**Доклад на городскую конференцию по теме:**

**«Управленческий класс: от замысла до воплощения»**

МБОУ «Школа №47» имеет долгую историю сотрудничества с российской академией народного хозяйства и государственной службой при президенте Российской Федерации в разных формах и видах взаимодействия. Но в 2019 году коллеги из академии стали озвучивать свою идею создания управленческого класса.

Надо сказать, что к тому времени у 47 школы и РАНХиГС имелся действующий договор о сотрудничестве, в школе уже был создан социально-экономический профильный класс, в котором некоторые дисциплины велись преподавателями РАНХиГС, трудоустроенными совместителями на 1-2 часа в школу, как это нередко бывает в образовательных учреждениях, взаимодействующими с ВУЗами.

И когда мы начали совместно думать о формировании управленческого класса было понимание, что мы должны создать что-то абсолютно новое. Подсказку мы нашли в национальном проекте «Образование», а точнее в федеральном проекте «Современная школа», в котором среди прочих планируемых результатов значится, что к 2024 году 70% учреждений будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

Изучив нормативные документы, проанализировав условия и возможности, на очередной рабочей встрече управленческих команд школы 47 и РАНХиГС мы представили свою идею сетевого взаимодействия и договорились, что для достижения новых результатов необходимо внедрить новые механизмы, а именно создать условия для максимального погружения старших школьников в академическую среду ВУЗа, что невозможно если преподаватель университета один раз в неделю приходит в школу к детям, которые сидят за теми же партами, за которыми 45 минут назад они слушали школьного учителя. И 3 августа 2020 года наряду с новым договором о сотрудничестве в области образования между МБОУ «Школа № 47» и президентской академией был подписан договор о сетевом взаимодействии.

Понимая, что мы создаем новую образовательную практику, мы обратились за методической поддержкой в Нижегородский институт развития образования. В соответствии с приказом НИРО в 2020 году в МБОУ «Школа № 47» в сотрудничестве с РАНХиГС началась инновационная работа по теме «Разработка и внедрение модели реализации образовательных программ в сетевой форме через взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей образовательные программы высшего образования».

На подготовительном этапе была сформирована рабочая группа по организации инновационной деятельности в школе, которая занялась разработкой проектов документов, были проведены установочные совещания-встречи рабочих групп МБОУ «Школа № 47» и НИУ РАНХиГС, на которых были согласованы проект учебного плана «Управленческого класса», составленный на основе примерного учебного плана социально-экономического профиля, и сетевой образовательной программы «Управленческого класса», предусматривающие углубленное освоение содержания профильных предметов «Математика», «Английский язык», «Экономика», а также реализацию образовательных программ элективных курсов «Право», «Менеджмент».

Старту реализации образовательных программ в сетевой форме с 1 сентября 2020 года предшествовала большая подготовительная работа, включающая в себя информирование общественности об открытии «Управленческого класса», в том числе проведение родительских собраний с участием декана факультета экономики Владимира Владимировича Митрохина, создание на официальном сайте школы странички «Прием в 10 класс», содержащей в том числе и видеообращение директора к девятиклассникам и их родителям, в котором дается разъяснение об особенностях организации образовательного процесса в создаваемом «Управленческом классе»

По результатам рабочих совещаний по определению механизмов взаимодействия школы и РАНХиГС были приняты следующие решения:

1. Реализация образовательных программ на базовом уровне и на углубленном уровне по предметам «Математика» и «Английский язык» будет осуществляться учителями школы, имеющими достаточный опыт работы и высокий уровень квалификации

2. Реализация образовательных программ по предметам «Экономика», «Право», «Менеджмент» будет осуществляться преподавателями НИУ РАНХиГС

3. Освоение образовательных программ по предметам «Экономика», «Право», «Менеджмент» будет осуществляться на базе президентской академии с использованием в том числе материально-технических ресурсов ВУЗа

4. В школьном расписании уроков «Управленческого класса» будет выделен «Университетский день», с целью не только освоения образовательных программ по спецпредметам, но и более глубокого погружения в академическую атмосферу академии

5. В целях организации предпрофильной подготовки к обучению в «Университетском классе» будет разработан проект «Предпрофильная подготовка школьников в условиях сетевого взаимодействия школа-ВУЗ»

6. Школа и президентская академия будут осуществлять сотрудничество в части организации внеурочной деятельности старших школьников

С 4 сентября 2020 года МБОУ «Школа № 47» и Нижегородский филиал РАНХиГС начали вопрощать в жизнь проработанные на подготвительном этапе идеи сетевого взаимодействия, в том числе и с применением дистанционных технологий в периоды ограничительных мероприятий по коронавирусу

Интересным опытом считаем реализацию проекта «Предпрофильная подготовка школьников в условиях сетевого взаимодействия школа-ВУЗ», в рамках которого наряду с традиционными мероприятиями по профориентации школьников было выстроено довольно тесное взаимодействие студентов РАНХиГС и наших девятиклассников.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования обязательным условием, подтверждающим полное освоение образовательной программы основного общего образования, является защита индивидуального проекта обучающимся 9 класса. Отдельный предмет «Индивидуальный проект», как обязательная часть учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования вводится только в 10 классе. Поэтому очевидной становится проблема сопровождения девятиклассника во внеурочной деятельности по достижению метапредметных результатов и подготовки им индивидуального проекта. Сетевое взаимодействие в организации внеурочной деятельности, а именно определение студентов РАНХиГС в качестве кураторов индивидуальных проектов девятиклассников, позволило освободить педагогов школы от дополнительной нагрузки, а студентам такая деятельность была засчитана в качестве педагогической практики, предусматриваемой программами высшего образования. Такой опыт считаем бесценным еще и потому, что в совместной работе студентов и школьников применялись различные методы: начиная с групповых занятий, где студенты раскрывали особенности работы на этапе «замысла» проекта, к индивидуально-групповым и индивидуальным, включая дистанционное взаимодействие в условиях перевода образовательного процесса и в школе и академии в дистанционных режим в период пандемии. Девятиклассники и студенты были так увлечены совместной работой, что особого контроля со стороны преподавателей требовалось незначительно. А значит такая организация работы формирует и развивает регулятивные действия участников взаимодействия.

