**УДК 37.048.45 А.А. Сергеева**

**Проблемы ранней профориентации школьников в общеобразовательной организации**

**Введение.** В статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения обучающихся начальной школы, проблемы ранней профориентации школьников, причины их возникновения и пути решения.

**Методология.** Исследование уровня знаний младших школьников о мире профессий проводилось в 2023/2024 уч. г. путем сбора информации, анкетирования, тестирования. При приведении результатов анализа в наглядную форму были использованы методы агрегирования и консолидации данных.

**Результаты.** В статье посредством диагностики целевых групп были выявлены проблемы ранней профориентации школьников в общеобразовательной организации, а также сформулированы предложения по их решению.

**Заключение.** Мониторинговое исследование позволило выявить проблемы ранней профориентации школьников, что позволит скорректировать работу специалистов по профессиональному самоопределению обучающихся в начальной школе.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, ранняя профориентация школьников, проблемные зоны и критерии результативности ранней профориентации школьников.

# Введение

В период начальной школы, когда учебная и познавательная составляющие становятся на первый план и определяют развитие школьника, важно делать правильные шаги в направлении формирования его представления о мире труда и профессий. Ребенку достаточно трудно еще понять некоторые элементы профессиональной деятельности, но при определенных условиях в каждой профессии можно выявить область, которая может быть представлена на основе наглядных образов, жизненных ситуации, историй и впечатлений работника. Эта стадия характерна созданием некой наглядной основы, на которую будет опираться развитие профессионального самосознания в дальнейшем.

В общеобразовательных учреждениях формирование представлений о мире труда и профессий зачастую осуществляется недостаточно систематически и целенаправленно. В то время как именно школа должна быть опорой и ключевым элементом процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать большое влияние на формирование представлений о мире труда и профессий. Вопрос напрашивается сам собой, «каковы особенности организационно методических условий знакомства младших школьников с миром профессий».

Данная проблема является достаточно актуальной, существует мало методов и приёмов знакомства младших школьников с миром профессий, отличающихся высокой систематичностью и целенаправленностью.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42 «Психолого- педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации») указано, что педагогу необходимо помогать обучающимся в сфере профориентации, получении профессии и социализации в условиях современного общества.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится для ребенка ведущей. Он добровольно выполняет поручения учителя, стремится к активной деятельности. В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Таким образом, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Основная задача педагога при этом заключается в оптимальном использовании возможностей воспитательно- образовательного процесса с учетом возрастных особенностей ребенка, что позволяет приблизить его к профессиональной деятельности.

# Методология

Для проведения мониторинга уровня знаний младших школьников о мире профессий были подобраны критерии и показатели результативности.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы исследования |
| Когнитивный | * наличие знаний о труде обучающихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности; * представление о собственных качествах и возможностях;   -умение производить самооценку на определённом уровне. | Тест по методике «Знаешь ли ты профессии?» по С.В. Яковлевой |
| Мотива-ционный | * наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; * наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности; * стремление к коллективному труду | Профориентационный опросник» (Е. И. Климов) |
| Деятель-ностный | - проявления трудолюбия,  дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности. | Анализ продуктов деятельности на занятиях по внеурочной деятельности |

Для диагностики целевых групп использовались методы сбора информации, наблюдения, анкетирования, тестирования. Методы сбора информации и наблюдения позволили провести структурирование информации для обеспечения принятия обоснованных решений. Методы анкетирования и тестирования способствовали комплексному сбору информации для качественного формулирования выводов по результатам исследования.

Для приведения результатов анализа в наглядную форму были применены методы агрегирования и консолидации данных, которые позволили обобщить полученные результаты и выстроить общую тенденцию посредством выполнения следующего порядка действий: группировка первичных данных исследований на основе заданных признаков, выделение основного тренда и формулирование общих выводов.

# Результаты

# В исследовании принимали участие обучающиеся 3 А класса в количестве 26 человек. Результаты исследования по всем критериям, представлены на рисунке 1.

Рис.1 – Результаты констатирующего этапа исследования представлений о профессиях младших школьников

Данные рисунка 1 свидетельствуют о том, что у большинства детей сформированы знания о профессиях и о мире туда людей. У 18 обучающихся - (69%) отмечен высокий уровень знаний о профессиях, средний уровень выявлен у 2 обучающихся (8%), у 6 обучающихся (23%) – низкий уровень.

При оценке мотивационного критерия были получены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 5 обучающихся (19%), средний уровень – у 15 детей (58%), низкий уровень – у 6 обучающихся (23%).

