Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением английского языка»**

МО «Мирнинский район» РС (Я)

**«РАССМОТРЕНО »**

**на заседании МО протокол №**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г**

**руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Грекова**

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Канзычакова А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проскурина Е.И.**

**Зам. директора по УР и.о.директора МАОУ «СОШ №12»**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Авторская программа внеурочной деятельности**

**по окружающему миру «Удивительное рядом»**

**для 1-4 классов**

**составлена на основе**

**программы «Зелёный дом» для общеобразовательных школ**

**А. А. Плешакова**

**учитель: Доржиева С.Ц.**

**Мирный 2023**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая программа предмета «Удивительное рядом» разработана как часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительным модулем к программе «Окружающий мир», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе программы  «Зелёный  дом»  для  общеобразовательных  школ А. А. Плешакова и в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №12 с углубленным изучением английского языка».

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Главное в данной разработке программы – выстраивание формы деятельности и содержания занятий в рамках обеспечения устойчивого развития познавательных интересов и воспитательных результатов.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея –первого года обучения-взаимосвязь ученика со всем окружающим миром ,посвящён знакомству с нашим большим домом – планетой Земля; второй год -показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; третий год -посвящён человеку и его месту на Земле. Курс «Удивительное рядом» разработан с экологических позиций. Проблема экологии в XXI веке поднимается особенно остро.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель занятий** состоит в развитии социально значимой направленности: исследовательской, информационной, практической деятельности учеников, в освоении ими практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания внеурочной деятельности занятий в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

**2.Место курса в учебном плане**

Занятия в кружке «Удивительное рядом» проводятся один раз в неделю,34 часа в год. Срок реализации программы - 3 года, рассчитан весь курс на 102 часа. Состав групп постоянный, количество учащихся –15-20 человек.

**3. Содержание программы**

**2-ой класс (34 ч)**

**Вводное занятие(2)**

Знакомство с миром природы.

*Практическая работа:* экскурсия в ботанический парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

**Окружающий нас мир(10)**

- Природа вокруг нас

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Секрет зелёного листа. Живая, неживая природа.

*Практическая работа:*

Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

- Животные вокруг нас

Кто такие насекомые? Как живёт муравейник? Секреты пчёл. Могут ли насекомые разговаривать? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Надо ли на огородах уничтожать кротов? Что такое зоопарк?

*Практическая работа:*

Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.

- Растения вокруг нас

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

*Практическая работа:*

Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений

Подготовка выставки поделок из природного материала. Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель». Чтение и обсуждение рассказов из сборника «О братьях наших меньших»

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета.

**Планета Земля(20)**

Наша земля на глобусе и карте

Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Солнечная система. Наша Земля на глобусе и карте.

*Практическая работа:*

Игра с макетом Земли – глобусом. Работа со справочной литературой. Изображение Земли в рисунках детей. Моделирование Солнечной системы.

Формы поверхности земли и родного края.

Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.

*Практическая работа:*

Поделка из пластилина *(ГОРЫ, ВУЛКАНЫ*). Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли».

Водоёмы

Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Признаки реки и озера. Разнообразие водоёмов. Водоёмы нашего края. Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения.

*Практическая работа:*

Экскурсия в парк. Фотогазета «Грибная поляна». Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов. Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе.

Заочное путешествие по родной стране

Главный город страны – Москва. Мирный – столица алмазного края.

*Практическая работа:*

Экскурсия в производственный музей. Обмен мнениями об экскурсии с одноклассниками. Создание альбома «Мой северный край».

Обсуждаем примеры экологических катастроф

Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

*Практическая работа:*

Мастерим поделки из бросового мусора.

**Итоговая работа по курсу(2)**

**3-й класс (34ч)**

**Вводные занятия (1)**

Наша планета Земля. Условия жизни на Земле. Экология - наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает.

*Практическая работа:*

Выпуск стенгазеты «Экологический вестник».

**Поддержание порядка на нашей планете (31)**

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение

Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране. Красная Книга Якутии, Красная Книга России.

*Практическая работа:*

Работа с «Красной Книгой России и Якутии. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказнки, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

*Практическая работа:*

Создание альбома «Заповедники Якутии»

Открываем жизнь в почве

Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

*Практическая работа:*

Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я -исследователь».

