Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа села Сенцово Липецкого муниципального района Липецкой области

**Формирование правовой культуры участников образовательного процесса через организацию работы специализированного класса «Юные правозащитники» как лаборатории правового образования».**

**Лобова О.А., директор**

В сентябре 2022 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы села Сенцово Липецкого муниципального района Липецкой области был открыт специализированный 1 «А» класс «Юные правозащитники». Основной целью открытия класса является внедрение модели формирования правовой грамотности и правовой культуры обучающихся, правового просвещения родителей и педагогов общеобразовательного учреждения в условиях построения российского гражданского общества через организацию классов "Юные правозащитники". Основные задачи:

 1. Обеспечить включение компонентов правового образования в тематику учебных предметов специализированного класса и разработать и апробировать программу внеурочной деятельности «Юные правозащитники», включающую 6 модулей:

- Азбука гражданина России,

- История России,

- Правоведение,

- Медиацентр,

- Искусство на службе воспитания,

- Творческая мастерская.

2. Обеспечить деятельность специализированного класса «Юные правозащитники» как лаборатории правового образования, правовой культуры и правового просвещения участников образовательного процесса, в том числе методическое сопровождение и материально-техническую поддержку

3. Обеспечить достижение высокого уровня сформированности у обучающихся понимания прав и обязанностей, справедливости, толерантности, уважения к правам других и понимания принципов демократии и государственного устройства.

4. Создать условия для реализации ранней профориентации учеников начальных классов, в том числе через организацию встреч и занятий с представителями силовых ведомств

5. Организовать работу по правовому просвещению родителей и педагогов с целью повышения уровня их правовой грамотности и культуры

В Российской Федерации законодательная база постоянно динамично развивается и изменяется, поэтому сегодня пристальное внимание необходимо уделить проблеме недостаточного уровня правовой грамотности, культуры и правового просвещения будущего поколения.

По мнению Ю.А. Аккуловой, именно гражданско-правовая грамотность служит основой для становления у школьников гражданской позиции, как точки зрения, ориентирующей на выбор жизненного пути, умений строить взаимоотношения с другими людьми и с обществом в целом, определяя ее как «вид грамотности, необходимый каждому человеку, живущему в современном правовом государстве, включающий совокупность знаний государственных законов, определенных умений и навыков руководствоваться ими в конкретной ситуации на основе гражданской позиции личности».

Вопросы поиска эффективных средств формирования правовой культуры детей становятся все более актуальными в педагогике, правовой социологии, социальной психологии и юриспруденции (В .К. Бабаев, Т.А. Данилина, В.И. Каминский, В.Н. Карташов, Н.В. Крыленко, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, В.В. Лукьянов, Л.П. Разбегаева, И.П. Разумовский, А.Р. Ратинов, М.Д. Резунов, Н.Я. Соколов, В.А. Толстик, В.А. Туманов, C.B. Широ).

Имеющиеся социально-правовые общественные трудности ориентируют педагогов на решение проблем понимания закономерностей и научно-методического обеспечения процессов формирования правовой культуры и правовой социализации учеников начальных классов (Е.А. Андреева, В.В. Антонов, О.Н. Богатикова, C.B. Брыкина, Н.Ю. Майданкина, Н.Е. Мокиевская, И.Н. Федорова).

Анализ особенностей развития детей 7-11 лет свидетельствует о том, что возраст учеников начальных классов сенситивен для правового воспитания, так как именно в этот период у детей происходит формирование основ научного восприятия мира, представлений о гражданственности, моральных ценностей, связанных с чувством ответственности и долга, пониманием единства прав и обязанностей. В данном возрасте у детей происходит развитие высоких социальных мотивов и благородных чувств, они стремятся взаимодействовать со значимыми взрослыми; имеют негативное восприятие отрицательных поступков, грубости и жестокости. Однако, они еще недостаточно опытны и впечатлительны, поэтому очень важно направлять их активность на социально одобряемые и законные действия.

Основная задача возраста с 7 до 11 лет заключается в познании окружающего мира, включая природу и отношения между людьми.

