**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Ремнева Мария Федоровна

Класс: 1

 УМК: Школа России

Предмет: Окружающий мир

Тема: " Кто такие птицы?"

Тип урока: **урок открытия новых знаний**

Цели: познакомить детей с отраслями промышленности; показать связь развития экономики и экологии.

Место и роль урока в изучаемой теме: 15 урок в разделе «Кто и что?» проводится в первой полугодии 1 класса

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: определяют понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые», «кочующие» птицы; Предметные действия:   определяют и  находят  отличительные  признаки птиц; выделяет принадлежность птиц  к  своей  группе; устанавливают зависимости наступающего сезона и поведения птиц | - оценивает свои результаты;целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Общеучебные- выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями птиц; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц (сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи) |  -вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,-задает вопросы;-отвечает на вопросы других;- осуществляет совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | -проявляет интерес к изучаемому материалу; - стремиться к преодолению трудностей, осваивает новые виды деятельности,- осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, УУД ) | Результат взаимодействия(продукт, УУД) | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Включить детей в деятельность за счет мотивационного настроя. | Фронтальная1 мин | Создает эмоциональный настрой на урок.Ужасно интересноВсе то, что неизвестно!Мы тайны разгадаемИ мир большой познаем!С детства мы должны стремитьсяЧто – то новое узнать.Все исследовать, конечно,Чтобы в жизни применять! | Принимают учебную задачу. Включаются в работу. | Личностные:психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение к деятельности | Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| 2 | Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Включить деятельность детей на выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. | Фронтальная2 минРабота в парах3 минФронтальная2 мин | Проводит работу по активизации знаний.На предыдущих уроках мы узнали, что животных можно разделить на группы. Какие это группы?Проверим, как вы усвоили урок.Возьмите первый конвертРаспределите картинки по группам.Конверт 1.На картинках изображены:Волк, коза, лиса, заяц, овца, корова, конь, рысь, голубь.- А теперь смотрите на доску и проверьте свои работы.- Какие группы получились? Почему?- Все ли картинки распределили по группам? | Принимают учебную задачу.Распределяют животных по группам, выделяют их отличительные особенности.Проверяют работу, сверяют с группами на интерактивной доске | Познавательные:структурирование знанийКоммуникативные:развитие диалогической речи; умение слышать и вступать в диалог, формулирование и аргументирование своей речиРегулятивные:контроль полученного результата | Правильность выполнения задания сверяют с эталоном на слайде |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения | В совместной деятельности сформулировать тему и задачи урока. | Фронтальная2 мин | - Какая картинка осталась лишней? Почему?-Возникает проблема!? Это новая группа.Как называется эта группа?-Мы с вами продолжаем знакомство с животным миром.Как вы считаете, о каких животных мы будем говорить сегодня на уроке? | Выясняют, что возникло затруднение. Появилась новая группа животных.Называют тему урока и формулируют задачи с помощью учителя.Принимают учебную задачу. | Познавательные:извлечение необходимой информацииРегулятивные: развитие умения формулировать тему и цель урока с помощью учителя.Контроль полученного результатаКоммуникативные:умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,-задать вопросы;-отвечает на вопросы | Поставлены цели и задачи на урок. |
|  | Этап построения проекта выхода из затруднения | Сформулировали конкретную последовательность своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения | Фронтальная2 мин | - Давайте поставим перед собой цель нашего урока. Для этого посмотрите на экран.Сейчас слева вы видите то, что мы уже знаем о птицах, а справа мы в конце урока напишем то, что узнали сегодня на уроке, ответим на вопросы:-какие строение у птичьего крыла?-какое строение тела у птиц?-чем птицы отличаются от других животных?-все ли птицы умеют летать? | Формулируют план действий с помощью учителя | Коммуникативные:-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничествеПознавательные:- выделение существенной информации,- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,- поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания. | Идет формирование плана действий на уроке, создается проблемный вопрос – что я хочу узнать? |
