**Урок-обобщения по теме**:

«Виды придаточных в сложноподчинённом предложении» (9 класс)

**Обучающая цель**: организовать учебную деятельность учащихся по проверке освоения ими способах определения вида придаточного в СПП, о средствах связи придаточного предложения с главным, отработки умения в постановке знаков препинания в СПП.

**Развивающая цель:** развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения; совершенствовать информационно-учебные умения через применение компьютерных технологий; развивать творческие способности

**Воспитательная цель:** создать условия для осознания необходимости воспитания нравственных качеств: доброты, любви к природе, чувства дружбы, стремление к знаниям.

 **Задачи:**

- организовать процесс обобщения материала по СПП с разными видами придаточных;

- организовать понимание отличий видов придаточных в СПП;

- организовать применение полученных знаний на практике;

- организовать контроль результатов действий учащихся.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизация знаний.

**Форма урока:** урок - лабиринт

**Методические приёмы:** беседа по вопросам, словарная работа, тренировочные упражнения различной степени сложности, задания творческого характера.

**Организация УД:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Формы контроля:**  самоконтроль, взаимоконтроль, учителя-предметника.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, карточки с заданием, презентация.

Ход урока:

1. **Оргмомент**

Здравствуйте! Садитесь! Сегодня у нас гости. Очень хочется порадовать гостей своими знаниями, активностью и смелостью. Пожелаем друг другу удачи, плодотворной работы.

1. **Постановка темы и целей урока.**

- Ребята, посмотрите на экран. Перед вами 2 предложения. Сейчас мы поработаем с ними и определим тему нашего урока.

 *Слайд №1*

1. *Добро существует там, где его постоянно творят.*
2. *Я не знаю, где граница между товарищем и другом.*

 - Перед вами 2 СПП.

 - Можно ли по союзу или союзному слову определить вид придаточного?

 ( Нет )

 - А что надо сделать, чтобы определить вид придаточного в СПП?

 ( Найти главное предложение и задать от него вопрос к придаточному, определить средство связи)

 - Назовите виды придаточных в данных предложениях.

 ( Придаточное места и придаточное изъяснительное)

 - Так чем же мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?

 ( Определять виды придаточных в СПП)

 - Запишем тему урока.

  *Слайд №2*

 *Урок- обобщения: « Виды придаточных в сложноподчинённом предложении»*

 - А какой результат мы должны получить в конце урока? Какие цели поставим для себя?

 ( - определять вид придаточного;

 - определять средства связи придаточного с главным предложением;

 - отработать постановку знаков препинания в СПП )

 *Слайд №3*

 *Цели урока:*

*- закрепить полученные знания о СПП;*

*- уметь определять вид придаточного предложения;*

*- различать подчинительные союзы и союзные слова;*

*- определять средства связи придаточного с главным предложением;*

*- уметь расставлять знаки препинания*

 - Ребята , а где вам это знания о СПП потребуются?

 ( На ОГЭ , ЕГЭ)

- На столе у вас лежат листки самоконтроля по теме « Виды придаточных предложений». Посмотрите, что вы должны знать и что вы должны уметь. В конце урока вы их заполните.

1. **Мотивация учебной деятельности**

 - Сегодня мы проводим урок – лабиринт. Древнегреческому герою Тезею выбраться из лабиринта помогла нить, которую ему дала Ариадна. С давних времён выражение « нить Ариадны» означает «путеводная нить». Вашей путеводной нитью для прохождения лабиринта будут знания, умения, навыки.

 ( показ слайда №2)

Эпиграфом урока взяты слова немецкого философа А Шопенгауэра: «Счастлив тот, кто открывает в себе внутреннее богатство».

 - В конце урока вы ответите на вопрос : « Каким должен быть внутренне богатый человек?»

 Желаю успешно пройти лабиринт.

1. **Тренировочные упражнения**

- У входа в лабиринт **ПРЕПЯТСТВИЕ №1 «Знаем орфограммы»**

…гореть, и…чезнуть, пр…открыл, пр…огромный, деревя(н,нн)ый, прочита(н,нн)а, каме(н,нн)ый, нарисова(н,нн)ый.

 (Задания ОГЭ)

 **ПРЕПЯТСТВИЕ №2 «Теоретическое»**

 Блиц – опрос.

-Ребята, отвечаем, поднимая руку. Если появятся затруднения, на помощь приходят другие.