У 6 обучающихся отсутствовали стремления к коллективному труду, они проявляли пассивность, отказывались выполнять задания и желание выполнять трудовые поручения.

При оценке деятельностного критерия мы оценивали продукты деятельности детей, а именно поделку, изготовленную ими на уроке технологии. Высокий уровень выявлен у 5 обучающихся (19%), средний уровень – у 18 детей (69%), низкий уровень – у 3-х обучающихся (13%). В число обучающихся с низким уровнем вошли дети, которые отказались выполнять поделку.

На основании трёх критериев нами был выявлен уровень сформированности представлений о профессиях. Графически данные представлены на рисунке 2.

Рис. 2 – Процентное соотношение младших школьников по уровню сформированности представлений о профессиях по трём критериям

Исходя мы видим, что 6 человек из класса показали высокий уровень сформированности представлений о профессиях (24% от всего класса), 5 человек с низким уровнем представлений о профессиях (19%), остальные ученики со средним уровнем сформированности представлений о профессиях, что составляет большую часть класса (58%).

Таким образом, исследование уровень сформированности представлений о профессиях у детей 3А класса можно охарактеризовать как средний. Недостаточно сформирован мотивационный критерий, осознание того, что профессия должна доставлять духовное удовлетворение. Исходя из данных, мы сделали вывод, что необходима систематическая работа с применением приёмов и методов, по формированию мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, а также необходимо способствовать проявлению трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности, пополнение знаний о разнообразных профессиях.

С данными диагностического исследования были ознакомлены родители и педагоги. Дальнейшая профориентационная работа в классе строилась с учетом полученных результатов исследования. С этой целью был разработан совместный план мероприятий для педагога, обучающихся и их родителей, целью которого являлось повышение уровня сформированности профессионального самоопределения у младших школьников.

Проведенное исследование помогло не только выявить уровни профессионального самоопределения младших школьников, но и определить формы и методы профориентационной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Данная работа в начальных классах осуществлялась как через урочную, так и внеурочную деятельность.

В школе разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Компас в мире профессий», в которую включены темы по профориентации.

Профориентационная работа с обучающимися осуществлялась во внеурочное время посредством реализации разработанной нами программы «Пусть меня научат».

Нами был осуществлен отбор эффективных методов и средств формирования представлений о мире профессий, а также форм их организации.

Реализация комплекса занятия осушевлялась в рамках программы внеурочной деятельности. Мы разработали занятия, которые направлены на формирование у детей четких представлений о профессиях. Главной целью было создание психологической основы для развития профессионального самосознания. При планировании занятий мы руководствовались общепринятой структурой, которая включает в себя тему, цель, задачи, краткий план занятия и используемые материалы. Тема каждого занятия соответствовала конкретной профессии, которую изучали ученики, такие как учитель или повар.

С сентября 2023 г. по май 2024 г. нами планируется провести занятия (1 раз в неделю), на которых мы знакомим обучающихся с различными профессиями.

06.10.2023 г. было организовано занятие по ознакомлению обучающихся с профессиями прошлого. Мы подготовили презентацию о таких профессиях, как телефонист, связист, извозчик, чтец и машинист. Мы считаем, что это помогло детям понять историческое развитие этих профессий и получить полное представление о современных профессиях. В процессе знакомства с этими профессиями мы спрашивали обучающихся, знают ли они что-то о них и что они могут рассказать. После того, как мы услышали рассказы детей, мы давали им правильные названия профессий. Посмотрели видеоролик с детьми о профессиях.

Например, мы спрашивали у детей о причинах исчезновения некоторых профессий. Главная проблема в ответах детей заключалась в том, что они не могли четко и аргументировано объяснить, почему пропала данная профессия. Наша задача заключалась в том, что объяснить и рассказать детям, в связи с чем та или иная профессия уже не является популярной. Например, при рассказе о профессии извозчик, мы объясняли, что извозчик с повозкой долгое время полностью заменял общественный транспорт в городе. Зимой он пересаживался на сани и продолжал заниматься своим делом: перевозить пассажиров и грузы внутри городской черты и в пригородах. Кучер работал по найму у одного хозяина и отвечал за содержание лошадей, упряжи и коляски. После широкого распространения автомашин нужда в извозчиках отпала. Их заменили шоферы и водители такси.

13.10.2023 г. в гости к обучающимся пришла медсестра из поликлиники. Совместно с ней мы выполняли творческую работы по созданию «Памятки здоровья». Каждому обучающему было дано задание. Например, Екатерина В. с удовольствием взяла на себя роль художника-оформителя. Александр Ч. был генератором основных идей при оформлении коллажа «Берегите зубки». А Тимофей Т. рассказал нам о том, как важно закаляться, чтобы не болеть и не пропускать школу. С детьми мы использовали интерактивный тренажер и помогли мальчику Максиму Ю.

