**Планы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей подготовительной к школе группы для детей с ТНР (фрагмент плана)**

**ТЕМА НЕДЕЛИ**

**Волшебница вода. Воздух-невидимка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**
 | **Результативность выполнения заданий** |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |  |
| Между гор и между скалБлещет озеро Байкал.Дует с северных низинСильный ветер Баргузин.Волны бьются в берега,А кругом гудит тайга. | *Поднимают правую руку вверх, затем левую.**Опускают руки, держат их перед собой.**Поднимают руки, раскачиваются из стороны в сторону.**Руки в стороны, имитируют движения волн.**Тянутся на носочках вверх, поднимают руки, раскачиваются из стороны в сторону.* |  |
| 1. **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**
 |  |
| Сарма, Баргузин, Верховик и Култук –Это ветра на Байкале вокруг.Дуют меж горных вершин, между скал,Дуют в тайге, где олень проскакал.Дуют, на море волну поднимая.Дуют, погоду вокруг изменяя.Но не страшны Байкалу ветра.Прочно стоит наш Байкал навсегда! | *Загибают по одному пальчику на обеих руках;**круговые движения кулачками;**стучат указательными пальцами по столу;**водят указательными пальцами;* *кладут ладони на колени.*  |  |
| **3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ И РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ** |
| Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц | * **«Лодочка качается на байкальских волнах». *Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ. Сначала с помощью пальцев, затем без них.***
* **«Шторм на Байкале». *Двигать языком с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг.***
* **«Гребем веслом». *Перемещать язык из одного угла рта в другой.***
* **«Лодочка». Рот открыт. *Язык высунуть «лодочкой» (желобком), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».***
* **«Байкальские горы». *Рот открыт. Кончик языка изнутри упирается в нижние зубы. Выгибать спинку языка, изображая низкие и высокие горы. Кончик языка не отрывать. Повторить «пять» раз.***
* **«Байкальская тайга». *Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке это – таежные тропинки.***
* **«Шаман – камень». *Улыбнуться, открыть рот, поставить кончик языка за верхние зубы так, чтобы он крепко упирался в них. Удержать под счет до «пяти». Повторить несколько раз.***
 |  |
| Упражнения для челюсти  |  |
| Упражнения для губ и щек |  |
| Упражнения для языка  |  |
| Развитие физиологического дыхания и голоса | * **«Туристы заблудились в тайге на байкальских берегах».** Кричат: «Ау! Ау!» (грустно, громко). Никто не отзывается. «Ау! Ау!» (печально). Их нашел егерь. «Ау!!» (радостно).
* **«Сильный шторм».** Вдох носом. При выдохе дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой. Вода в стакане должна бурлить.
 |  |
| **4. РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКИХ МЫШЦ** |  |
| Туристы несут тяжелые рюкзаки. Им трудно, тяжело, неудобно, пот заливает глаза. Туристы сбросили рюкзаки, привал. Они вздохнули с облегчением, им хорошо, легко, можно отдохнуть на травке. |  |
| **5. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** |  |
| 1. Дидактическая игра «Верни предлог»Звук мы слышим … (через) воздух.(Перед) … дождём … (над) головой висят тёмные тучи.… (После) дождя бывает разноцветная радуга … (на) небе.Летом … (на) траве капли росы.… (В) городе замело дороги … (из-за) сильного снегопада. |  |
| 2. Дидактическая игра «Образуй нужное действие от слова «ЛЕТЕЛ»:Самолёт в Москву … (прилетел).Самолёт из нашего города рано утром … (вылетел).Самолёт через океан … (перелетел).Поздно вечером самолёт к нашему городу … (подлетел).Вокруг озера самолёт … (облетел). |  |
| 3. Дидактическое упражнение «Ответь на вопросы и подбери родственные слова к слову ВОДА»:Назови воду ласково – (водичка).Транспорт, который плавает по воде – (водный).Лодка, которая плавает под водой – (подводная).Человек, который служит на подводной лодке – (подводник).Сказочный герой, живущий в воде – (Водяной).Возит воду – (водовоз).Реки вышли из берегов, случилось – (наводнение).Перечисли все родственные слова. |  |
| 4. Дидактическая игра «Скажи наоборот»Прозрачная вода – мутная вода.Солёная вода – пресная вода.Твёрдый лёд – мягкий снег.Облако светлое – туча – тёмная.Крупная капля – мелкая капелька.Дождливая погода – ясная погода.Дождливое лето – засушливое лето |  |
| 5. Дидактическая игра «Посчитай до десяти»Один стакан холодной воды; два стакана холодной воды; три стакана холодной воды; четыре стакана холодной воды; пять стаканов холодной воды; шесть стаканов холодной воды; семь стаканов холодной воды; восемь стаканов холодной воды; девять стаканов холодной воды; десять стаканов холодной воды.Аналогично со словосочетаниями: ажурная снежинка; дождевая капля; белое облако. |  |
| **7. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ** **(рассказы, художественная литература, загадки, драматизация, д/и)** |  |
| 1. Чтение и рассматривание журналов «Сибирячок». |  |
| * Ответь на вопросы:
*  Что такое туман? – (Белая пелена из капелек воды).
*  Когда появляется туман? – (Вечером и утром).
*  В какое время года часто бывает туман? – (В конце лета и осенью).
*  Что такое снегопад? – (Снежинки, падающие с неба).
*  Когда бывает мороз? – (зимой).
*  Что такое метель? – (сильный ветер со снегом).
*  Что такое иней? – (Все деревья и провода покрыты снежными иголочками).
*  Когда появляются сосульки? – (Весной, когда чередуются оттепель и мороз).
*  Что такое капель? – (Когда тает снег на крышах и капельки падают вниз).
*  Что такое засуха? – (Долго нет дождя, земля трескается, погибают растения).
*  Что такое обвал в горах? – (С гор падают снег и камни).
*  Что такое лавина в горах? – (Когда с гор сползает огромная куча снега).
*  Когда бывает наводнение? – (Весной во время таяния снега, ледохода. После сильных дождей летом).
*  Что такое град? – (Замёрзшие капельки воды).
* Пользу или вред град приносит людям? – (Вред. Он может испортить урожай).
 |  |