**«1917-2017 годы: УРОКИ СТОЛЕТИЯ»**

Название доклада: **Воспитание толерантности у детей –**

**насущная потребность нашего времени.**

Ф.И.О. автора: **Царева Ирина Евгеньевна**

Должность: **социальный педагог**

Официальное название места работы: **МБОУ «Гимназия г. Алдан»**

Алданский район РС (Я)

**Толерантность — это источник мира, а отсутствие толерантности — это источник беспорядка и неурядиц.**

**Пьер Бейль, французский мыслитель, 1647-1706 гг.**

Этим словам одного из влиятельнейших французских мыслителей уже не один век, но смысл их очень актуален и по сей день.

Родился человек, растет, начинает посещать сначала детский сад, затем школу и везде видит множество различий: в одежде, разговорах, мыслях. Это раньше мы все ходили в одинаковой одежде, одинаково мыслили, да и жили почти одинаково. Национальность не играла никакой роли, мы дружили целыми народами. Выделяться из общей массы тоже было не принято- «не поймут!». Сейчас все изменилось, жизнь стала разнообразнее и интереснее. Люди стали разными, стали возникать разногласия, касающиеся всего, о чем было сказано выше. Поэтому в нашей современности каждому человеку необходимо такое качество, которое называется толерантность. И я думаю, чем раньше ребенок узнает, что такое толерантность, тем нравственнее и терпимее будет он, его поступки и слова.

Проблема толерантности в последнее время стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Это связано с учащающимися случаями нетерпимости по отношению к инакомыслящим людям со стороны враждебно настроенных оппонентов. При этом нередки случаи откровенных конфликтов, выливающихся в жестокие и кровавые столкновения. По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей. Сколько войн могло бы не произойти, если бы люди могли договориться, умели быть терпимее, принимать людей, не похожих на себя и думающих по-другому!

Актуальность выбора данной темы обоснована тем, что в последнее время и в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность, растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Проблема толерантности подрастающего поколения связана прежде всего с коммерциализацией отношений, утратой прежних идеалов и ценностей, глобализацией и т. д.

Поэтому, считаю, что наибольший акцент в формировании толерантности в современном обществе необходимо делать на подрастающее поколение. Ведь то, что впитает в себя ребенок в детстве, в будущем будет определять его жизненную позицию и способы поведения в обществе и взаимодействия с людьми. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу.

Из Деларации принципов толерантности, утвержденной Юнеско в 1995 году, следует, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим. Толерантность означает, что каждый свободен, придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим».

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, дети тем не менее не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в школе.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом

жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20-30 детьми,

пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с

несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного воспитания

детей в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой

общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в

классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. В школе

важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с

другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам.

Необходимо понимать, что формирование толерантности должно носить комплексный, системный характер и учитывать индивидуальные особенности детей. В целях эффективности проводимой воспитательной работы следует параллельно осуществлять работу с родителями, так как они являются основными трансляторами ценностей для подростка. Родители являются первыми и основными воспитателями детей. Не секрет, что очень часто именно родители сеют зерна национальной вражды, неприязни к людям, даже не замечая этого. Нередко в семье говорят не о плохом человеке, неумелом работнике, а «плохом» русском, еврее, узбеке. Семья имеет огромное значение в этом вопросе. «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно» - писал А.Н Острогорский. Взаимодействие семьи и школы может стать решающим фактором в воспитании терпимости и уважения к людям.

При организации работы по воспитанию толерантности педагогам необходимо знать и

учитывать:

▪ индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье,

семейной культуры;

▪ национальный состав коллектива учащихся;

▪ проблемы в отношениях между детьми, их причины

Воспитание культуры толерантного общения начинается в начальных классах с

воспитания устойчивого проявления заботы старших о младших, дружелюбия к

одноклассникам, своим сверстникам во дворе, на улице, в доме, вежливости в отношениях

с людьми, сдержанности в проявлении негативных чувств, нетерпимого отношения к

насилию, злу, лживости, лени. Важно, чтобы педагог личным примером показывал, как надо относиться к суждениям других, говорить и слушать других, корректно отстаивать свою точку зрения.

Для того, чтобы в школьной среде среди школьников рассказать о понятии «толерантность», можно провести несколько занятий – тренингов, в которых дети познакомятся с этим понятием, смогут на себе почувствовать, как оно действует и что обозначает и как им пользоваться в дальнейшей жизни. После проведения занятий и бесед с детьми можно разработать «Памятку по развитию толерантности» (Приложение 1), «Правила толерантного общения» (Приложение 2).

Наиболее благоприятной для формирования толерантности является внеклассная

совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее

границы и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу

людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и

внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование нравственных

взаимоотношений между людьми: классные часы, «Театр ситуаций», просмотр кинофильмов, чтение художественной литературы, коллективная творческая деятельность, подготовка и проведение праздников, конкурсов, соревнований. При этом,

крайне важно, чтобы команды, отряды, комиссии, жюри комплектовались из учащихся различных национальностей и имели четкие правила определения первенства, чтобы избежать нездорового сотрудничества между учащимся разных национальностей в условиях многонациональных коллективов.

Мы можем научить ребенка считать и писать, извлекать квадратный корень и знать расположение всех планет, но не научить понимать, любить и уважать других людей. Американская писательница Хелен Келлер сказала: «Самый высокий результат образования — толерантность». Гораздо важнее научить ребенка проявлять толерантность - признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. И тогда, может быть, в нашем будущем исчезнут войны, распри и ненависть!

**Приложение 1.**

**Памятка по развитию толерантности**

Мы с вами много говорили о толерантности, о толерантной личности. Давайте попробуем составить правила толерантного общения и запишем их на плакат.

Уважай собеседника.

Старайся понять то, о чем говорят другие.

Отстаивай свое мнение тактично.

Ищи лучшие аргументы.

Будь справедливым, готовым признать правоту другого.

Стремись учитывать интересы других.

В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс - это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

**Приложение 2.**

**Правила толерантного общения**

1. Научись понимать другого человека.

2. Научись прощать.

3. Будь терпимым к чужому мнению.

4. Уважай пожилых людей.

5. Умей слышать и слушать.

6. Умей дать совет, выслушать совет другого человека.

7. Прислушивайся к мнению старших.

8. Не повышай голос на другого человека.

9. Будь милосердным.

10. Принимай людей такими, какие они есть.

11. Проявляй терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

12. Уважай права другого человека.

13. Сотрудничай с родителями, гордись ими.

И тогда твоя жизнь изменится к лучшему!