**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Ремнева Мария Федоровна

Класс: 1

УМК: Школа России

Предмет: Окружающий мир

Тема: " Кто такие птицы?"

Тип урока: **урок открытия новых знаний**

Цели: познакомить детей с отраслями промышленности; показать связь развития экономики и экологии.

Место и роль урока в изучаемой теме: 15 урок в разделе «Кто и что?» проводится в первой полугодии 1 класса

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: определяют понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые», «кочующие» птицы;  Предметные действия:   определяют и  находят  отличительные  признаки птиц; выделяет принадлежность птиц  к  своей  группе; устанавливают зависимости наступающего сезона и поведения птиц | - оценивает свои результаты;  целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Общеучебные- выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями птиц; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц (сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи) | -вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,  -задает вопросы;  -отвечает на вопросы других;  - осуществляет совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | -проявляет интерес к изучаемому материалу;  - стремиться к преодолению трудностей, осваивает новые виды деятельности,  - осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия  (продукт, УУД) | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Включить детей в деятельность за счет мотивационного настроя. | Фронтальная  1 мин | Создает эмоциональный настрой на урок.  Ужасно интересно  Все то, что неизвестно!  Мы тайны разгадаем  И мир большой познаем!  С детства мы должны стремиться  Что – то новое узнать.  Все исследовать, конечно,  Чтобы в жизни применять! | Принимают учебную задачу. Включаются в работу. | Личностные:  психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение к деятельности | Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| 2 | Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Включить деятельность детей на выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. | Фронтальная  2 мин  Работа в парах  3 мин  Фронтальная  2 мин | Проводит работу по активизации знаний.  На предыдущих уроках мы узнали, что животных можно разделить на группы. Какие это группы?  Проверим, как вы усвоили урок.  Возьмите первый конверт  Распределите картинки по группам.  Конверт 1.  На картинках изображены:  Волк, коза, лиса, заяц, овца, корова, конь, рысь, голубь.  - А теперь смотрите на доску и проверьте свои работы.  - Какие группы получились? Почему?  - Все ли картинки распределили по группам? | Принимают учебную задачу.  Распределяют животных по группам, выделяют их отличительные особенности.  Проверяют работу, сверяют с группами на интерактивной доске | Познавательные:  структурирование знаний  Коммуникативные:  развитие диалогической речи; умение слышать и вступать в диалог, формулирование и аргументирование своей речи  Регулятивные:  контроль полученного результата | Правильность выполнения задания сверяют с эталоном на слайде |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения | В совместной деятельности сформулировать тему и задачи урока. | Фронтальная  2 мин | - Какая картинка осталась лишней? Почему?  -Возникает проблема!? Это новая группа.  Как называется эта группа?  -Мы с вами продолжаем знакомство с животным миром.  Как вы считаете, о каких животных мы будем говорить сегодня на уроке? | Выясняют, что возникло затруднение. Появилась новая группа животных.  Называют тему урока и формулируют задачи с помощью учителя.  Принимают учебную задачу. | Познавательные:  извлечение необходимой информации  Регулятивные: развитие умения формулировать тему и цель урока с помощью учителя.  Контроль полученного результата  Коммуникативные:  умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,  -задать вопросы;  -отвечает на вопросы | Поставлены цели и задачи на урок. |
|  | Этап построения проекта выхода из затруднения | Сформулировали конкретную последовательность своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения | Фронтальная  2 мин | - Давайте поставим перед собой цель нашего урока. Для этого посмотрите на экран.  Сейчас слева вы видите то, что мы уже знаем о птицах, а справа мы в конце урока напишем то, что узнали сегодня на уроке, ответим на вопросы: -какие строение у птичьего крыла?  -какое строение тела у птиц?  -чем птицы отличаются от других животных?  -все ли птицы умеют летать? | Формулируют план действий с помощью учителя | Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве  Познавательные: - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания. | Идет формирование плана действий на уроке, создается проблемный вопрос – что я хочу узнать? |
