**Планы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей подготовительной к школе группы для детей с ТНР (фрагмент плана)**

**ТЕМА НЕДЕЛИ**

**Волшебница вода. Воздух-невидимка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ** | | | | **Результативность выполнения заданий** |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые движения** | |  |
| Между гор и между скал  Блещет озеро Байкал.  Дует с северных низин  Сильный ветер Баргузин.  Волны бьются в берега,  А кругом гудит тайга. | | *Поднимают правую руку вверх, затем левую.*  *Опускают руки, держат их перед собой.*  *Поднимают руки, раскачиваются из стороны в сторону.*  *Руки в стороны, имитируют движения волн.*  *Тянутся на носочках вверх, поднимают руки, раскачиваются из стороны в сторону.* | |  |
| 1. **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** | | | |  |
| Сарма, Баргузин, Верховик и Култук –  Это ветра на Байкале вокруг.  Дуют меж горных вершин, между скал,  Дуют в тайге, где олень проскакал.  Дуют, на море волну поднимая.  Дуют, погоду вокруг изменяя.  Но не страшны Байкалу ветра.  Прочно стоит наш Байкал навсегда! | | | *Загибают по одному пальчику на обеих руках;*  *круговые движения кулачками;*  *стучат указательными пальцами по столу;*  *водят указательными пальцами;*  *кладут ладони на колени.* |  |
| **3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ И РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ** | | | | |
| Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц | * **«Лодочка качается на байкальских волнах». *Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ. Сначала с помощью пальцев, затем без них.*** * **«Шторм на Байкале». *Двигать языком с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг.*** * **«Гребем веслом». *Перемещать язык из одного угла рта в другой.*** * **«Лодочка». Рот открыт. *Язык высунуть «лодочкой» (желобком), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».*** * **«Байкальские горы». *Рот открыт. Кончик языка изнутри упирается в нижние зубы. Выгибать спинку языка, изображая низкие и высокие горы. Кончик языка не отрывать. Повторить «пять» раз.*** * **«Байкальская тайга». *Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке это – таежные тропинки.*** * **«Шаман – камень». *Улыбнуться, открыть рот, поставить кончик языка за верхние зубы так, чтобы он крепко упирался в них. Удержать под счет до «пяти». Повторить несколько раз.*** | | |  |
| Упражнения для челюсти |  |
| Упражнения для губ и щек |  |
| Упражнения для языка |  |
| Развитие физиологического дыхания и голоса | * **«Туристы заблудились в тайге на байкальских берегах».** Кричат: «Ау! Ау!» (грустно, громко). Никто не отзывается. «Ау! Ау!» (печально). Их нашел егерь. «Ау!!» (радостно). * **«Сильный шторм».** Вдох носом. При выдохе дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой. Вода в стакане должна бурлить. | | |  |
| **4. РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКИХ МЫШЦ** | | | |  |
| Туристы несут тяжелые рюкзаки. Им трудно, тяжело, неудобно, пот заливает глаза.  Туристы сбросили рюкзаки, привал. Они вздохнули с облегчением, им хорошо, легко, можно отдохнуть на травке. | | | |  |
| **5. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** | | | |  |
| 1. Дидактическая игра «Верни предлог»  Звук мы слышим … (через) воздух.  (Перед) … дождём … (над) головой висят тёмные тучи.  … (После) дождя бывает разноцветная радуга … (на) небе.  Летом … (на) траве капли росы.  … (В) городе замело дороги … (из-за) сильного снегопада. | | | |  |
| 2. Дидактическая игра «Образуй нужное действие от слова «ЛЕТЕЛ»:  Самолёт в Москву … (прилетел).  Самолёт из нашего города рано утром … (вылетел).  Самолёт через океан … (перелетел).  Поздно вечером самолёт к нашему городу … (подлетел).  Вокруг озера самолёт … (облетел). | | | |  |
| 3. Дидактическое упражнение «Ответь на вопросы и подбери родственные слова к слову ВОДА»:  Назови воду ласково – (водичка).  Транспорт, который плавает по воде – (водный).  Лодка, которая плавает под водой – (подводная).  Человек, который служит на подводной лодке – (подводник).  Сказочный герой, живущий в воде – (Водяной).  Возит воду – (водовоз).  Реки вышли из берегов, случилось – (наводнение).  Перечисли все родственные слова. | | | |  |
| 4. Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Прозрачная вода – мутная вода.  Солёная вода – пресная вода.  Твёрдый лёд – мягкий снег.  Облако светлое – туча – тёмная.  Крупная капля – мелкая капелька.  Дождливая погода – ясная погода.  Дождливое лето – засушливое лето | | | |  |
| 5. Дидактическая игра «Посчитай до десяти»  Один стакан холодной воды; два стакана холодной воды; три стакана холодной воды; четыре стакана холодной воды; пять стаканов холодной воды; шесть стаканов холодной воды; семь стаканов холодной воды; восемь стаканов холодной воды; девять стаканов холодной воды; десять стаканов холодной воды.  Аналогично со словосочетаниями: ажурная снежинка; дождевая капля; белое облако. | | | |  |
| **7. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**  **(рассказы, художественная литература, загадки, драматизация, д/и)** | | | |  |
| 1. Чтение и рассматривание журналов «Сибирячок». | | | |  |
| * Ответь на вопросы: *  Что такое туман? – (Белая пелена из капелек воды). *  Когда появляется туман? – (Вечером и утром). *  В какое время года часто бывает туман? – (В конце лета и осенью). *  Что такое снегопад? – (Снежинки, падающие с неба). *  Когда бывает мороз? – (зимой). *  Что такое метель? – (сильный ветер со снегом). *  Что такое иней? – (Все деревья и провода покрыты снежными иголочками). *  Когда появляются сосульки? – (Весной, когда чередуются оттепель и мороз). *  Что такое капель? – (Когда тает снег на крышах и капельки падают вниз). *  Что такое засуха? – (Долго нет дождя, земля трескается, погибают растения). *  Что такое обвал в горах? – (С гор падают снег и камни). *  Что такое лавина в горах? – (Когда с гор сползает огромная куча снега). *  Когда бывает наводнение? – (Весной во время таяния снега, ледохода. После сильных дождей летом). *  Что такое град? – (Замёрзшие капельки воды). * Пользу или вред град приносит людям? – (Вред. Он может испортить урожай). | | | |  |