Важно отметить, что формирование правовой культуры у детей определяется множеством факторов, среди которых отношение родителей, взгляды и действия учителей, поведение и поступки сверстников. В связи с этим, работа образовательного учреждения в части формирования правовой грамотности и правовой культуры должна быть направлена не только на обучающихся, но и на их родителей и педагогов. Именно в этом подходе состоит новизна данной программы инновационной деятельности. Кроме того, проблема недостаточного уровня правовой культуры может быть решена при сотрудничестве всех заинтересованных сторон: учителей, родителей, представителей силовых ведомств и средств массовой информации (в том числе социальных сетей).

Данная работа не может быть реализована исключительно в рамках отдельного учебного курса, она требует включения компонентов правового образования в тематику различных школьных предметов и внешкольных мероприятий, а также соответствующей организации внеурочной работы по данному направлению и правовому просвещению.

Благодаря модульности программы, ее разные компоненты свободно соединяются друг с другом в зависимости от общей концепции работы, возможностей и интересов школьников, форм взаимодействия с социумом:

1) Модуль «Азбука гражданина России»: занятия в рамках данного модуля способствуют развитию ценностного отношения школьников к своей Родине - России, соотечественникам, уникальной истории нашей страны, ее богатой природе и великой культуре, а также направлены на формирование внутренней позиции личности ученика, которая помогает ему быть законопослушным и ответственным и характеризоваться конструктивным поведением.

2) Модуль «История России»: благодаря занятиям осуществляется воспитание патриотизма, уважения к историческому прошлому и предкам, сопричастности к текущим событиям в стране, готовности при необходимости защищать свою Родину, способности участвовать в общественной жизни, принципиальности в отстаивании своей позиции, воспитание чувства ответственности за судьбу страны, уважительного отношения к народам разных национальностей.

3) Модуль «Правоведение»: правовое воспитание создает устойчивую ориентацию на законопослушное поведение и нетерпимость к нарушению законодательства, формирует правовую просвещенность.

4) Модуль «Медиацентр»: деятельность предусматривает подготовку материалов о деятельности Юных правозащитников на официальном канале ведущего российского видеопортала Rutube, в сообществе в социальной сети "ВКонтакте" и в средствах массовой информации, а также работу по правовому просвещению и правовому информированию детей и взрослых. Реализация данного модуля способствует развитию у обучающихся ключевых компетентностей ХХI века (компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой).

5) Модуль «Искусство на службе воспитания»: проведение музыкальных занятий и киноуроков с последующим обсуждением служат инструментом воспитания у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

6) Модуль «Творческая мастерская»: практико-ориентированная направленность занятий предполагает раскрытие творческих способностей школьников, развитие мелкой моторики, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Организация работы по обозначенным модулям создает выигрышные нелинейные связи между урочной и внеурочной деятельностью, позволяя различным идеям и активностям естественно циркулировать в образовательном пространстве.

Стратегическая цель российского образования — воспитать успешное поколение граждан, которые обладают актуальными знаниями, навыками и компетентностями в соответствии с требованиями правового государства и демократического общества, а также поддерживают национальные и общечеловеческие ценности и установки.

В рамках построения правового демократического государства в Российской Федерации, в процессе постоянного совершенствования законодательной базы, права и свободы граждан закреплены как наивысшая сила. Правовая система играет основополагающую роль, обеспечивая бесконфликтную реализацию интересов граждан.

Важность вовлечения детей в правовое поле, формирования у них правового самосознания, гражданской ответственности, инициативности, толерантности определяется требованиями федерального государственного стандарта к обучающемуся в части правовой грамотности и требованиями государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. В частности, данные вопросы отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы «Десятилетие детства» (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240).

Анализ большого пласта научных знаний по правовому образованию школьников и состояния современного общества позволяет выявить противоречия:

- между недостаточным уровнем правовой грамотности обучающихся и высокими требованиями и вызовами современного гражданского общества и правового государства,

- между потребностью инновационной образовательной практики формирования правовой грамотности и культуры младшего школьника и эпизодическим характером имеющегося учебно-методического обеспечения данного процесса на начальной ступени образования.