1. Предложения, состоящие из двух или нескольких простых, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /сложными/
2. Сложные предложения, в которых простые предложения связываются подчинительными союзами или союзными словами, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /СПП/
3. Придаточное предложение по отношению к главному может стоять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / перед ним, после него, разрывать главное/
4. Средства связи придаточного предложения с главным - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подчинительные союзы или союзные слова/
5. Отличительные признаки союзных слов от союзов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / явл. членами предлож., нельзя опустить, произносятся с логическим ударением/
6. Запишите схемы предложений схему и расскажите о данном виде придаточного.

 - Итак, мы проверили ваши знания. Теперь проверим умения.

**ПРЕПЯТСТВИЕ №3 «Практика»**

 *Слайд №4*

 Задание: записать предложения, поработайте с орфографией, определить виды сложных предложений, расставить знаки препинания. Определите, виды связи в сложных предложениях. Составьте схемы предложений.

1. Дверца клетки которую вполне можно было бы назвать дверью была открыта.
2. Она добавила так (же) что Колька и Неля должны быть во всем равны.
3. Это было очень важно для отца потому (что) у него была бронхиальная астма.
4. Эту клетку Колька постро..л очень давно с маминой помощью и она бы наверное вполне подошла даже для широко(крылого) горного орла а не только для скромной чайки.
5. Черной Спинкой он называл раненую чайку которую нашёл прошлым летом на озере и всю зиму лечил.

 **ПРЕПЯТСТВИЕ №4 «Найдите ошибки»**

 *Слайд №5*

***Задание : Расставить недостающие знаки препинания, определить виды придаточных.***

*1 вариант*

1. Каждый человек это мир, который с ним рождается и умирает.
2. Он знал, где лежит дорога к человеческому благородству и оставил все приметы этой дороги.
3. Кто сам на себя много берёт тот и от других вправе ждать многого.

*2 вариант*

1. Нет величия там, где нет добра и правды.

2. Образование не даёт ростков душе если оно не проникает до значительной глубины.

3. Мы радуемся попадая в природу, потому что тут же приходим в себя.

 *Слайд №6*

 *Ответы*

 1 вариант

1. Каждый человек это мир, который с ним рождается и умирает.(опр., с/сл)
2. Он знал, где лежит дорога к человеческому благородству, и оставил все приметы этой дороги.(из., с/сл)
3. Кто сам на себя много берёт, тот и от других вправе ждать многого.(м-опр., с/сл.)
4. вариант

1. Нет величия там, где нет добра и правды. (места,с/сл.)

2. Образование не даёт ростков душе, если оно не проникает до значительной глубины.(условия, союз)

3. Мы радуемся ,попадая в природу ,потому что тут же приходим в себя.(причины, союз)

**ПРЕПЯТСТВИЕ № 5 «Экзамен»**

(1)Большинство небесных тел так далеки, что мы не можем видеть невооружённым глазом исходящий от них свет. (2)Телескопы фокусируют их свет и позволяют нам заглянуть в глубины космоса на невообразимое расстояние в 10 миллиардов световых лет. (3) Но и для самых больших телескопов есть границы видимого, и о существовании самых далёких небесных тел мы знаем только по радиосигналам, которые они посылают.

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.**

1) Предложение 1 сложное с придаточным обстоятельственным.

2) В предложении 1 составное именное сказуемое в одной из частей.

3) Предложение 2 простое односоставное определённо-личное.

4) В предложении 3 три грамматические основы.

5) Предложение 3 сложное с сочинительной и подчинительной связью.

**ПРЕПЯТСТВИЕ №6 «Самостоятельная»**

Определите подлежащее и сказуемое, расставьте знаки, выделить союз или союзное слово, запишите вид придаточного.

1. Этот рисунок мой сын нарисовал для меня чтобы я немного порадовалась и отвлеклась от проверки тетрадей.
2. После урока что мы сегодня провели вы сможете отдохнуть на перемене с друзьями в любимом месте школы.
3. Я хотела бы чтобы вы серьезней относились к учебе и закончили хорошо школу.
4. Когда пройдет несколько лет после вашего выпуска я обязательно буду ждать вас к себе в гости.
5. Я уверена что вы прочитав эти предложения немного повеселились.
6. **Рефлексия**

Сегодня мы повторили и обобщили материал по теме «Виды придаточных предложений ».

-Возьмите свои листы самоконтроля и оцените свои знания, умения по этой теме.