На данном занятии мы столкнулись с такими трудностями, как распределение ролей между детьми, каждый хотел рисовать или занимать оформлением. Мы объясняли детям, что класс разделен на группы и каждая группа занимается своей задачей, чтобы получить отличный результат.

20.10.2023 г нами была организована школьная экскурсия, в ходе которой обучающиеся знакомились с профессией «Учитель». Так как начальная школа занимается на первом этаже, на втором этаже дети бывают крайне редко, поэтому мы познакомили детей с педагогами, которые работают не только в начальной школе, но и в среднем звене обучения. Дети познакомились с учителем математики, истории, физики.

Например, при посещении урока физики обучающиеся 8 класса выполняли лабораторную работу. Светлана Павловна, учитель физики, провела мини-экскурсию с ребятами и показала важность предмета физики, и рассказала, где знания, которые дети получают на этом уроке, могут пригодиться. Рассказала о том, в каких профессиях знания физики играют огромную роль, например, ядерщик, авиастроитель и т.д.

Школьная экскурсия очень понравилась детям и они с удовольствием интересовались у учителей о их профессии, им было также интересно узнать, кем хотели стать учителя в их возрасте.

Трудность в организации школьной экскурсии заключалась в том, что пространство класса не позволяла сразу всему классу посетить тот или иной предмет и дети водились малыми группами, что несомненно доставляло неудобство сопровождающим учителям и пришлось задействовать других педагогов, отрывая их от учебного процесса.

В ходе реализации наших занятий мы организовали виртуальные экскурсии. 15.11.2023 г. нами была организована экскурсия в торговый центр с целью расширения представлений детей о различных профессиях, таких как продавец, кассир, консультант, менеджер, охранник, контролер, флорист-дизайнер. Мы продолжали интересовать обучающихся различными трудовыми действиями. Беседа «Кто работает в торговом центре» конкретизировала полученные знания.

Трудности организации виртуальной экскурсии заключалась прежде всего в техническом аспекте, так как проектор не позволил передать красочность посещаемых нами мест.

Наряду с виртуальными экскурсиями была организована экскурсия в пожарную часть. Перед экскурсией мы проводили беседы о технике безопасности и правилах поведения. Экскурсия в пожарную часть я позволила обучающимся расширить свои представления о профессии пожарного и действиях с спасательным оборудованием. Кроме того, стоит отметить, что эти прогулки не только способствовали знакомству детей с миром профессий, но и наполняли детей положительными эмоциями. Мальчики особенно были заинтересованы данной экскурсией, которая вызвала большой интерес. В ходе экскурсии была проведена беседа под названием «Профессия - пожарный».

Проблемы, которые возникли у нас при организации данной экскурсии, заключались в установлении дисциплины при посещении пожарной части. Мы доходчиво объяснили детям, как нужно себя вести, что экспонаты и инструменты можно потрогать и взять в руки только с разрешения.

В ходе проведения занятий мы показывали детям фрагменты видеофильмов, чтобы расширить представления о профессиях, с которыми они не были еще знакомы. Среди этих профессий – юрист, лингвист, журналист, оператор, шахтер, диктор, корреспондент, аниматор, декоратор, кинолог, репетитор. Мы также обращали внимание обучающихся не только на трудовые действия, но и на результаты труда (если было возможно). Так, например, профессия «оператор», результатом труда которого являются фильмы. Мы с ребятами сами попробовали снять короткий видеоролик, где каждый мог попробовать себя в ролик оператора, корреспондента.

При организации экскурсий и занятий непосредственную поддержку нам оказывали родители обучающихся. С родителями вопросы привития позитивного отношения к труду обсуждались как на родительских собраниях, так и в интернет-чате группы.

Родителям выдавались как домашние задания, например, создание елочной игрушки к Новому году с пошаговой инструкцией, либо задание, связанное с оказанием помощи по дому с фотоотчетом, также они привлекались к мероприятиям по трудовому воспитанию.

Мы учитывали, что трудовое воспитание детей в школе нельзя проводить без учета семейного воспитания. Поэтому мы использовали клубную форму работы для сотрудничества с родителями, которая позволила нам создать семейный клуб «Вместе с мамой, вместе с папой». Заседание этого клуба проходило раз в месяц с целью развития перспективных форм сотрудничества с родителями, включая их активное участие в педагогической жизни школы и создание условий для полноценного семейного воспитания, связанного с ранней профориентацией младших школьников. Чтобы достичь этой цели, родители должны быть готовы вкладывать время и энергию в постоянное повышение своего уровня образования.