|  | Этап реализации построенного проекта Физминутка | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания темыСнятие физического и психического напряжения | Работа в группах.14 минФронтальная1 мин | - Для решения поставленных задач, я предлагаю поработать в группах.Раздает конверты с заданиями.Организует работу в группах.Задание для 1 группыКартинки птиц: голубь, белый аист, лебедь, тукан.Рассмотрите птиц и скажите:1.Что их объединяет.2.Какие признаки являются их отличительными особенностями?3. Определите среду обитания каждой птицы.Задание для 2 группыКартинки птиц: дятел, курица, утка, белый аист, лебедь, гусь, тукан, индюк.1.Рассмотрите птиц и распределите их на 2 группы.2.Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое название.Задание для 3 группыКартинки птиц: дятел, скворец, воробей, цапля, снегирь, свиристель, ласточка, голубь, сорока.1.Рассмотрите птиц и распределите их на 3 группы.2.Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое названиеЗадание для 4 группыНаступают холода.1.Как домашние птицы переживут это время? Кто о них позаботится?2. А как быть тем птицам, которые живут вблизи жилища людей, но являются дикими?3. Как мы можем помочь птицам зимой?Снегири летят, крыльями машут.Им на месте не сидится,Завертелись как волчок,Прыг — скок, прыг — скок.Полетели пообедать,Но кругом лишь снег да снег.Хорошо, что им кормушку,Сделал добрый человек!Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:1.У нас было задание…2.Мы выяснили, что….3. Сделали вывод….. | Рассматривают птиц; сравнивают их между собой, выделяют общие признаки, определяют среду обитания каждой птицы.Распределяют на группы: дикие, домашние. Объясняют названия групп птицРаспределяют на группы: перелетные, оседлые (зимующие), кочующие. Объясняют названия групп птиц.Определяют бережное отношение к природе.Выступление групп.Формулирование выводов. | Познавательные:умение применять и сохранять цель, выбор наиболее эффективных способов выполнения задания в рамках предложенных условий; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц;Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.Коммуникативные:: умение слышать и вступать в диалог, формулирование и аргументирование своей речи,планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Правильность выполнения каждого задания сверяют с эталоном на слайде |
|  | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Применение знаний и умений в новой ситуации | Фронтальная1 минФронтальная3 мин | - Откройте учебники на стр.36. Рассмотрите рисунки. Всех этих животных можно назвать птицами? Назовите птиц.- Давайте посмотрим строение тела птицы? Чем оно отличается от других животных? Что есть у птиц, чего нет у других животных?Теперь посмотри изображения на стр.36, всех ли птиц вы знаете?Организует игру.Немного поиграем. Игра «Узнай птицу по голосу»Звучат голоса птиц (кукушка, скворец, дятел, воробей, синица)- Голос какой птицы вы услышали?- Что вы знаете об этой птице?- Птицы – наши друзья. Мы всегда должны помнить о том, что к друзьям нужно относиться бережно, с любовью. ( Дома подобрать загадки о птицах.) | Учащиеся называют птиц, определяют птиц.Называют части тела птиц, отличие от других животных.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталонуУчащиеся слушают голоса птиц. Рассказывают о них.. | Регулятивные: контроль полученного результатаКоммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,-задает  вопросы;-отвечает на  вопросы  другихПознавательные: структурирование знаний | Правильность выполнения каждого задания.Формирования понятия – птицы, животные, тело которых покрыто перьями. |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Умение объективно и регулярно оценивать свой труд | Индивидуальная1 мин | - Сейчас давайте немного поработаем самостоятельно, проверим как вы запомнили птиц, о которых сегодня так много говорим.У каждого из вас на парте лежат кусочки пазлов, возьмите их в руки и внимательно рассмотрите.- Вам необходимо склеить кусочки так, чтобы у вас получились птицы: воробей, ласточка и синица. | Учащиеся склеивают пазлы и демонстрируют их. | Регулятивныеконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Правильность выполнения каждого задания сверяют с эталоном на слайде |
|  | Этап включения в систему знаний и повторения | Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного материала и подготовка к изучению следующих разделов курса | Работа в группах.5 мин | Ничего себе, как у всех здорово получилось, вы настоящие зоологи, значит точно справитесь со следующим заданием.Я предлагаю вам побыть в роли экспертов-зоологов.У вас на партах лежат карточки с изображениями птиц. Одна или несколько из них- раскрашены неверно. Ваша задача найти у каких птиц «неправильный» окрас и рядом раскрасить ее правильно. | Учащиеся выполняют задание на карточке, находят ошибки.Выступление групп. | Познавательные: структурирование знаний | Правильность выполнения каждого задания сверяют с эталоном на слайде |
| 9 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Контроль процесса и результата учебной деятельности | Фронтальная3 мин | Ребята, вспомните тему урока и задачи, которые мы проговаривали в начале урока.-какие строение у птичьего крыла?-какое строение тела у птиц?-чем птицы отличаются от других животных?-все ли птицы умеют летать?Оцените свою деятельность на уроке.Возьмите рисунок птички.Если вам было на уроке интересно, вы все поняли - раскрасьте грудку у птички красным цветом.Если вам было интересно, но не все поняли- желтым цветом.Если вам на уроке было скучно - грудку раскрасьте коричневым карандашом.Каких птичек у нас больше?Урок закончен. Всем спасибо! | Учащиеся отслеживают достижение полученных результатов в соответствии с поставленными задачамиОценивают свою деятельность на уроке.Раскрашивают птицу определённым цветом. | Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Регулятивные:контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.Коммуникативные:умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументирование своего мнения | Идет формирование оценочного действия |