**Тема «Реализация формы наставничества «Учитель-ученик» при работе с детьми и молодёжью находящимися в трудной жизненной ситуации».**

Я хотела бы рассказать о роли социального педагога, как наставника в работе с детьми и молодёжью находящимися в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в социологической, педагогической, психологической литературах. Федеральный закон №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., (в ред. 22 августа 2004 г.) дает следующее определение данному понятию:

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители. Именно семья должна способствовать включению ребенка в сложный противоречивый окружающий мир. Но зачастую из-за низкого материального положения в семье, конфликтов между родителями, жестокого обращения с детьми, насилие в семье, безработицы, пьянства, наркомании, семья не выполняет свои воспитательные функции. В связи с этим растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Понятие «ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ» дано в Федеральном законе от 24.07.1998 N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации":

- дети-сироты;

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

-дети-инвалиды;

-дети с ограниченными возможностями здоровья;

-дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

-дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

-дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

-дети - жертвы насилия;

-дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

-дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа;

-дети, проживающие в малоимущих семьях;

-дети с отклонениями в поведении;

-дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Отсутствие условий для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создает высокую степень угрозы приобщения их к криминогенной среде, употреблению алкоголя, ведет к асоциальному поведению.

В этой связи организация наставничества с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

В соответствии с Федеральными законами от 24 июня 1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основной целью наставничества является эффективное решение проблем низкой социальной адаптации и снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Наставник может научить подростка:

* видеть и понимать проблему
* принимать ее
* разрешать ее
* или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и обратиться за помощью.

Другими словами, подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции.

Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие.

Моей целью как наставника, с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации – это социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке.

В школе ведется профилактическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Составлен план мероприятий

профилактической работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

На основе профстандарта «Наставник» мною выстроен алгоритм работы наставника с детьми данной категории:

В начале учебного года классные руководители собирают сведения о семьях при заполнении социального паспорта класса. Если выявилась семья, в которой воспитываются несовершеннолетние дети, и она находится в трудной жизненной ситуации, то наставником разрабатывается индивидуальная программа реабилитации семьи. Создается комиссия, которая посещает семью на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий, условий семейного воспитания, с родителями проводятся профилактические беседы по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. Эти рейды позволяют установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявлять проблемные ситуации, оказывать помощь. Посещение дает возможность наблюдать семью в естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, сделать анализ жизненных ситуаций наставляемых.

Я как наставник веду наблюдение за ребенком в школе. Провожу беседы с классным руководителем, родственниками учащегося, с инспектором ОПДН. Веду контроль за организацией досуговой деятельности, вовлечение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, во внеурочную деятельность. Совместно с классными руководителями контролирую занятость учащихся в каникулярное время. Как наставник интересуюсь планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

Разработана программа наставничества с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наставником составляется учетная карта семьи, куда входит индивидуальная программа реабилитации на семью, включающую цели и задачи, формы и методы работы, сроки проведения конкретных мероприятий, акты обследования жилищно-бытовых условий.

Наставник старается оказать поддержку семье с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. По достижению детей данной категории четырнадцатилетнего возраста помогаю в трудоустройстве на работу от Центра занятости населения в свободное от учебы время. Дети младшего школьного возраста посещают в каникулярное время лагерь с дневным пребыванием в МБОУ «Скалистская СОШ». Оказывается, материальная помощь в виде обеспечения одеждой, обувью, канцелярскими товарами.

Я считаю, что практика наставничества – это очень действенный инструмент. Наставничество как способ передачи опыта предполагает длительный и систематический контакт с подростком, организованный в формате неформального общения.

Индивидуальный план работы с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации – в каждом случае определяется индивидуально и зависит от того комплекса проблем, с которым мы имеем дело.

Одним из важных условий оценки эффективности наставничества является включение подростка в учебную, трудовую, познавательную, досуговую деятельность и самореализация в обществе.

И в заключение я хочу сказать, что наставничество – невероятно мощный инструмент воспитания, который еще только предстоит по-настоящему освоить и глобально внедрить в России.