**Информационно-коммуникативные технологии в социальной реабилитации незрячих и слабовидящих детей.**

**Баженова Диана Вильевна,**

**учитель**

ГБОУ школа № 499 Красногвардейского р-на Санкт-Петербурга.

В современном мире информационно-коммуникативным технологиям отводится всё большая роль. Это касается не только производственной и профессиональной сферы, но и быта. Большинство из нас уже не представляют свою жизнь без цифровых средств коммуникации. Процесс расширения сферы применения ИКТ ставит перед обществом новые задачи: формирование у подрастающего поколения знаний, навыков и умений, позволяющих свободно взаимодействовать с цифровой средой. Эти задачи могут успешно решаться в процессе социально – реабилитационной деятельности. Овладение компьютерными технологиями для детей с ОВЗ крайне важно, это позволяет вывести качество их жизни на принципиально другой уровень. Это новые возможности для образования, досуга, получения услуг, расширение круга общения и преодоления многих ограничений, вызванных особенностями здоровья, включение в глобальное и локальное социальное пространство.

Как показывает опыт преподавания компьютерной грамотности для детей с ОВЗ - есть своя специфика и свои закономерности в том, как осваивают компьютер дети, имеющие определённые особенности здоровья. В отдельную категорию, требующую особого подхода в преподавании компьютерной грамотности можно выделить слабовидящих и слепых детей.

Обучение детей с проблемами зрения требует своей программы, отличной по содержанию от программ для зрячих, своего темпа освоения знаний, своих методов и подходов. На мой взгляд, основными задачами занятий в процессе реабилитации должны стать:

- формирование представления о возможностях информационных технологий, традиционных и тифлотехнических средств;

- формирование начальных навыков пользования ПК с учётом сенсорных и познавательных особенностей обучающихся.

Опираясь на научную литературу, методические разработки и личный опыт, мы выделили следующие этапы освоения компьютерной грамотности для этой категории обучающихся:

1. Знакомство с компьютером.

Сначала тактильное, затем аудиальное, обязательно с речевым сопровождением. Необходимо помнить, что незрячий ребёнок по-особенному воспринимает информацию. Несмотря на то, что пользоваться монитором компьютера обучающийся не может, необходимо познакомить его с этим устройством, объяснить его назначение. Надо понимать, что чем меньше «белых пятен» в устройстве компьютера будет у ребёнка, тем легче ему будет понять логику движения компьютерной мыши и работы с файловыми системами.

2. Знакомство с возможностями компьютера и связанных с ним устройств.

Занятия на этом этапе лучше всего проводить в игровой и развлекательной форме. Для этой цели прекрасно подойдёт аудиоконтент (сказки, спектакли, загадки, викторины, игры на определение звуков…), особое внимание необходимо уделить музыкальному контенту. Обязательной частью программы должна стать работа с программами «Виртуальное пианино», позволяющее в режиме онлайн играть на компьютерной клавиатуре, как на музыкальном инструменте. Именно с этого проще всего начинать серьёзное знакомство с компьютерной клавиатурой, что позволяет нам плавно перейти к следующему этапу.

3. Знакомство с клавиатурой. Обучение слепому десятипальцевому методу печати.

Умение печатать «вслепую», на мой взгляд, обязательное условие успешного освоения компьютера. Брайлевская клавиатура стоит значительно дороже обычной, многие родители не могут её себе позволить. В семье, как правило, есть один стационарный компьютер или ноутбук, которым пользуется все её члены. Слепой метод печати на обычной клавиатуре позволяет человеку, имеющему проблемы со зрением, пользоваться обычным компьютером, не будучи привязанным к конкретному устройству. Традиционная методика изучения «слепого» десятипальцевого метода вполне подходит. Начинаем с центрального буквенного ряда, затем постепенно перемещаемся к периферии. Заканчиваем цифрами. Постепенно знакомим с символьными клавишами. Во время тренировки, когда закрепляем навык печати, рассказываем о клавишах управления курсором.

4. Знакомство со скринридерами.

Начинать следует, на мой взгляд, с программы корпорации Microsoft «Экранный диктор». Это приложение – компонент ОС Windows, начиная с версий 2000 года. Приложение простое, русифицированное, охватывающее все необходимые для начинающего пользователя функции. А главное, нравится нам это или нет, именно операционная система Windows установлена на большинстве домашних и офисных компьютерах. А значит, освоив «Экранный диктор» на занятиях в нашем Центре, ребёнок сможет пользоваться компьютером и дома, и, при необходимости, где-то ещё. Конечно, существуют более функциональные и удобные скринридеры (например, NWDA, JAWS), но начинать следует с более простой и доступной программы.

Изучение программ экранного доступа требует уже уверенного знания клавиатуры. Комбинации специальных клавиш, имеющих английские названия, необходимо учить наизусть. Изучение команд «Экранного диктора» идёт параллельно с практическим освоение простейших доступных программ-приложений ОС Windows («Блокнот», Word).

Успешное прохождение всех этих этапов возможно только при условии сохранности и достаточной развитости интеллекта ребёнка, поскольку предполагает усидчивость, хорошую память и развитые когнитивные способности. В некоторых случаях имеет смысл уделить больше времени первому и второму этапам, пока познавательная сфера ребёнка не будет готова к усвоению большего количества информации.

В современной информационной среде постоянно появляются и исчезают различные приложения и программы для незрячих и слабовидящих. Самые удачные из них остаются в пользовании, получают своё развитие и совершенствуются. Компьютерные технологии становятся всё более доступны для людей с серьёзными проблемами зрения и наша задача – сделать так, чтобы слепота не являлась непреодолимым препятствием для вхождения человека в цифровой мир.