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

*Практическая работа:*

Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

**Итоговая работа по курсу(2ч)**

Участие в научно-практической конференции школьников.

**4-й класс (34ч)**

**Вводные занятия (3ч)**

Человек – часть живой природы. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.

*Практическая работа:*

Составление режима дня.

**Человек и его место на Земле (27ч)**

Изучаем экологические связи в живой природе

Экологические связи в живой природе на примере елового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

*Практическая работа:*

Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных).

Знакомство с охраняемыми растениями и животными

Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана. Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.

*Практическая работа:*

Экскурсия в ботанический сад. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека

Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека. Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв.

*Практическая работа:*

Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. Посадка комнатных растений.

Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология в г. Мирном.

Загрязнение реки Ирелях, опустынивание плодородных земель, загрязнение загородной зоны. Как в г. Удачный успешно справляются с проблемой мусора. Почему дикие животные спешат к городу.

*Практическая работа:*

Трансляция знаний через выпуск экологических листовок. Мастерим скворечники. Уборка школьной территории от мусора. Посадка деревьев на пришкольном участке.

Формы земли родного края. Народные картографические изображения в Якутии. Природные памятники Якутии. Ленские столбы. Национальный природный парк «Сиинэ». Кто исследовал Арктику? Археологические памятники на территории Саха Якутии:пещерные стоянки, писаницы-наскальные изображения.

**Итоговая работа по курсу(4ч)**

Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок. Участие в научно-практической конференции.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы**

*Личностными результатами* освоения программы кружка являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметными результатами* являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами* являются:

—в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

**5.Контроль и оценка планируемых результатов**

  В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности   оцениваются  по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

          Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть   в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**6.Календарно - тематическое планирование**

