# Адаптация молодого специалиста

*Е. А. Белогубова, учитель начальных классов*

*МБОУ «Школа №10»*

*Прокопьевск, Кемеровская область*

Известно, что самыми сложными являются первые годы работы, так как именно они в огромной степени влияют на профессиональное развитие личности. Именно этот период психологи считают своего рода тем «испытательным сроком», который в дальнейшем определяет позиции специалиста в социальной и профессиональной среде. А также в первые годы работы происходит профессиональная адаптация личности.

Важнейший этап в профессиональном становлении молодых учителей – это первый год их работы, который напоминает ежедневный экзамен, испытание, которые учитель держит перед всеми участниками образовательного процесса. Это состояние может укрепить его веру в свои силы и сформировать чувство удовлетворения, без чего нет полноценного освоения профессии, но может также стать источником глубокого разочарования и неверия в себя. Многое, конечно зависит от самого молодого учителя. Однако это не снижает роли и не снимает ответственности с руководителей школы, всего педагогического коллектива за то, как сложится профессиональная судьба начинающего учителя.

Я очень благодарна администрации школы за то, что меня приняли на работу, пошли навстречу и дали шанс, несмотря на отсутствие опыта и стажа работы. Мне дали классное руководство в 3 классе. В целом, класс отличается высокой двигательной активностью. Дети не сразу привыкали к моим требованиям. Поэтому я решила использовать различные формы работы и применить разнообразные методы и приёмы.

Особое волнение доставляли первые уроки и впечатление о них остаются в моей памяти. Для меня очень важно и то, что опытные педагоги, а именно завуч школы посетили мои уроки и дали справедливую, и что немало важно объективную оценку моей деятельности. Благодаря этому у меня ещё больше укрепилась вера в свои силы, я продолжаю получать удовольствие от своей работы.

Большую сложность представляет вступление в новый коллектив. Попав в новую среду, молодой специалист постоянно контролирует себя, адаптируется к её специфике, вырабатывает новый стиль поведения.

Мне в этом очень повезло. Коллектив у нас довольно опытный и отзывчивый, все друг другу помогают. У меня возникали вопросы на которые мне всегда помогали отвечать завучи и коллеги по работе. Я постоянно чувствую поддержку, коллеги регулярно интересуются моими успехами, дают советы, а я, в свою очередь, могу обратиться к более опытным педагогам по любому вопросу. Моя неуверенность прошла достаточно быстро, уже довольно скоро я почувствовала себя «как в своей тарелке», но в начале было очень сложно, я чувствовала себя ученицей, а не педагогом. Самые основные советы при начале работы с ними:

1) Не принижайте, но и не возвышайте своё достоинство. Проще говоря, нужно немного рассказать о том, что вы умеете помимо своих рабочих обязанностей, проявить себя в деле.

2) Не уклоняйтесь от различных празднеств, хотя бы изредка присутствуйте на них, это помогает узнать друг друга получше в неформальной обстановке.

3) Не отказывайте им в помощи, например при замене урока, но и не позволяйте «сесть себе на шею»

4) Просите помощи, совета, ибо просящий получит, а вот тот, кто всё время будет надеяться на себя, прослывёт в коллективе человеком гордым и высокомерным.

Адаптация молодого учителя в период адаптации теснейшим образом связана с объектом его труда – с учащимися. Работая в 3 классе, я делаю определённые выводы, ищу пути налаживания взаимоотношений, стараюсь пробудить у учащихся интерес к учёбе. Мне удалось установить контакт и доверительные отношения со своими учениками, несмотря на то, что я у них 3 учитель. Работа с детьми очень увлекательная, но в то же время и непростая. Тем не менее, дети дают мне стимул делать свою работу лучше и самосовершенствоваться. Однако и для этой категории есть советы:

1) «Поставьте» себя с самого первого урока, сформируйте себе авторитет.

2) Будьте спокойны и терпеливы с детьми, хотя в первый и последующие года вы услышите и хамство, и истерики, и нецензурную речь учеников.

3) Будьте ученикам взрослым другом-помощником, но пусть они чувствуют некоторую грань между понятием «учитель» и понятием «ученик».

4) Не оскорбляйте и не применяйте насилие в отношении ученика.

Немало важную роль в адаптации играет отношение родителей учащихся ко мне, как к специалисту. Обращаясь, они тактично интересуются успехами своих детей, советуются по поводу способов повышения их успеваемости. Это очень приятно, что несмотря на отсутствие моего опыта и возраст, они уважительно относятся ко мне, как к педагогу. Вот советы, которые помогут при работе с родителями:

1) Сотрудничайте с родителями всегда и везде.

2) Не позволяйте родителям разговаривать и вести с вами панибратски и указывать на то, как вам делать свою работу.

3) Всё время (особенно во время родительских собраний) не только ругайте их, но и хвалите, ведь именно похвала рождает желание помогать друг другу.

В заключении хотелось бы сказать, что объективные трудности первых лет педагогической деятельности неизбежны. Но я не сомневаюсь, что помощь старших коллег, активное формирование устойчивой и осознанной мотивации, управление процессом становления меня как педагога, помогут успешно их преодолеть и быстрее стать настоящим профессионалом!

А быть учителем – это самая интересная и значимая профессия на Земле!