На основе анализа работ авторов по вопросам правового просвещения и формирования правовой культуры (Е.В. Аграновская, В.В Баталова А.С. Белкин, Т.А. Губкина, А.В. Карпенко, Н.П. Киршева), посвященных психологическим особенностям младших школьников и их ведущих видах деятельности, бесспорно, можно утверждать, что правовое воспитание следует начинать уже на начальной ступени образования, когда самые маленькие школьники активно осваивают окружающий мир. В этом возрасте они начинают формировать свою систему взглядов на природу мира, представления о добре и зле, понимание особенностей взаимодействия с другими людьми. Актуальность проблемы правового воспитания младших школьников определяется и психолого-педагогическими особенностями познавательных процессов на данном этапе развития. Требуется подход, способствующий активной познавательной деятельности обучающихся начальных классов. В младшем возрасте ученики должны научиться понимать, что они являются гражданами государства, положение которых регулируется правовыми нормами, и научиться нести ответственность за свои поступки.

Обоснованием необходимости и своевременности реализации программы инновационной деятельности служат несколько показателей:

1) Социальное значение: Правопорядок и правовая культура являются неотъемлемыми частями развитого гражданского общества. Отсутствие понимания прав и обязанностей у школьников может привести к формированию неправильных ценностей и нарушениям закона в будущем. Обеспечение правового воспитания учеников начальных классов является стратегически важным шагом на пути к развитию правового государства.

2) Профилактика правонарушений: Важность работы по данному направлению обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде, связанных с противоправными действиями. Реализация данной программы инновационной деятельности способствует формированию у детей правосознания, общественно-полезных навыков и интересов.

3) Развитие навыков социальной адаптации: Знание прав и правил поведения помогает детям лучше понимать и соблюдать социальные нормы. Благодаря реализации данной программы инновационной деятельности будут созданы условия для развития у детей навыков социальной адаптации, эмоционального интеллекта и конфликтологии, что способствует эффективной коммуникации и укреплению отношений в школьной среде.

4) Формирование позитивной мотивации к образованию и учебе: Знание и понимание прав и обязанностей, соблюдение правил школьной жизни, приводят к созданию благоприятной атмосферы в образовательном учреждении. Это в свою очередь стимулирует учеников к активной учебной деятельности и создает условия для успешной адаптации в образовательной среде.

5) Благоприятная правовая атмосфера: Повышение уровня правовой грамотности и культуры педагогов и родителей является неотъемлемой частью реализации правового образования школьников, поскольку они играют ключевую роль в формировании правовых ценностей, норм и правил поведения у детей.

В итоге, данная программа инновационной деятельности может выступать как инструмент для решения проблемы недостаточного уровня правового грамотности школьников, способствуя формированию высокого уровня правовой культуры и гражданской ответственности с самого раннего возраста.

Целевые группы – ученики начальных классов, родители, педагоги.

Инновационная работа по правовому образованию и воспитанию в начальной школе является важным и актуальным шагом в образовательной системе. В связи с тем, что современное общество постоянно меняется и сталкивается с новыми вызовами, в образовательном учреждении необходимо создать специально организованную среду, где обучающиеся будут получать знания и практические навыки, связанные с правовой культурой и законодательством.

Методологической основой программы инновационной деятельности является положение о ведущей роли деятельности и общения в формировании личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г.Асмолов, В.В. Рубцов). Реализация программы осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к организации обучения (А.Г. Асмолов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Г.П. Щедровицкий), который предполагает необходимость формирования и развития личностных компетенций обучающихся.

Концепции, являющиеся основой теоретического обоснования проекта:

1. Концепция развития ребенка посредством его социализации (Д.В. Григорьев, Т.А. Ромм, М.В. Шакурова).

2. Концепция индивидуализации развития обучающихся (Е.А. Александрова, В.Б. Лебединцев).

3. Концепция цифровизации образования (Роберт И.В., Румянцев Е.В., Матрохин А.Ю., Мишуров С.С., Романова К.Е.)