**1год обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | |
| по плану | по факту |
|  | Знакомство с миром природы. Растения вокруг нас. | 1ч |  |  |
|  | Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). | 1ч |  |  |
|  | Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? | 1ч |  |  |
|  | *Практическая работа*. Экскурсия в ботанический парк. Сбор природного материала. | 1ч |  |  |
|  | Что у нас над головой?  Что у нас под ногами? | 1ч |  |  |
|  | Живая и неживая природа. Природа Якутии. | 1ч |  |  |
|  | Секрет зеленого листа |  |  |  |
|  | *Практическая работа*. Работа с гербарием. Составление гербария по группам. | 1ч |  |  |
|  | Растения тундры и таежной зоны. | 1ч |  |  |
|  | Важнейшие лекарственные растения края. | 1ч |  |  |
|  | Ядовитые растения Якутии: аконит, белена черная, василек вонючий, вех ядовитый, лютик ядовитый. | 1ч |  |  |
|  | Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений. | 1ч |  |  |
|  | *Практическая работа*. Проращивание семян гороха. | 1ч |  |  |
|  | «Красная» книга России. «Красная» книга Якутии. Охрана растений. | 1ч |  |  |
|  | Обобщение по теме «Растения вокруг нас» ,  подготовка выставки поделок из природного материала. | 1ч |  |  |
|  | *Инсценирование сказки* Г.К.Андерсена «Ель». | 1ч |  |  |
|  | Животные вокруг нас. | 1ч |  |  |
|  | Кто такие насекомые? Могут ли насекомые разговаривать? | 1ч |  |  |
|  | Как живёт муравейник? Секреты пчёл. | 1ч |  |  |
|  | Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? | 1ч |  |  |
|  | Нерушимые цепи в природе. Надо ли на огородах уничтожать кротов? | 1ч |  |  |
|  | Чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». | 1ч |  |  |
|  | Домашние и дикие северные олени. Оленеводство. | 1ч |  |  |
|  | «Красная» книга России. «Красная» книга Якутии. Охрана животного мира. | 1ч |  |  |
|  | Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. | 1ч |  |  |
|  | Модель земли - глобус. *Практическая работа:*Игра с макетом Земли – глобусом | 1ч |  |  |
|  | Формы поверхности земли и родного края.  Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края. | 1ч |  |  |
|  | *Практическая работа.*  Изображение Земли в рисунках детей. Моделирование Солнечной системы из различного материала. | 1ч |  |  |
|  | Водоёмы.  Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе. | 1ч |  |  |
|  | Исследовательская работа. Сравнение скорости таяния льда и снега. | 1ч |  |  |
|  | Заочное путешествие по родной стране  Главный город страны – Москва. Мирный – столица алмазного края. | 1ч |  |  |
|  | *Практическая работа:*  Экскурсия в производственный музей. Обмен мнениями об экскурсии с одноклассниками. Создание альбома «Мой северный край». | 2ч |  |  |
|  | Что изучает наука экология.  Экология родного края | 1ч |  |  |
|  | Итого | 34ч |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**2год обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | |
| по плану | по факту |
| 1 | Наша планета Земля. Условия жизни на Земле. Экология – наука, которая исследует , как живые существа связаны со всем тем, что их окружает. | 1 |  |  |
| 2 | Представители редких организмов ( грибов , растений, животных). Причины сокращения численности этих существ. Их охрана. | 1 |  |  |
| 3 | Изучаем способы охраны природы. Красная Книга России. Красная Книга Якутии. | 1 |  |  |
| 4 | Редкие животные нашего края. | 1 |  |  |
| 5 | Рыбы, обитающие в реках Якутии | 1 |  |  |
| 6 | Охраняемые природные территории: заповедники, заказники,  национальные парки. Национальный Парк Якутии. | 1 |  |  |
| 7-8 | Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. | 2 |  |  |
| 9 | *Практическая работа*. Создание альбома «Заповедники Якутии» | 1 |  |  |
| 10 | *Наши презентации* по теме: «Человек! Сбереги жизнь на своей планете!» | 1 |  |  |
| 11 | *Практическая работа.* Выпуск стенгазеты «Экологический вестник» | 1 |  |  |
| 12-13 | Открываем жизнь в почве. Разнообразие живых обитателей почвы , особенности их строения и образа жизни, их роль в поддержании почвенного плодородия. | 2 |  |  |
| 14 | *Наши исследования*. Значение удобрений в почве при выращивании растений. | 1 |  |  |
| 15-16 | *Практическая работа.* Проращивание зёрен пшеницы, овса. Исследование, наблюдение, выводы. | 2 |  |  |
| 17-18 | Пополняем знания о разнообразии живой природы. Интересные представители живой природы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, хвощи, плауны. | 2 |  |  |
| 19 | Черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. | 1 |  |  |
| 20-21 | Особые группы живых существ: грибы и лишайники. | 2 |  |  |
| 22 | Хищные грибы. | 1 |  |  |
| 23 | Культурные растения. Основные центры происхождения культурных растений | 1 |  |  |
| 24 | Овощные растения. Составляем свой кроссворд «Волшебные грядки» | 1 |  |  |
| 25 | Игровое занятие « Во саду ли, в огороде…» Викторины. Конкурсы. | 1 |  |  |
| 26 | Плодово-ягодные растения: семечковые, косточковые, орехоплодные, субтропические, цитрусовые | 1 |  |  |
| 27 | Декоративные растения. Кроссворд «Клумба» | 1 |  |  |
| 28 | Фитонцидные растения. Влияние фитонцидов на жизнедеятельность человека и растений. | 1 |  |  |
| 29 | Насекомоядные растения. Растения- индикаторы | 1 |  |  |
| 30 | Ядовитые растения | 1 |  |  |
| 31 | Растения и письменность | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающе-контрольное занятие « Удивительный мир растений» | 1 |  |  |
| 33 | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |
|  | Итого | 34ч |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 год обучения (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | |
| по плану | по факту |
|  | Человек – часть живой природы . | 1ч |  |  |
|  | Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. | 1ч |  |  |
|  | *Практическая работа:*  Составление режима дня. | 1ч |  |  |
|  | Человек и его место на Земле. Изучаем экологические связи в живой природе | 1ч |  |  |
|  | Экологические связи в живой природе на примере смешанного леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». | 1ч |  |  |
|  | Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы | 1ч |  |  |
|  | Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой | 1ч |  |  |
|  | *Практическая работа:*  Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных). | 1ч |  |  |
|  | Знакомство с охраняемыми растениями и животными | 1ч |  |  |
|  | Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана | 1ч |  |  |
|  | *Исследовательская работа .* Как определить наличие примесей в меде. | 1ч |  |  |
|  | Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. | 1ч |  |  |
|  | *Практическая работа:*  Мастерим скворечники. | 1ч |  |  |
|  | Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам. | 1ч |  |  |
|  | Природные памятники Якутии. Ленские столбы. Национальный природный парк «Сиинэ». | 1ч |  |  |
|  | Кто исследовал Арктику? Археологические памятники на территории Саха Якутии:  пещерные стоянки, писаницы-наскальные изображения. | 1ч |  |  |
|  | Формы земли родного края. Народные картографические изображения в Якутии | 1ч |  |  |
|  | Экскурсия в ботанический сад. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. | 1ч |  |  |
|  | Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения | 1ч |  |  |
|  | Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. | 1ч |  |  |
|  | Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека | 1ч |  |  |
|  | *Практическая работа:*  Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. | 1ч |  |  |
|  | Посадка комнатных растений.  *Исследовательская работа.* Значение удобрений в почве при выращивании растений. | 1ч |  |  |
|  | Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология в г. Мирный. Как в г. Удачный успешно справляются с проблемой мусора. | 1ч |  |  |
|  | Загрязнение реки Ирелях, опустынивание плодородных земель, загрязнение загородной зоны. | 1ч |  |  |
|  | Экологические проблемы, вызванные разработкой месторождений | 1ч |  |  |
|  | Почему дикие животные спешат к городу. Истощение фауны Якутии, вызванные охотничьим промыслом | 1ч |  |  |
|  | *Практическая работа:*  Трансляция знаний через выпуск экологических листовок. | 1ч |  |  |
|  | Подготовка устного журнала «Юный эколог». | 2ч |  |  |
|  | Выставка поделок. Участие в научно-практической конференции «Я-исследователь» | 2ч |  |  |
|  | *Практическая работа:*  Уборка школьной территории от мусора. Посадка деревьев на пришкольном участке. | 2ч |  |  |
|  | *Итого* | 34ч |  |  |

