**Старцева А.Н.**

учитель иностранных языков,

ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации им. Александра Невского»

г. Москва, РФ

**ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация**

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с целью оказания учащемуся индивидуальной поддержки в обучении информационного и организационного характера; наполнения содержания обучения материалом в соответствии с интересами, склонностями обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута делает образовательный процесс нелинейным, что обуславливает большие возможности для самостоятельной работы детей, формируется социально-значимый навык – иноязычная коммуникативная компетенция.

**Ключевые слова**

Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально-личностные особенности обучающихся, персонализация образования, образовательные подпространства

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося – личностный проект развития и движения в образовательном пространстве, который разрабатывается при участии педагога и родителей, а также документируется индивидуальной образовательной программой, итогом данной работы выступает индивидуальная образовательная траектория, движение, по которой гарантирует учащемуся приобретение необходимых компетенций, ценностно-смысловых ориентаций и способов социального поведения [4, с. 153].

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается в качестве нормативного способа образовательной траектории, в рамках которой обучающийся достигает определенного уровня компетенций и умений в учебной деятельности. Предполагает устойчивую связь между образовательными возможностями образовательного учреждения (средства, инструменты и механизмы реализации индивидуальных образовательных маршрутов) и личными приоритетами учащихся (планы, цели) [19, с. 38].

В настоящее время индивидуальные образовательные маршруты реализуются посредством дифференцированной образовательной программы, которая представляет собой специфическую модель достижения личностных целей обучения. Как правило, в программе указываются цели обучения, содержание обучения, технологические аспекты обучения, оценочный инструментарий.

Индивидуальный образовательный маршрут отражает вариативный подход к индивидуально-личностным особенностям обучающихся, одним из преимуществ которого является корректировка в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося.

Индивидуальный подход в обучении, персонализация образования предоставляет возможность активизировать механизмы восприятия и обработки информации, познавательную деятельность. Совершенствуются аналитическая и абстрактная деятельность, возрастает заинтересованность обучающихся в самостоятельной поисковой творческой деятельности, что обуславливает успешную реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Компоненты проектирования индивидуального образовательного маршрута:

– систематическое изучение актуального развития ученика;

– постановка ближайших педагогических задач в зоне ближайшего развития ученика;

– выбор и применение наиболее эффективных методов работы с учеником;

– контроль и анализ полученных знаний.

В общеобразовательной школе педагог, реализуя индивидуальный подход, сталкивается со следующими ограничениями, обусловленными спецификой классно-урочной системы:

– индивидуальные особенности учитываются применительно к группе обучающихся (на основе схожих способностей и особенностей), а не персонально к каждому ребенку;

– в рамках учебной деятельности учитываются исключительно те особенности, которые важны для освоения учебного материала – интеллектуальные особенности, в то время как индивидуальные психические особенности не подлежат учету, например особенности темперамента;

– в большинстве случаев учет определенных свойств происходит в том случае, если имеет значение для обучающегося (одаренность, ограничение по состоянию здоровья);

– эпизодический характер индивидуализации, реализация в определенных видах учебной деятельности.

На основании сказанного выше, одним из направлений реализации индивидуального образовательного маршрута выступает дифференциация обучения, которая предполагает деление обучающихся на группы на основе типичных особенностей.

В условиях общеобразовательной школы в полной мере индивидуальный подход реализовать не представляется возможным, что обусловлено особенностями классно-урочной системы, наполняемостью классов, личностно-индивидуальными особенностями каждого обучающегося и т.д. В свою очередь дифференцированный подход не учитывает все индивидуальные особенности учащихся, влияющие на образовательный процесс [3, с. 19].

В практику преподавания учебных дисциплин целесообразно включение индивидуально-дифференцированного подхода, при котором учитель ориентирован на группы и категории обучающихся, но их деление носит гибкий характер и соотносится с индивидуальными особенностями обучающихся.

Существует несколько методов реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Многосенсорный подход, предлагаемый   
М. А. Ахметовым, предполагает, что информация преподносится учителем в нескольких модальностях, что даёт возможность усвоения информации различными способами. Е. В. Берсенева является сторонником подхода уровневой дифференциации, в процессе которой учащиеся могут выбирать тот уровень, который считают подходящим для себя [9, с. 5]. А также существует метод применения поисковых, эвристических, проектных методов, когда каждый из учащихся может проявить активность в зависимости от своих способностей и склонностей.

В практике преподавания иностранных языков выделяются следующие новообразования при реализации индивидуального подхода:

– новые образы, понятия, представления, цели;

– новые способы и стратегии действий различных видах деятельности и при решении проблем, расширение функций использования изучаемого языка;

– новые потребности, цели, критерии оценки событий, явлений, людей и их поступков;

– новые средства выполнения, как речевой деятельности, так и деятельности, в которой учащиеся в определенной степени могут использовать иностранный язык как одно из средств.

Гибкость индивидуального образовательного маршрута позволяет учитывать способности и возможности обучающихся, их личностно-индивидуальные особенности, что способствует совершенствованию основных иноязычных компетенций.

