**НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**«В МИРЕ СТЕКЛА»**

Программное содержание:

1. Уточнить и расширить представление детей о стекле: познакомить с историей появления стекла, опытным путем определить качества стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, водонепроницаемое, звенящее.
2. Содействовать развитию познавательных процессов, развивать речь детей; пополнять словарный запас: лаборатория, опыты, водонепроницаемое, стеклодув.
3. Сформировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.
4. Развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам.

Оборудование:

***Демонстрационный материал:*** стеклянные предметы (бутылки от духов, шарики, камешки, палочки, стаканы, скульптуры малых форм, посуда, мыльные пузыри), матрешка, медведь, Буратино – игрушки из дерева; воронки, пипетки, колбы, материалы для мультимедиа «Изготовление стекла».

Предварительная работа: чтение и беседа по книге М.П. Свешникова «Тайны стекла», по телевизионному документальному фильму «Галилео», рисование и раскрашивание предметов посуды, проведение игр «Карлсон угощает», «Угадай, что мы задумали», «Узнай материал», «Разрезные картинки», «Горячо - холодно», проведение опытов.

Организационный момент.

1. Выставка стеклянных изделий.
2. Лаборатория: колбы, камешки, стаканы, цветные шарики, мыльные пузыри на каждого ребенка.

**1 ч.** Ребята, мы сегодня с вами отправимся в страну «Узнавайкино», в которой живут разные предметы: есть матрешка, мишка, Буратино, стакан.

Эти предметы забыли, из чего они сделаны? Давайте напомним им, поиграем в игру «что из чего?»

Матрешка из чего сделана? – из дерева. Она какая? – деревянная и т.д. Вот собрались они здесь и спорят, кто из них лишний? Ребята, поможем им разрешить спор. Поиграем в игру «Четвертый лишний».

Дети называют стакан, он стеклянный, а другие деревянные. Стакан вам сейчас расскажет интересную историю о своем происхождении.

**2 ч.** Театрализованное представление.

Из – за ширмы появляется большой стакан.

«Здравствуйте, ребята! Я стакан, я хрупкий, прозрачный, как вода. Люблю менять наряды: если меня наполнить молоком, стану белым; если чаем, стану коричневым; если соком яблочным, стану зеленым. Скажу вам по секрету, что давным-давно я был песком, но люди додумались добавлять в песок соду и золу, немного краски, все это долго варили на огне, пока не получилось блестящее тесто. Мастер – стеклодув брал одним концом глиняной палочки кусочек этого теста, а в отверстие другого конца дул и выдувал стеклянный пузырь, как вы выдуваете мыльные пузыри и помещали эти пузыри в специальные формы, и в результате получались вазы, флаконы, посуда». Сейчас о том, как делают стекло, мы с вами посмотрим фильм.

**3 ч.** Просмотр фильма об изготовлении стекла.

**4 ч.** Дети, а сейчас я приглашаю вас на выставку стеклянных изделий.

Что вы здесь видите?

Вам понравилось здесь?

Из чего сделаны эти предметы?

**5 ч.** Пройдем в нашу лабораторию, чтобы определить свойства стекла. Но сначала вы превратитесь в мастеров стеклодувов, вы тоже будете выдувать пузыри, только не стеклянные, а мыльные.

Дети выдувают мыльные пузыри, а в это время другая группа детей читают стихи о пузырях.

 «Осторожно – пузыри!

 Ой – какие!

 Ой, смотри!

 Раздуваются! Блестят!

 Отрываются! Летят!

 Мой – со сливу!

 Мой – с орех!

 Мой не лопнул дольше всех!»

Потом дети меняются местами.

**6 ч.** Продолжаем нашу работу, мы проведем опыты, чтобы определить свойства стекла.

а). Взять в руки стеклянные камешки, потрогайте, какие они на ощупь? (гладкие, холодные)

б). Положите в стаканы цветные камешки, через стекло вы видите какого они цвета? Значит, стекло прозрачное. Где используется это свойство стекла? (В стеклах очков, лупах, в часах, в окнах).

в). Воспитатель наливает воду детям в стаканы. Ребята, вода из стаканов не выливается, стекло не пропускает воду, оно водонепроницаемое.

г). Стекло может быть разной толщины: толстое, тонкое. Найдите предметы из толстого и тонкого стекла. (Окна, витрины магазинов).

д). Стекло может разбиться, расколоться от удара, от падения, от нажима вот на такие осколки, о которые можно пораниться, мы говорим, что стекло хрупкое, поэтому к предметам из стекла нужно относиться аккуратно, бережно, быть очень внимательным во время дежурства!

е). Послушаем, как звучит стекло? Дети ударяют палочкой о стеклянные предметы. Вывод: стекло звонкое, звенящее!

А еще какое оно?

Гладкое, холодное, прозрачное, хрупкое, бывает толстым и тонким. Про него можно так сказать: «Звучащее, звенящее, воды не боюсь, а ударь – разобьюсь!»

 Труд людей, которые делают стекло, нелегкий, но почетный, он очень нужен всем людям, потому что невозможно представить жизнь современного человека без стеклянной посуды, без стеклянных окон и зеркал, фотоаппаратов, очков, камер.

 Я думаю, когда вы подрастете, кто – то из вас будет работать со стеклом и выпускать вот такие красивые стеклянные предметы, которые мы видели на нашей выставке!

Итог, вывод.