и трафарета (печатание)** |
| Дети внимательно слушают, выполняют то, что им говорят. | Посмотрите на ваши столы. На них лежат губки, возьмите, посмотрите на них. Губка – это пористое изделие, хорошо впитывающее влагу.Этими губками мы будем рисовать. Теперь отложите.  | На столе разложены губки. Показать губку. |
| Ответы детей: «Корова» | Возьмите трафарет, давайте его рассмотрим. Трафарет – это приспособление, использующееся для нанесения различных рисунков.Кто, по-вашему, изображен на трафарете? Правильно, корова.  | Раздать детям трафареты с изображением коровы. |
| Дети выполняют необходимые действия.Отвечают на вопросы.  | А теперь давайте поучимся, как пользоваться губкой для рисования. Возьмите губку и ее кончик обмакните в гуашь. Приложите губку к листочку и тут же уберите ее. Повторите несколько раз. Размазывать краску по бумаге нельзя. Попробовали? Понравилось? Обязательно левой рукой крепко прижимайте трафарет, не отрывая его. | Подходить к каждому ребенку, помогать, показывать. |
| Дети повторяют действия соответственно инструкции. | Сейчас можете приступать к работе. Возьмите чистый лист бумаги, приложите к нему трафарет, левой рукой крепко прижмите его. Наши коровки будут коричневыми с белыми пятнами. Поэтому мы по очереди будем макать губки в коричневую и белую гуашь и прикладывать внутрь трафарета.Не спешите, старайтесь работу выполнить аккуратно. | На столе разложены чистые листы, палитры с белой, коричневой, черной гуашью. |
| Дети: ватными палочками рисуют коровкам глазки. | А сейчас давайте оживим наших коровок – возьмем ватные палочки, обмакнем их кончик в черную гуашь и нарисуем коровке глазик. | На столе разложены ватные палочки. |
| Дети: убирают трафареты, относят рисунки, вытирают руки. | Уберите трафареты и посмотрите, какие красивые коровки у вас получились!А теперь вытираем руки салфетками и относим наши рисунки на полочку к волшебной коровке – пусть она рассмотрит ваши рисунки. | На столе лежат салфетки. |

|  |
| --- |
| **3. Заключительная часть занятия**: |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
|  |  | • Подведение итога занятия•Анализ выполненных заданий•Похвала, поощрение. |
| Дети обсуждают работу, отвечают на вопросы. | Ребята! Вы сегодня научились рисовать с помощью губки.Вам понравилось рисовать таким образом? А что больше всего вам понравилось?Молодцы! |  |
| Дети: «Да!» | А выполнить наши рисунки нам помогли наши волшебные помощники — наши пальчики. Они обязательно должны трудиться, чтобы рисовать еще лучше. Будем наши пальчики развивать, учить их рисовать? |  |
| Дети благодарят за угощение. | Вы так старались, когда рисовали коровку! Наша волшебная коровка очень довольна вашими рисунками, и она приготовила для вас сюрприз!Ребята, нам тоже понравилось, и мы обязательно придем к вам снова! | Угощение для детей. |