***Колосова Надежда Александровна***

***МБДОУ «Детский сад №8»***

***г . Усолье-Сибирское***

**Основы православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников ДОУ**

Аннотация

В настоящее время, принимая во внимание огромную роль христианского мировоззрения в формировании мировой цивилизации, решающую роль православия в развитии культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства, а также многовековой богатый положительный педагогический опыт мировой православной традиций, способная к такой работе, представляет опыт знакомства дошкольников с православной культурой. Представлены методические материалы, формы работы с детьми в этом направлении, содержание и организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с основами православия, организации развивающей среды. В течение двух лет я работала над взаимодействием православного храма и дошкольников старшего возраста.

Духовно-нравственное воспитание детей - один из важнейших вопросов человечества, который имеет непосредственную связь с их эволюцией. Все родители хотят, чтобы их дети понимали нормы морали и хорошего поведения в обществе. Религиозное образование, основанное на мудрости исповеди, принятой в семье ребенка, может помочь в этом направлении. Это станет залогом правильного формирования духовной жизни малыша. Дошкольное образование - важнейший период в духовно-нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит за счет специфических педагогических воздействий, приобщения ребенка к нравственным нормам поведения в процессе различных видов деятельности.

Поэтому в нашем детском саду проводится специфическая работа с дошкольниками по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Развитие, обучение и воспитательная работа ребенка начинаются с рождения. Можно сказать, что весь период дошкольного детства является основополагающим в определении подготовленности маленького гражданина к его будущей жизни.

Прежде всего, самое важное, что должен понять и принять каждый воспитатель, - это фундаментальное положение христианской педагогики: истинная нравственность невозможна без религиозной основы. Более того, истинная нравственность невозможна без помощи церкви. Без помощи таинств церкви невозможно дать ребенку непрерывное духовно-нравственное воспитание.

В нашем детском саду решены следующие задачи в области интеллектуального и нравственного воспитания дошкольников

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности:

-к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;

-к культурному наследию своего народа;

-к природе родного края.

1. Воспитание нравственных и эстетических чувств:

Воспитание закладывается в дошкольном возрасте, когда формируются моральные представления и мораль. Ребенок усваивает основные правила межличностных отношений, моральные нормы. Это дает основания рассматривать возрастные особенности детей 5-7 лет (острота восприятия, яркость воображения, впечатлительность) как предпосылку формирования нравственно эстетических качеств в воспитании. В процессе комплексного познания мира ребенок сам становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла.

Патриотизм на современном этапе развития общества обязывает ДОУ развивать чувства, любовь к Родине, историческому и культурному наследию. Древняя мудрость гласит: "У человека, который не знает своего прошлого, нет будущего". Без знания своих корней, традиций своего народа невозможно воспитать полноценного человека, который любит своих родителей, свой дом и свою страну и уважает других.

3. Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, когнитивного развития, признание ранней одаренности.

Одной из отличительных черт дошкольника является способность эмоционально реагировать на окружающий мир людей, предметов, явлений и произведений искусства. Искусство как специфическая форма восприятия действительности вызывает сильную эмоциональную реакцию, оказывает большое влияние на формирование личности ребенка на всех этапах развития, позволяет шире и глубже понимать окружающую жизнь, многообразие ее проявлений, видеть ее красоту.

Поставленные задачи реализуются посредством следующих форм образовательного процесса: непосредственная образовательная деятельность, педагогические проекты, мастер-классы, творческие объединения педагогов, кружковая деятельность, досуг, развлечения, экскурсии, конкурсы, выставки.

Создание условий для интеллектуально-нравственного воспитания детей предполагало организацию пространства для развития темы в дошкольном учреждении. Детские православные уголки оформляются группами.

Были созданы словесные игры, пальчиковые игры, загадки, кроссворды, ребусы, картотека поговорок и изречений духовно-нравственного содержания, дидактические.игры для приобщения дошкольников к православной культуре: "Познакомься с иконой и скажи", "Раскрась пасхальное яйцо", "Раскрась рождественскую елку", "Скажи праздники", "Ангел мой», «Собери храм».

Наш опыт работы показал необходимость систематического конструктивного сотрудничества с семьей, чтобы сохранить преемственность и неразрывность духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

Мы стараемся регулярно проводить тематические встречи, беседы, консультации с родителями; праздники и развлечения по приглашению родителей и духовенства: "Светлое Христово Воскресение", "Троица", "Покров Пресвятой Богородицы", "Вербное воскресенье", "Семейные посиделки на масленицу".

Родители и дети активно участвуют в фотовыставках, поделках, рисунках "Пасхальное Евангелие", "Рождество Христово".

Для родителей мы предоставляем памятки-рекомендации по следующим темам: "Правила поведения в храме", "Православные праздники зимой", "Советы православного учителя", "Духовное воспитание ребенка", "Главные православные праздники", "Родительские заповеди", "Беседы о Боге".

Духовным учителем нашего дошкольного учреждения является настоятель храма Николая Чудотворца священник Сослан папин. Отец Сослан встречается с родителями и детьми во время праздников в ДОУ и в храме. Педагоги регулярно организуют посещение детьми храма Николая Чудотворца, где вместе с родителями приобщают детей к участию в церковных таинствах. Во время посещения храма дети проявляют активный интерес к разговору со священником, рассмотрению икон, узнают о Православной Церкви, христианском образе жизни, причащаются.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что наша работа по духовно-нравственному воспитанию детей не проходит даром и приносит свои "плоды". Мы видим, что дети стараются быть отзывчивыми, применять свои знания о моральных нормах в жизни и передавать их своим родителям. А родители, в свою очередь, стали проявлять интерес к духовно-нравственному развитию личности ребенка и активно участвовать в православном воспитании детей.

У наших воспитанников расширились знания, связанные с областью духовного самосознания (возросло понимание нравственных образцов, духовных смыслов и значимостей, интерес к стремлению подражать хорошим образцам для подражания, бережный подход к иконам и реликвиям). Дети обладают знаниями о народной культуре, родине, общечеловеческих основах жизни русского человека, способны понимать свое поведение и поступки.

Остроумная фраза "Все начинается с детства" прекрасно сочетается с проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников. Говоря о происхождении нравственных чувств, мы всегда обращаемся к детским впечатлениям: это букет молодых березовых листьев, родной язык, восход солнца и шум весенних потоков. Эмоциональное воспитание ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей светского дошкольного образования во взаимодействии с доминирующей культурой. Ребенок не должен рождаться плохим или хорошим, безнравственным или безнравственно-природным. Нравственные качества, которые формируются у ребенка, зависят, прежде всего, от окружающих его родителей, учителей и взрослых, от того, как его учат, какое влияние оказывает на него обогащение.

**Источники и литература**

1. Духовно-нравственные основы отечественного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010.

2. Куприна А. С., Бударина Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

3. Михайлова М. А.  А у наших у ворот развеселый хоровод. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.

4. Нравственная ответственность церкви, государства и общества в деле просвещения. ООО ИПП «Мастерская печати», Н., 2012.

5. Пугачева Н. В., Потапова Н. Н. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Педагогическое общество России. – М., 2007.

6. Соколова Л. В. Воспитание ребёнка в русских традициях. М. Айрис-пресс, 2003.