**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОГО ДЕТСКОГО УЧЕБНО-ИГРОВОГО ТЕРМИНАЛА «ВОЛШЕБНЫЙ ЭКРАН»**

**Шмидт Р.Р.,**

**воспитатель высшей категории**

**МАОУ Алабинской СОШ с УИОП**

**имени Героя РФ С.А.Ашихмина**

**Россия, п.Калининец;**

**e-mail: alabinschool@mail.ru**

 Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

 Наряду с требованиями  к оснащению и оборудованию кабинетов и залов, техническим средствам обучения, обозначена возможность использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

 Известно, что использование в работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у них **познавательную активность**, повышает результативность работы в целом.

 Поэтому, проблема изучения и использования информационно - коммуникационных технологий в развивающем обучении детей является для нас актуальной и перспективной, имеющей большую **практическую значимость**.

В нашем детском саду предметно-пространственная среда включает разнообразные информационные средства. Одним из них является сенсорный детский учебный игровой терминал «Волшебный экран», который делает образовательный процесс интересным и познавательным.

«Волшебный Экран» - это современное решение задач образования, не простая игрушка, а по-настоящему развивающая продукция. Важно, что интерактивные терминалы содержат уникальный развивающий игровой материал различного уровня сложности, который можно использовать для индивидуальных занятий, и для занятий с группами воспитанников различного возраста.

В сенсорном учебном игровом терминале «Волшебный экран» представлены следующие тематические блоки:

Познавательное развитие:

• Природоведение;

• Экология;

• Экономика;

• Единицы измерения;

• Созвездия;

• ОБЖ.

Речевое развитие:

• Начертания букв;

• Алфавит;

• Слоги и слова;

• Предложения и понятия;

• Звуки и схемы;

• Стихи и загадки.

Математические представления:

• Начертания цифр;

• Числовые ряды;

• Считалки;

• Арифметические действия;

• Сравнения;

• Последовательности.

Формы и конструирование:

• Изучение фигур;

• Сортер;

• Тени и проекции;

• Соответствие цвет/форма;

• Конструкторы.

Развитие психических функций:

• Развитие моторики;

• Пазлы и лабиринты;

• Последовательности;

• Развитие мышления;

• Развитие памяти.

Эстетическое развитие:

• Рисовалка;

• Раскраска;

• Мозайка;

• Симметрички;

• Природный конструктор.

Задания блока *«*Окружающий мир», такие как «Мамы и детеныши», «Деревья и кустарники», «Времена года» и др. используем для изучения новой темы, закрепления изученной темы.

Применение сенсорного учебного игрового терминала «Волшебный экран» позволяет максимально:

-использовать принцип дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ,

- **интегрировать процесс обучения**,

- сделать процесс обучения более продуктивным.

Вместе с тем, в соответствии с требованиями в условиях реализации ФГОС ДО, подбирать индивидуальный маршрут развития для каждого ребенка.

Комплект игр и заданий, которыми оснащен «Волшебный Экран», позволяет:

* показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре;
* преподнести материал ярко и образно, в доступной форме, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
* привлечь внимание детей движением, мультипликацией, но не перегружать ими материал;
* способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
* поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Для всех возрастных групп используются разделы для развития мелкой моторики, логического мышления, что, по сути, является **интегрированным** подходом в обучении детей.

«Волшебный Экран» - интересные, яркие, ненавязчиво развивающие игры и возможность проявить себя в творчестве.

Дети работают общаясь, развивая свои коммуникативные качества, процессы социальной адаптивности. Такой подход позволяет мне говорить об успешном переходе к открытым системам образования, которые обеспечивают не столько индивидуализацию, сколько персонализацию образования. Обновление содержания дошкольного образования при этом достигается тем, что ребенок получает возможность выстроить образование под себя и двигаться по собственной индивидуальной образовательной траектории.

Воспитанникам нравится заниматься на терминалах с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновения рук, что позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения, появляется возможность быстрее найти индивидуальный подход к каждому ребенку, одновременно получать информацию визуально, тактильным и звуковым методом.

Для всех педагогов, в том числе и для меня он стал настоящим помощником в образовании и уже приносит свои плоды.

Поддерживая игру, как ведущий вид деятельности детей, учебно-игровой терминал несет в себе образовательные функции, является ярким и наглядным, что делает его использование значимым для детей.

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим.
Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

Единственно, нужно помнить, что продолжительность непрерывной работы за экраном на развивающих занятиях в виде для детей 5 лет составляет 10 минут, а для детей 6-7 лет - 15 минут.

Для того чтоб эффективно использовать данную находку, я выделила для себя следующие задачи.

Задачи развития: развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику;  способствовать снятию мышечного напряжения.

Задачи образования: расширять кругозор и словарный запас детей; расширять и уточнять знания детей; развивать у детей умение понимать друг друга без слов, работать в паре, договариваться между собой.

Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических и познавательных процессов детей дошкольного возраста.

«Волшебный Экран» позволяет детям развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность, в соответствии с ФГОС ДОУ.

Список источников:

1. Методические рекомендации к детскому учебно-игровому терминалу «Волшебный экран», 2019 г [www.interparta.ru](http://www.interparta.ru)