**Технологическая карта открытого интегрированного урока**

**по географии и английскому языку**

**Класс:** 10 «а»

**Тема урока** - «Австралия»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** интегрированный урок.

**Цель:** Формирование и закрепление системы знаний, умений по теме “Австралия” путем интеграции школьных предметов: географии и английского языка.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- продолжить формирование представлений и знаний об особенностях географии Австралии.

- развивать навыки чтения английского текста с извлечением информации;

- расширить географические и лингвострановедческие знания обучающихся.

**Развивающие:**

- развивать способность применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации;

- развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению английского языка и географии;

- развивать общеучебные умения (работа с учебником, картой, словарем).

**Воспитательные:**

- вовлечь обучающихся в активную практическую деятельность;

- воспитывать умение работать в коллективе;

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

**Здоровьесберегающая задача урока:**

- предупреждать переутомление обучающихся путем смены деятельности.

**Методы урока:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, элементы игровых технологий.

**Оборудование:** карты Австралии,карта строения Земли, компьютер, видеопроектор, презентация к уроку, видеофильм;дидактический материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | | **Деятельность обучающихся** | **Развитие УУД** |
|  | |
| **Учитель географии** | **Учитель английского языка** |
| **1** | **Организационный момент**  **≈ 2 мин.** | **СЛАЙД 1**  Здравствуйте,ребята.Сегодня у нас с вами необычныйурок: урок географии и английского языка. | Good morning, dear friends!  How are you? I hope you are OK and I’m glad to meet you at our lesson. Today we are having an unusual lesson: English and Geography together. That’s why you can see two teachers today. | Готовятся к уроку, приветствуют учителей и внимательно слушают. | **Регулятивные:**  умение настроить себя на продуктивную работу;  **Коммуникативные:** слушать, понимать речь и вступать в минидиалог; **Личностные:** принятие своей роли учащегося, соблюдение определенных правил поведения на организационном этапе. |
| **2** | **Целеполагание и мотивация**  **≈ 5 мин.** | Мы совершим удивительное путешествие в далекую и загадочную страну. Послушайте отрывок …и постарайтесь догадаться, что это за страна.  *(чтение отрывка)*  Скажите, вы догадались, о какой стране мы будем вести разговор? Проверим, правы ли вы?  **СЛАЙД 2** |  | Восприятие и деловой настрой на интегрированный урок. | **Познавательные:** умение ориентироваться в системе своих знаний;  устанавливать закономерности, строить рассуждения; выдвигать гипотезы и обосновывать их; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;  **Коммуникативные:** воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  умение слушать других; формулируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные:** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **3** | **Основная часть урока.**  **≈ 10 мин.** | Беседа учителя географии с учащимися класса об открытии континента, делаем записи в тетрадях. **СЛАЙД 3** |  | Записывают имена первооткрывателей в тетрадь | **Регулятивные:** умение сохранять учебную цель; выдвигать предположения на основе имеющихся знаний.  **Познавательные:** развитие догадки, построение логической цепи рассуждений, умение делать вывод по учебной проблеме, ориентироваться в системе своих знаний; **Личностные:** формирование интереса к ИЯ и географии. |
| А теперь давайте поразмышляем, что же делает Австралию Австралией? Ведь во многом Австралия, и вправду самый … материк. Самый …Какой? **СЛАЙД 4**  А кто знает, какой государственный язык в Австралии? |  | Заполняют лист-САМЫЙ …  САМЫЙ … и т.д. |  |
| **4** | **≈ 10 мин.**  **Работа с учебником, картой**  **≈ 2 мин.**  **≈ 2 мин.**  **3 мин.** |  | English is the official language and so let’s speak English.  At first practice our pronunciation. Let’s say it altogether! **СЛАЙД 5**  **Введение новых  ЛЕ**  What is Camberra? And what is Sydney you will learn from the text.  **Развитие навыков детального чтения.**  ***- Read after me the words.***  - I suggest you to read the text about Australia. You will learn some facts about this country. Be ready to share new information about Australia.  ***Контроль понимания прочитанного.***  - Which statement is true or false? | Слушают учителя и читают лексику на английском языке.  Учащиеся читают текст  выполняют задание к тексту | **Регулятивные:** формируем умение сохранять учебную цель, производить контроль и оценку своих действий;  **Познавательные:**  соотносить информацию, представленную в разных формах; извлекать необходимую информацию из текста;  **Коммуникативные:** воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  умение слушать других; формулируем умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| - Австралия – уникальный материк. Единственная страна материка — **Австралийский Союз**, или просто Австралия. Почему союз? Это союз 6 штатов, которые входят в состав страны.  Форма правления – **конституционная монархия**, форма государственного устройства – **федерация**  - Кто правит страной?  - Австралия имеет огромные природные ресурсы. В вашем тексте есть информация о полезных ископаемых, назовите их (*учащиеся называют*) А ещё чем богата Австралия?  - Поговорим об уникальном мире животных Австралии | **СЛАЙД 6**  You know Elizabeth II isn’t a young Lady and maybe she has forgotten the names of states. Let’s remind her the names of them.  (читаем названия штатов)  Take the first letter of each state and write down them on the map of Australia.Mark the capital of Australia in. | Знакомятся с материалом и активно принимают участие в обсуждении  Читают названия штатов  На карте отметили 6 штатов и 2 тер-рии  и cтолицу  Обсуждают вместе с учителем | **Регулятивные:** систематизировать материал, сравнивать и рассуждать; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выдвигать свои предположения;  **Познавательные:** использовать новую информацию для решения учебных заданий; осуществлять действия по образцу; **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли и строить логически. |
|  | **СЛАЙД 7**  Australia is rich in strange and unusual animals  **Новые ЛЕ**  Look at the screen and read English names of some Australian animals. Read after me…  Now let’s watch my video about the endemic animals and then tell me what animal you like.  **Видеофильм**  **«Animals of Australia»** | Читают названия животных  Cмотрят фильм | **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других;  **Регулятивные:** оценивать результат своей деятельности, анализировать собственную работу;  **Познавательные:** соотносить имеющиеся знания с новым материалом. |
| **5** | **Применение и закрепление новых знаний.**  **≈ 2 мин.** |  | **-** What animal do you like? Why?  **Find out the animals.** Match figers and letters | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание,  взаимоконтроль | **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; отвечать на вопросы учителя; самостоятельно контролировать время при выполнении задания.  **Познавательные:**  использовать информацию для решения учебной задачи; умение анализировать и сопоставлять, заполнять таблицу  **Регулятивные:** самостоятельно планировать свою деятельность;  систематизировать материал, сравнивать и рассуждать. |
| Какие животные изображены на гербе Австралии по вашему мнению? |
| **Контроль усвоения новых знаний**  **≈ 1 мин.** | **Игра: «Светофор» - Yes/No** |  | Отвечают на вопросы на двух языках | **Познавательные:**  использовать информацию для решения учебной задачи; систематизировать, обобщать изученное. |
| **6** | **Подведение итогов урока.**  **≈ 1 мин.** | **Преподаватели**  Подводят итоги. Объявляют оценки. Благодарят обучающихся | | Слушают преподавателей. | **Регулятивные:** делать выводы по результатам работы; оценивать свою работу на уроке на разных этапах |
| **7** | **Домашнее задание.**  **≈ 1 мин.** | Узнать о великих открывателях | Письменная игра  «Найди животное» | Учащиеся получают листки с заданием. |  |
|  |  | Урок окончен. | Lesson is over. Good-bye. |  |  |