К педагогическим условиям разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов предъявляются определенные требования:

– вариативность образовательного пространства, которая будет ориентировать педагогов на создание собственных программ деятельности;

– социокультурная обусловленность, подразумевающая соответствие содержания образования содержанию культуры, организацию образования на основе творческого подхода к освоению практико-ориентированной информации с использованием современных образовательных технологий;

– построение образовательной среды на основе принципа индивидуальной помощи и поддержки, педагогу необходимо сопровождать ученика основной школы как при освоении нового материала по иностранному языку, так и в выборе индивидуальных средств и методов достижения его образовательных целей [2, с. 11–15].

Процесс построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучения иностранному языку осуществляется посредством механизма объединения компонентов образовательной среды:

– деятельностного,

– социо-коммуникативного,

– информационного,

– предметно-пространственного [2, с. 10].

Подобная аккумуляция компонентов образовательной среды способствует возникновению образовательных подпространств, учитывающих разнонаправленные интересы обучающихся, что обуславливает формирование метапредметных компетентностей. В своей работе И. А. Галацкова выделяет 6 образовательных подпространств:

– подпространство учебно-познавательной деятельности,

– управленческое подпространство,

– подпространство творческой и проектной деятельности,

– подпространство профессиональных проб,

– исследовательское подпространство,

– подпространство самообразования [3, с. 22–25].

Подпространство учебно-познавательной деятельности – непосредственно реализация образовательной программы, элективных курсов и специальных курсов. В рамках данного подпространства педагог передает обучающимся содержание образовательной программы, а также создает условия для самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Элективные курсы и специальные курсы в рамках освоения иностранного языка способствует соблюдению требования соответствия индивидуального образовательного маршрута интересам, способностям и особенностям детей и образовательной программе. Элективные курсы восполняют пробелы в образовательной программе в сфере удовлетворения интересов обучающихся. Являются инструментами реализации ИОМ так как тесно связаны с выбором обучающимися содержания образования в области освоения иностранного языка в зависимости от интересов, способностей, жизненных планов [1, с. 167].

Учебная деятельность, реализуемая на элективных курсах, имеет логическое продолжение в самостоятельной работе обучающихся, досуговой, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.

Исследовательское подпространство образовательной среды – приобретение детьми опыта научно-исследовательской работы в области изучаемого языка. В рамках данного подпространства организуются научные сообщества и объединения детей, проводятся конференции, семинары, вебинары [3, с. 23]. В рамках научного сообщества обучающиеся научаются способам самостоятельного управления процессом познания, что способствует успешной реализации индивидуального образовательного пространства.

Исследовательское подпространство базируется на соблюдении следующих принципов.

– углубленное изучение проблем, определенных учащимися;

– создание условий для самореализации личности, установка самоценности познавательной деятельности;

– непрерывность процесса профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов;

– поощрение движения обучающегося к пониманию самого себя, своих способностей;

– индивидуализация образовательной траектории учащихся.

Подпространство творческой самореализации и проектной деятельности – организация детских объединений, ориентированных на освоение иностранного языка посредством творческого и проективного методов.

Подпространство профессиональных проб – данное подпространство представлено экскурсиями в колледжи, университеты, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования в области иностранных языков; встречами с носителями языка. В рамках урока метод профессиональных проб реализуется посредством выполнения обучающимися заданий в соответствии со спецификой того или иного вида профессиональной деятельности.

Подпространство самообразования предполагает наличие образовательной инициативы обучающегося, которая связана с высоким интересом к изучаемому иностранному языку, отдельным вопросам, рассматриваемым в рамках урока. Основная задача педагога - обозначение проблемных аспектов в изучении иностранного языка, определение источников получения информации, рефлексия по итогам выполнения самостоятельной работы [1, с. 168].

Таким образом, реализация индивидуального образовательного маршрута проходит через все подпространства образовательной среды, имеет логическое продолжение в подпространстве внеурочной деятельности и самообразования обучающихся. Реализация индивидуального образовательного маршрута с методической стороны требует разработки образовательных программ в соответствии со спецификой изучаемого языка; рационального подбора языкового материала, разработки элективных курсов, совокупности творческих заданий и речевых ситуаций; организации взаимодействия обучающихся в рамках решения учебных задач.

**Список использованной литературы**

1. Борзова, Е. В. Общая характеристика иноязычного личностно ориентированного образования на старшем этапе средней школы / Е. В. Борзова. – Текст : электронный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 50. – С. 163–169. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-inoyazychnogo-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya-na-starshem-etape-sredney-shkoly (дата обращения: 17.09.2023).
2. Будаева, Н. А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута : методическое пособие / Н. А. Будаева. – Усть-Кут: МОУ ДОД ДЮЦ УКМО, 2015. – 27 с. – URL: https://gymn52.ru/files/Documents/razrabotka\_i\_oformlenie\_individul.pdf (дата обращения: 17.09.2023). – Текст : электронный.
3. Галацкова, И. А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся как средство обеспечения адаптивности школьной среды : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И. А. Галацкова ; Ульяновский гос. пед. ун-тет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск, 2010. – 27 с. – URL: https://new-disser.ru/\_avtoreferats/01004630812.pdf. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
4. Макеева, В. В. Теоретическое обоснование реализации индивидуальной образовательной траектории при обучении школьников с использованием электронных образовательных ресурсов / В. В. Макеева,. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. –   
   С. 153–157. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-pri-obuchenii-shkolnikov-s-ispolzovaniem-elektronnyh (дата обращения: 17.09.2023).

© Старцева А.Н., 2023