Работа с листками самоконтроля

- Остались ли у вас пробелы, затруднения? Где?

 **Оценки, их комментарий**

 **Заключение**

Спасибо за урок.

**Задание 1. Орфография.**

…гореть, и…чезнуть, пр…открыл, пр…огромный, деревя(н,нн)ый, прочита(н,нн)а, каме(н,нн)ый, нарисова(н,нн)ый.

**Задание 2. Теория.**

1. Предложения, состоящие из двух или нескольких простых, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сложные предложения, в которых простые предложения связываются подчинительными союзами или союзными словами, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Придаточное предложение по отношению к главному может стоять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Средства связи придаточного предложения с главным - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /
5. Отличительные признаки союзных слов от союзов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Запишите схемы предложений схему и расскажите о данном виде придаточного.

**Задание 3.** Запишите предложения, поработайте с орфографией, определить виды сложных предложений, расставить знаки препинания. Определите, виды связи в сложных предложениях. Составьте схемы предложений.

1. Дверца клетки которую вполне можно было бы назвать дверью была открыта.
2. Она добавила так (же) что Колька и Неля должны быть во всем равны.
3. Это было очень важно для отца потому (что) у него была бронхиальная астма.
4. Эту клетку Колька постро..л очень давно с маминой помощью и она бы наверное вполне подошла даже для широко(крылого) горного орла а не только для скромной чайки.
5. Черной Спинкой он называл раненую чайку которую нашёл прошлым летом на озере и всю зиму лечил.

**Задание 4:** Расставьте недостающие знаки препинания, докажите свой выбор устно и графически. Охарактеризуйте предлождения.

1 вариант

1. Каждый человек это мир, который с ним рождается и умирает.
2. Он знал, где лежит дорога к человеческому благородству и оставил все приметы этой дороги.
3. Кто сам на себя много берёт тот и от других вправе ждать многого.
4. вариант

1) Нет величия там, где нет добра и правды.

2) Образование не даёт ростков душе если оно не проникает до значительной глубины.

3) Мы радуемся попадая в природу, потому что тут же приходим в себя.

**Задание 4.1. Индивидуально**. Запишите предложения, определить виды сложных предложений, расставить знаки препинания. Определите, виды связи в сложных предложениях. Составьте схемы предложений.

1. Чтобы поверить в добро надо начать его делать.

2. День когда ты ничему не научился пропал даром.

3. Удивительно что может сделать один луч солнца с душой человека.

4. Дом который стоял на берегу озера казался замком.

**Задание 5. Прочитайте предложения.**

(1)Большинство небесных тел так далеки, что мы не можем видеть невооружённым глазом исходящий от них свет. (2)Телескопы фокусируют их свет и позволяют нам заглянуть в глубины космоса на невообразимое расстояние в 10 миллиардов световых лет. (3) Но и для самых больших телескопов есть границы видимого, и о существовании самых далёких небесных тел мы знаем только по радиосигналам, которые они посылают.

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.**

1) Предложение 1 сложное с придаточным обстоятельственным.

2) В предложении 1 составное именное сказуемое в одной из частей.

3) Предложение 2 простое односоставное определённо-личное.

4) В предложении 3 три грамматические основы.

5) Предложение 3 сложное с сочинительной и подчинительной связью.

**Задание 6. Определите подлежащее и сказуемое, расставьте знаки, выделить союз или союзное слово, запишите вид придаточного.**

1. Этот рисунок мой сын нарисовал для меня чтобы я немного порадовалась и отвлеклась от проверки тетрадей.
2. После урока что мы сегодня провели вы сможете отдохнуть на перемене с друзьями в любимом месте школы.
3. Я хотела бы чтобы вы серьезней относились к учебе и закончили хорошо школу.
4. Когда пройдет несколько лет после вашего выпуска я обязательно буду ждать вас к себе в гости.
5. Я уверена что вы прочитав эти предложения немного повеселились.

**Домашнее задание.** Определите подлежащее и сказуемое, расставьте знаки, выделить союз или союзное слово, запишите вид придаточного.

1. Я вспомнила что в детстве я мечтала полетать на воздушном шаре.
2. Очень плохо когда все вокруг делают вид порядочных.
3. Мы все летом отправимся на отдых который заслужили.
4. Многие уверены что сдать экзамены легко.
5. Учиться нужно хорошо с первого класса когда голова еще светла.