**Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада.**

**Место проведения:** МАДОУ детский сад № 107 (ул. Таганская, 85)

**Педагоги:** Русина Татьяна Сергеевна, Мантурова Татьяна Игоревна

**Тема:** Стихии осени: воздух, земля, вода.

**Цель:** Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: что такое стихии, знать признаки осени, осенние месяца, почему опадают листья и как они опадают, какая осенью вода, какой воздух.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить устанавливать причинно-следственные связи, через составление ментальных карт, модели трех вопросов, паутинки, проведение исследований по изучению вопросов: что такое стихии (осенний воздух, осенняя вода, осенняя земля, осенний огонь), признаки осени, осенние месяца, почему опадают и как они опадают, какая осенью вода, какой воздух.

**Развивающие:**

Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь

Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения

**Воспитательные:**

Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи);

Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом;

**Планируемые результаты:**

- дети знают, что такое осенние стихии: осенний воздух, осенняя вода, осенняя земля, называют признаки осени, могут ответить на вопросы: почему опадают листья и как они опадают, какая осенью вода, какой воздух.

- дети составляют ментальные карты, умеют фиксировать результаты исследований, взаимодействуют друг с другом в парах, в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия / направления деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Примечание / оборудование |
| **Организационный момент МОТИВАЦИЯ** – побуждение к действию, обусловливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении.  Организация предпосылок к действиям ребёнка | Здравствуй солнце. Здравствуй день. Нам здороваться не лень.  Ты мой друг и я твой друг улыбнемся всем вокруг.  Скажем друг другу» Доброе утро» шепотом. Скажем громче «Здравствуйте» Скажем громко «Хорошего дня».  Ребята, вчера я услышала такое выражение: Стихии осени. И очень хочу понять, что это Стихии, почему Осени, и о чем речь? ВЫ знаете, что означает слово стихии? Давайте обратимся вместе к словарю. Какие стихии существуют?  Сегодня мы с вами проведем наши исследования по изучению: осеннего воздуха, осенней земли и осенней воды. Что мы можем придумать с вами по этому поводу, чтобы узнать? | Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга. | Утренний круг |
| **Этап планирования действий.**  Утренний и вечерний круг,  модель «6 вопросов»,  экран выбора,  алгоритм | Давайте составим модель трех вопросов и паутинку (дети выдвигают свои предложения, педагог фиксирует).  И у нас еще одна задача, нужно выбрать на сегодня секретаря, который будет фиксировать наши исследования. Это может быть несколько человек. | Дети выдвигают свои предложения, отвечая на вопросы: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы можем сделать?  Дальше вместе составляют паутинку (планируют деятельность по центрам активности). | Модель трех вопросов и паутинка |
| **Ход занятия или осуществление действий**  Прописываются особенности организации образовательной деятельности ООД в соответствии с принципами ФОП ДО. | Стихия № 1:  **Осенний воздух.**  Какие осенние месяцы Вы знаете?  Давайте проведем исследования, чем отличаются осенние месяца?  Догадайтесь, о каком из месяцев осени идет речь?  СЕНТЯБРЬ  желтеют листья, улетают птицы  А что значит перелетные? Сейчас я буду называть птиц, а вы если это птицы перелетные машите крылышками вот так, а если нет, то показываете домик!  А еще говорят - СЕНТЯБРЬ - РЯБИННИК. Как вы думаете, почему его называли рябинником? (потому что в это время появляется рябина).  ОКТЯБРЬ  начинаются холода, идут дожди, на небе плывут тяжелые тучи.  ОКТЯБРЬ - ЛИСТОПАДНИК (потому что опадают листья).  НОЯБРЬ  наступают морозы, все покрывается инеем, скоро зима.  НОЯБРЬ - ЗИМНИК (становится холодно, как зимой).  Подскажите ребята, судя по погоде, уже кончается осень или нет? Почему вы так думаете? Дети, а как можно узнать какая будет погода?  - Молодцы, ребята! Справились с заданием, все осенние месяцы Вы назвали. А теперь давайте помолчим: прислушаемся к Осени. Какие звуки слышны? Чем наполнен осенний воздух? А теперь закружитесь, в танце, представьте, что вы листочки и ветер кружит вас всех вместе по воздуху.  (во время упражнения выдать листочки)  **Осенняя земля**  Согрелись? Молодцы! И листочков осенних много собрали. Посмотрите на свои листочки, они у всех разные, а у кого-то одинаковые. Пока звучит музыка, найдите себе пару по листочку.  Сейчас вам предстоит провести 2 исследования, работая в парах. Перед вами 2 стола, вы можете в любом порядке подходить и работать в любом центре. Самое главное фиксировать ваши исследования на карточках. Возьмите каждая пара свой бланк исследований.  **Исследование № 1 «Как листья опадают»**  На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем исследование, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.  Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.  Какие выводы можно сделать из этого эксперимента? На карте напишите какой лист приземлился первый, а какой второй. Потом вы нам объясните почему.  **Исследование № 2** (2 коробки в одной сухие листья в другой нет)  Необходимо на слух определить шелест сухих и только что опавших листьев.  Зафиксировать, сделать вывод.  **Вывод детей:** Сухие листья шуршат сильнее.  По звоночку все собираемся в круг. По парам.  Итак, какие выводы мы с вами можем сделать? Какой листок летит к земле быстрее? А что можно сказать про маленький листочек? И как вы определили, что в коробке № 1 сухие листья? Кто сделал такие же выводы, поставьте у себя на листочке +, кто затруднился с выводами, думаю, что мы сейчас вместе смогли вам помочь и вы сделали выводы вместе с нами.  **Нейроигра:** Но мы с вами не прощаемся пока с листочками, мы с ними еще раз поиграем.  Повернитесь друг к другу лицом. Возьмите в правую руку листочек, и сейчас под музыку перекладываем листочек из правой руки в левую и обратно, сейчас из своей правой руки в левую руку вашему напарнику. И обратно. А теперь один из вас отдайте свой листочек напарнику, и напарник передает сейчас сразу 2 листочка обратно. Все справились? Молодцы. Убираем листочки в коробку. Отправляемся дальше.  **Осенняя вода.**  **Физкультминутка** «Лужа маленькая и большая» в кругу.  Кто может сказать, какая осенью вода в реке, в озере? Вам хочется в ней купаться? Какими словами вы можете описать осеннюю воду? (холодная, серая, зябкая, неприветливая)  - Только ли в речке осенью мы можем увидеть воду? Что нам нужно, когда идет дождь?  Возьмите зонтики (те, у кого зонтики в руках- это ведущие), и пока звучит все гуляют, потом пошел дождь и нужно найти себе место спрятаться под зонтиком. Итак, у нас получилось с вами 4 группы, 4 стихии: воздух, вода, земля, огонь. А про какую стихию мы с вами еще не поговорили?  **Осенний огонь.**  Подумайте, почему очень часто вместе со словом «осень» говорят слова: пожар, огонь, листья горят. (Разноцветные листья на деревьях создают ощущение того, что лес светится, горит). Здорово, вот он и огонь осенью.  Сейчас ваша задача, сделать ментальную карту, по своей стихии. Зафиксировать все, о чем мы с вами сегодня поговорили, какие исследования провели. Как отражается осень во всех стихиях: вода, земля, воздух, огонь.  Все ваши ментальные карты мы оставим на завтра, чтобы завтра на занятии вы смогли восстановить все, о чем мы сегодня с вами говорили.  А сейчас прошу подойдите к нашему плакату «Выбор», к нашей паутинке и каждый выберите, в каком центре активности вы бы хотели поработать? У вас впереди целый день, а завтра каждый из вас на детском совете, расскажет нам, где удалось поработать, что понравилось, и чего не хватило. | (Дети вспоминают названия осенних месяцев, дают характеристику)  На экране, дети фиксируют (секретари) признаки осенних месяцев  (Дети называют звуки, характерные для осенней природы: шелест падающих листьев, клекот улетающих птиц, шум унылого осеннего дождя, двигаются под музыку)  Дети в парах проводят исследования.  Дети делают выводы  Проводится нейроигра в парах  Проводится нейрогимнастика со всеми  Ответы детей  Распределение по подгруппам (4 подгруппы)  Работа по подгруппам.  После работы, защита ментальных карт, вывешивают все работы на доску.  Распределение индивидуальной работы | Осенние листочки  2 стола  1 стол – 2 коробки в одной сухие листья, в другой, только, что опавшие  2 стол- листочки большие и маленькие.  Карточки для фиксации исследования.  Листы А3, 4 стола, фломастеры, картинки с разными признаками осени по 4 стихиям, клей-карандаш.  Лист А3: Выбор  На нем центры активности |
| **Рефлексивный итог**  Рефлексия – это самооценка причин успеха, неудач. В данной формулировке ключевое слово – самооценка. | Ваши ментальные карты мы повесим в раздевалке, чтобы ваши родители их сфотографировали. Что вы сможете рассказать родителям о сегодняшних исследованиях?  У меня есть чудесное дерево: после каждого занятия мы оставляем после себя небольшие сувениры и развешиваем их на него.  Каждый сувенир обозначает что-то своё.  Выбери свой сувенир.  - занятие очень интересное. Мне всё понравилось.  - мне понравилось занятие, но я не совсем справился.  - мне ничего не понравилось, я летал в облаках.  Вспомните, какие трудности у вас были? Как вы с ними справились?  Вокруг нас очень много интересного. Сегодня вы помогли мне ответить на вопрос, что такое стихии осени, спасибо вам ребята. Вы и дальше можете исследовать, пробовать, задавать разные вопросы, искать. Самое главное, чтобы нам с вами было интересно вместе. Что вы можете сказать друг другу? | Дети проводят саморефлексию. |  |