 Важным направлением внеурочной деятельности является работа по самоопределению старшеклассников. И здесь сетевое взаимодействие с ВУЗом расширяет наши возможности. Так 9 марта 2021г представители факультета экономики провели профориентационное мероприятие с выпускниками по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» факультета среднего профессионального образования и довузовской подготовки.

Декан факультета экономики и руководители образовательных программ рассказали ребятам об организации учебного процесса на факультете, преимуществах получения знаний в сфере экономики, и многое другое

По окончании встречи с ребятами была проведена деловая игра.

В октябре 2020 года, когда мы снова погрузились в дистант, в школе проходил конкурс чтецов в онлайн формате, студенты РАНХиГС помогли активу старшеклассников в размещении видеороликов на страничку школы в Вконтакте, провели с ребятами занятия по оформлению постов в социальной сети, а так же размещения видео и фото материала.

После выхода из дистанционного формата образовательного процесса у школьников состоялась очная встреча с представителями студенческого отряда "Ювента". На данном мероприятии школьники познакомились с азами медиа грамотности. На практической части занятия был создан контент - план развития группы, а также проработаны нюансы создания постов и проведения интерактива.

В рамках профориентационной работы в РАНХиГС для наших старшеклассников были проведены мастер - классы по направлениям: “Юриспруденция”, “Управление и менеджмент”, “Экономика”, “Социология”. Деканы факультетов и студенты познакомили учащихся 9 классов с профессиями: судьи, нотариуса, прокурора, адвоката, юрисконсульта, следователя, системного администратора, экономиста, социолога и т.д. Учащиеся прошли тестированние по профориентации. А ученики управленческого класса приняли участие в Региональном чемпионате по экономике и праву НИУ РАНХиГС, а также во всероссийской олимпиаде по мультимедийным технологиям

В осенние каникулы актив старшеклассников совместно со студентами РАНХиГС провели верёвочный курс для учеников 1-5 классов, а ребята из студенческого педагогического отряда «Ювента» провели верёвочный курс для 6-9 классов, целью которого являлось сплочение классных коллективов и пропаганда здорового образа жизни.

На завершающем этапе освоения сетевой образовательной программы Управленческого класса в апреле 2022 года старшеклассники защитили свои бизнес-проекты, над которыми они работали в течении года. Ребята не просто описывали свои предпринимательские идеи, а представили независимой комиссии серьезно проработанные юридические и экономические основания проектов, определяли цели и этапы своих бизнес-планов. Одиннадцатиклассники продемонстрировали свои умения пользоваться такими управленческими инструментами как SWOT-анализ, конкурентный анализ, формулирование миссии компании и ее отличие от целей деятельности; применение начальных юридических навыков в разработке устава организации, штатного расписания, должностных инструкций ее работников; приложение экономических знаний в расчетах затрат и прибыли.

 В этих десяти минутах защиты была видна колоссальная работа над проектами как самих ребят управленческого класса, так и их наставников - преподавателей президентской академии по дисциплинам «Право», «Экономика», «Менеджмент», включенных в учебных план профильноых классов.

На торжественной линейке, посвященной празднику Последнего звонка деканы юридического и экономического факультетов РАНХиГС вручили одиннадцатиклассникам сертификаты «Выпускника Управленческого класса». Фотографии, которые вы можете видеть на слайде, с такими теплыми объятиями выпускников школы с преподавателями РАНХиГС в достаточно прохладный в этом году майский день вполне могут заменить сухой статистический анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Но любой управленческий цикл невозможен без этапа мониторинговых процедур, и мы конечно тоже некоторые показатели взяли во внимание с целью анализа эффективности реализации образовательных программ в разработанной нами модели сетевого взаимодействия.

Из диаграмм мы видим, что:

1. наиболее популярными среди предметов по выбору для сдачи ЕГЭ для выпусников управленческого класса стали обществознание и история

2. средний балл ЕГЭ по всем предметам, кроме профильной математики, у выпускников управленческого класса выше, по сравнению с классом универсального профиля

3. Наиболее результативными по среднему баллу ЕГЭ стали предметы литература, история, русский язык, обществознание. Максимальный результат 96 баллов зафиксирован по русскому языку и обществознанию

4. В этом году у нас 4 медалиста и все они выпускники управленческого класса

Проведенная школьным психологом диагностика показала, что у ребят управленческого класса выше потребность в познании и его эмоциональном восприятии, выше чувство ответственности, стремление анализировать свои поступки.

Впереди еще мониторинг поступления в ВУЗы, особенно поступления в РАНХиГС, отслеживание показателей в динамике и много других исследований, но уже сейчас нам кажется, что все что мы делаем, мы делаем не зря, понимая, что педагогический результат это всегда отсроченный результат