В нашем классе мы использовали еще одну форму работы, которая получила название «Календарь добрых дел». Это особые «домашние задания», которые мы давали родителям и обучающимся раз в месяц, по их желанию. Содержание этого календаря имело большой потенциал для развития, так как включала важные виды деятельности, включая продуктивную, познавательно-трудовую и исследовательскую деятельность. Мы предоставляем родителям пошаговые рекомендации о том, как выполнить задание с ребенком.

Обучающийся при заполнении календаря получал возможность проявить свою активность и самостоятельность при работе с «календарем». Важно отметить, что по окончании задания, он приобретал продукт своего труда.

Наш «календарь» предлагает активности, которые требовали минимальных усилий и времени со стороны родителей – не более 10 минут в день. Мы предлагали обучающимся делать различные игрушки из бумаги, рисовать. В последующем мы организовали выставку поделок и рисунков обучающихся. Интересным было задание по изготовлению макета рабочего места мамы или папы, где родители подсказывали, как оно должно выглядеть, какими атрибутами оно заполнено.

Взаимодействие с родителями осуществляли посредством видео консультаций, классических консультаций, мастер-класса, разбора педагогических ситуаций. Мы рассылали видео-консультации по электронной почте (если она есть у родителей) или загружали материал на «флешку» или другие носители информации. Тематика видеоконсультаций охватывает рекомендации для родителей по изготовлению поделок, различного рода рисунков, консультаций для ознакомления с профессиями дома.

В своей работе мы использовали социальные сети и мобильные мессенджеры как современные формы взаимодействия: виртуальные информационные площадки, такие как мобильные месенджеры (Сферум) и социальные сети (ВКонтакте).

Таким образом, наши разработанные внеурочные занятия сыграли роль в повышении интереса к миру труда и профессий, в развитии уважения к труду других людей, а также в развитии умения воплотить определенную социальную роль через профессию, такую как стеклодув, художник или журналист.

В течении практики удалось осуществить первую половину программы, работа продолжается и будет полностью представлена в магистерской диссертации, а пока можно сделать результат по промежуточной оценки, которая была запланирована в программе. Уже на промежуточно этапе можно констатировать увеличение информированности и интереса к профессиональному миру, а также понимание важности профессии ребенка для себя и всех.

# Заключение

Результаты мониторинга позволяют сформулировать основные проблемы образовательных организаций, осуществляющих профориентационную работу.

1. Недостаточность разработки научно-, программно- и учебно- методического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся начальной школы и воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
2. Отсутствие непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования (взаимодействия образовательных организаций: дошкольного и общего образования).

Предложения по устранению проблем ранней профориентации школьников в общеобразовательной организации:

1. разработка механизма взаимодействия образовательных организаций разного типа и социальных партнеров по организации и осуществлению профориентационной работы;
2. создание условий, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, направленного на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Необходимо подчеркнуть практическую значимость результатов исследования, которые будут полезны образовательным организациям разного типа (детский сад, школа), осуществляющим раннюю профориентацию воспитанников и обучающихся. Полученные данные могут быть использованы с целью повышения общего уровня сформированности профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся и будут востребованы руководителями и педагогическими работниками с целью повышения качества образования.

# Литература

1. Гребенюк О. С., Рожков М. И. Терминологический словарь. Педагогические технологии. М., 1999.
2. Захаров Н. Н, Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школьников. М. ; Ростов-на-Дону, 1999. 408 с.
3. Касаткина Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования : автореф. дис. … д-ра пед. наук. М., 1995. 38 с.
4. Блинов В. И., Сергеев И. С. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. М., 2014. 38 с.
5. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут. Кемерово, 2017. 168 с.
6. Невзоров Б. П., Щербакова Н. А. Профессиональная адаптация студентов средних профессиональных учебных заведений. Кемерово, 2003. 172 с.
7. Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко. М., 2005. 429 с.
8. Чурекова Т. М., Грязнова Г. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Кемерово, 2014. 161 с.
9. Шишлов А. Н. Профессиональное самоопределение учащихся как проблема управления многопрофильным образовательным учреждением [Электронный ресурс]. М., 2002. URL: https://www.dissercat.com/content/professionalnoesamoopredelenie-uchashchikhsya-kak-problema-upravleniyamnogoprofilnym-obraz.
10. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями / И. А. Килина, Н. В. Доренбуш, Е. В. Осипова, Е. В. Понамарева. Кемерово, 2019. 110 с.