|  | Этап реализации построенного проекта  Физминутка | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания темы  Снятие физического и психического напряжения | Работа в группах.  14 мин  Фронтальная  1 мин | - Для решения поставленных задач, я предлагаю поработать в группах.  Раздает конверты с заданиями.  Организует работу в группах.  Задание для 1 группы  Картинки птиц: голубь, белый аист, лебедь, тукан.  Рассмотрите птиц и скажите:  1.Что их объединяет.  2.Какие признаки являются их отличительными особенностями?  3. Определите среду обитания каждой птицы.  Задание для 2 группы  Картинки птиц: дятел, курица, утка, белый аист, лебедь, гусь, тукан, индюк.  1.Рассмотрите птиц и распределите их на 2 группы.  2.Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое название.  Задание для 3 группы  Картинки птиц: дятел, скворец, воробей, цапля, снегирь, свиристель, ласточка, голубь, сорока.  1.Рассмотрите птиц и распределите их на 3 группы.  2.Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое название  Задание для 4 группы  Наступают холода.  1.Как домашние птицы переживут это время? Кто о них позаботится?  2. А как быть тем птицам, которые живут вблизи жилища людей, но являются дикими?  3. Как мы можем помочь птицам зимой?  Снегири летят, крыльями машут. Им на месте не сидится, Завертелись как волчок, Прыг — скок, прыг — скок. Полетели пообедать, Но кругом лишь снег да снег. Хорошо, что им кормушку, Сделал добрый человек!  Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:  1.У нас было задание…  2.Мы выяснили, что….  3. Сделали вывод….. | Рассматривают птиц; сравнивают их между собой, выделяют общие признаки, определяют среду обитания каждой птицы.  Распределяют на группы: дикие, домашние. Объясняют названия групп птиц  Распределяют на группы: перелетные, оседлые (зимующие), кочующие. Объясняют названия групп птиц.  Определяют бережное отношение к природе.  Выступление групп.  Формулирование выводов. | Познавательные:  умение применять и сохранять цель, выбор наиболее эффективных способов выполнения задания в рамках предложенных условий; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц;  Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.  Коммуникативные:: умение слышать и вступать в диалог, формулирование и аргументирование своей речи,  планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Правильность выполнения каждого задания сверяют с эталоном на слайде |
|  | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Применение знаний и умений в новой ситуации | Фронтальная  1 мин  Фронтальная  3 мин | - Откройте учебники на стр.36. Рассмотрите рисунки. Всех этих животных можно назвать птицами? Назовите птиц.  - Давайте посмотрим строение тела птицы? Чем оно отличается от других животных? Что есть у птиц, чего нет у других животных?  Теперь посмотри изображения на стр.36, всех ли птиц вы знаете?  Организует игру.  Немного поиграем. Игра «Узнай птицу по голосу»  Звучат голоса птиц (кукушка, скворец, дятел, воробей, синица)  - Голос какой птицы вы услышали?  - Что вы знаете об этой птице?  - Птицы – наши друзья. Мы всегда должны помнить о том, что к друзьям нужно относиться бережно, с любовью. ( Дома подобрать загадки о птицах.) | Учащиеся называют птиц, определяют птиц.  Называют части тела птиц, отличие от других животных.  Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону  Учащиеся слушают голоса птиц. Рассказывают о них.  . | Регулятивные: контроль полученного результата  Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,  -задает  вопросы;  -отвечает на  вопросы  других  Познавательные: структурирование знаний | Правильность выполнения каждого задания.  Формирования понятия – птицы, животные, тело которых покрыто перьями. |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Умение объективно и регулярно оценивать свой труд | Индивидуальная  1 мин | - Сейчас давайте немного поработаем самостоятельно, проверим как вы запомнили птиц, о которых сегодня так много говорим.  У каждого из вас на парте лежат кусочки пазлов, возьмите их в руки и внимательно рассмотрите.  - Вам необходимо склеить кусочки так, чтобы у вас получились птицы: воробей, ласточка и синица. | Учащиеся склеивают пазлы и демонстрируют их. | Регулятивные  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Правильность выполнения каждого задания сверяют с эталоном на слайде |
|  | Этап включения в систему знаний и повторения | Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного материала и подготовка к изучению следующих разделов курса | Работа в группах.  5 мин | Ничего себе, как у всех здорово получилось, вы настоящие зоологи, значит точно справитесь со следующим заданием.  Я предлагаю вам побыть в роли экспертов-зоологов.  У вас на партах лежат карточки с изображениями птиц. Одна или несколько из них- раскрашены неверно. Ваша задача найти у каких птиц «неправильный» окрас и рядом раскрасить ее правильно. | Учащиеся выполняют задание на карточке, находят ошибки.  Выступление групп. | Познавательные: структурирование знаний | Правильность выполнения каждого задания сверяют с эталоном на слайде |
| 9 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Контроль процесса и результата учебной деятельности | Фронтальная  3 мин | Ребята, вспомните тему урока и задачи, которые мы проговаривали в начале урока.  -какие строение у птичьего крыла?  -какое строение тела у птиц?  -чем птицы отличаются от других животных?  -все ли птицы умеют летать?  Оцените свою деятельность на уроке.  Возьмите рисунок птички.  Если вам было на уроке интересно, вы все поняли - раскрасьте грудку у птички красным цветом.  Если вам было интересно, но не все поняли- желтым цветом.  Если вам на уроке было скучно - грудку раскрасьте коричневым карандашом.  Каких птичек у нас больше?  Урок закончен. Всем спасибо! | Учащиеся отслеживают достижение полученных результатов в соответствии с поставленными задачами  Оценивают свою деятельность на уроке.  Раскрашивают птицу определённым цветом. | Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные:  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.  Коммуникативные:  умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументирование своего мнения | Идет формирование оценочно  го действия |