**7. Формы и методы организации занятий**

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны:

**методы:**объяснительно – иллюстративный, исследовательский, репродуктивный, беседа, проблемное обучение , технологии развивающего обучения.

**формы**: игра, экскурсия, [практическая работа](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fprakticheskie_raboti%2F), творческая работа, работа в группах, индивидуальные консультации, викторины, дискуссии, просмотр видеофильмов, анкетирование, посещение музея, знакомство с различными детскими общественными объединениями.

**Для отслеживания результатов, контроль осуществляется в виде тестов и собеседований:**

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся  по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый:**

* тестирование;
* самоконтроль и взаимоконтроль;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* круг доверия;
* выставки;
* участие в конкурсах , НПК, открытых мероприятиях.

Применение данных методических рекомендаций позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы, способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде. На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей. Программой предусмотрено закрепление и расширение теоретического материала, полученного на уроках по окружающему миру.

При работе с учащимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

**8. Описание материально-технического обеспечения программы**

1. Гужин Г.С., Тюрин В.Н., Нагалевский Ю.Я и другие. Экология Якутии. Якутск, 1995.
2. Доклад о состоянии окружающей природной среды в г.Мирном. ( Подбор материала газеты «Мирнинский рабочий»
3. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус, 2000, №8.

4. Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа, 2000, №6.

5. Шпотова Т.В. Игровая экология в 3-х частях, М., Исар, 1999г.

6. Бидюкова Г.Ф.,Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А., Ериаков Н.Ф. «Исследователи природы:  программы  для внешкольных учреждений»/ М.,1983г.

7. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию/Москва, 2011г.

8. Анашкина Е.Н «Веселая ботаника» Викторины, ребусы, кроссворды». Ярославль «Академия развития», 2006

9. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.

**Технические средства обучения**: интерактивная доска,

компьютер, сканер, принтер.

Учебный диск «Мир природы», «АБВГдейка»,фильмы о природе ДИСКАВЕРИ.