Основным принципом функционирования специализированного класса «Юные правозащитники» является интеграция урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, позволяющая создать целостную образовательную среду, где правовое образование пронизывает все аспекты жизни школьников.

В начальной школе элементы права могут свободно включаться в предметы «Литературное чтение» и «Окружающий мир», но более значительным потенциалом для этого обладает внеурочная деятельность.

Применение практико-ориентированного подхода в урочной и внеурочной деятельности с активным использованием различных методов и форм работы позволит обучающимся эффективнее развивать навыки критического мышления и принятия решений, а также освоить необходимые знания и умения для успешной социализации и адаптации в обществе.

Стоит отметить, что именно в младшем школьном возрасте

приобретаемые знания становятся основой развития мышления ребенка. Круг понятий, которыми овладевает младший школьник, постоянно расширяется, включает в себя все новые и новые области знаний, новое содержание, благодаря чему развиваются такие сложные формы умственной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, рефлексия, абстрактное мышление, внутренний план действий, закладываются основы теоретического мышления, а также формируется сфера интересов

Приоритетность гражданско-патриотической направленности в воспитательной работе состоит в том, что она способствует формированию у детей глубокого понимания значения и роли гражданства, патриотизма и их активной реализации в повседневной жизни, что в свою очередь способствует укреплению государственности и развитию позитивной социальной среды.

Медиацентр класса выступает как платформа для интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в части правового просвещения обучающихся, педагогов и родителей, помогая повысить правовую грамотность всех участников образовательного процесса, что способствует созданию правовой культуры и улучшению взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

Также следует учитывать, что правовое просвещение младших школьников является процессом формирования правовой культуры личности со следующими составляющими: информационный процесс - информирование о праве, оценочный - формирование отношения к праву, регулятивный - воспитание установки на правомерное поведение, когнитивный – воспитание потребности и правомерности поведения, организационный - организация деятельности субъектов правового воспитания в рамках государственных и общественных институтов.

В ходе занятий по правовому просвещению проводятся мероприятия, позволяющие младшим школьникам воспитывать у себя бережное отношение к общечеловеческим ценностям, способность к самостоятельному контролю и управлению своим поведением и умения отстаивать свои права и интересы.

Исследования Симонова М.С. и Шишкова Е.М. указывают на значимость самостоятельной деятельности в правовом воспитании младших школьников. Она направлена на усвоение правовых знаний, развитие правовой оценки и воспитание правового поведения. Значительный интерес для детей представляет использование проектных технологий с применением проектов, связанных с правовыми и социологическими аспектами.

Перечень понятий, которыми овладевают ученики начальной школы, постепенно увеличивается, включая в себя новые области знаний и содержание. Это способствует развитию сложных умственных процессов: анализа, синтеза, обобщения, рефлексии, абстрактного мышления. Важно подчеркнуть, что в младшем школьном возрасте начинается формирование сферы интересов, и работа школы заключается в ее грамотном стимулировании, поскольку правильное развитие данной сферы способствует формированию социально ответственных граждан, способных внести свой вклад в общественное развитие и изменение.

Предварительная работа:

- На родительском собрании (протокол от 01.06.2022 года) с родителями будущих первоклассников был рассмотрен вопрос о возможности открытия специализированного класса «Юные правозащитники», 100% родителей проголосовали за реализацию данной инициативы.

- Школой совместно с прокуратурой Липецкой области была разработана программа внеурочной деятельности «Юные правозащитники» и годовой план совместных мероприятий.

- В рамках плана совместных мероприятий прокуратуры Липецкой области и правительства Липецкой области по патриотическому воспитанию несовершеннолетних на территории Липецкой области в 2022-2023 гг. 1 сентября 2022 года в МБОУ СШ с. Сенцово Липецкого муниципального района был открыт специализированный класс "Юные правозащитники".

В августе внесены изменения в Программу развития и Программу воспитания школы, в рабочие программы по предметам учебного плана специализированного класса «Юные правозащитники» по тематике инновационной площадки, разработана программа внеурочной деятельности «Юные правозащитники».