**УДК** [**10.02.04**](http://teacode.com/online/vak/p19-00-04.html)

**Мелехина А.А.**

**Гильванов Р.Р.**

Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОТОКА В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

*Ключевые слова: мотивация, цели, опыт потока, деятельность, интеллектуальные способности.*

*Аннотация: В данной статье рассматривается создание условий для мотивирования в образовательном процессе и формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Прогрессивное развитие современного общества предписывает актуальность поставленному вопросу об образовании.* *В работе изложены результаты собственного практического опыта работы с дошкольниками, проанализированы основные алгоритмы успешного усвоения материала и формирования познавательного интереса.*

**Melekhina A.A.**

**Gilvanov R.R.**

Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak

**CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE MOTIVATION OF THE FLOW IN THE ENVIRONMENT OF STUDENTS OF JUNIOR SCHOOL AGE.**

*Keywords:* *motivation, goals, flow experience, activities, intellectual abilities.*

*Abstract: This article discusses the creation of conditions for motivation in the educational process and the formation of cognitive interest in children of primary school age. The progressive development of modern society prescribes the relevance of the question of education. The paper presents the results of our own practical experience of working with younger students, analyzes the main algorithms for the successful assimilation of the material and the formation of cognitive interest.*

Существует большое количество исследований зарубежных и отечественных психологов, касающихся внешней и внутренней мотивации [1,2]. В первом случае человек выполняет действие ради себя самого или его цели соподчинены мотиву, а во втором – иначе, мотив и цель достаточно далеки друг от друга. Однако при решении прикладных и эмпирических задач, ученые опираются на внешние мотивы, несмотря на это, в эпоху компьютеризации вопросы, кающиеся внешней мотивации, становятся все более актуальными.

На личном опыте работы с дошкольниками, мы заметили, что одаренные и творческие дети не теряют своей заинтересованности к роду занятий, даже если их внешние мотивы давно исчерпаны. Таким образом, можно сделать вывод, что внутренние мотивы стимулируют эффективную деятельность обучающихся. Схожим понятием является «поточная» мотивация. Под опытом потока понимается специфической состояние поглощенности деятельностью, в котором действия следуют друг за другом согласно внутренней логике, а результат деятельности отходит на второй план [1, с.246]. При этом можно заметить, что состояние потока дарит человеку радость и удовльствие от проделанной работы.

В современном детском саду достаточно остро стоит вопрос об учебной мотивации. По нашему мнению, помощь детям в ощущении опыта потока способна решить многие задачи данной проблемы. Воспитаннику крайне важно получать удовольствие от обучения, радоваться процессу той или иной деятельности вне зависимости от вознаграждения за него в виде оценок или поощрения учителей и родителей. Во время ощущения опыта потока, ребенок способен решить даже самые трудные для него задачи. Это происходит, когда педагог четко ставит цели занятия или правила выполнения определнного упражнения, что в свою очередь позволяет ребенку проникнуться учебным процессом. Потоковые виды деятельности быстро дают ребенку обратную связь, таким образом он может осознать степень своей успешности [3, с.44].

Мы считаем, для того, чтобы обучающиеся достигли опыта потока на уроке, педагогу необходимо создать ряд следующих условий. Во-первых, соотношение сложности заданий с инктеллектуальным развитием детей дошкольного образовательного учереждения, то есть внутрение побуждения ребенка выполнить упражнения становятся сильнее, когда оно удовлетворяет его способностям, и ослабевают, в том случае если у ребенка отсутстует цель, к которой он должен стремиться. Во-вторых, учителю стоит выйти за рамки посредственных упражнений и внедрить в образовательный процесс творческие и интересные задания. В-третьих, педагогу необходимо создать максимально комфортную атмосферу в классе, так как ребенок никогда не сможет испытать опыт потока, находясь под воздействием страха или фактора стресса. Также необходима циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость с незначительным повешением уровня сложности.

В заключение можно отметить, что детям особенно трудно самостоятельно ставить цели обучения и находить мотивацию, поэтому внедрение в детский сакд опыта потока заметно облегчит процесс обучения и повысит общий уровень познавательного интереса обучающихся.

***Литература***

1. Под ред. Леонтьева Д.А. Современная психология мотивации. – М.: Смысл, 2002. – 343 с.

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: научный психологический журнал МГПДУ. – Москва, 2022. – Режим доступа: psyjournals.ru/jmfp/2022/n2/ (18.11.2022).

3. Чиксентмихайи М. В поисках потока. Психология включенности в повседневность. – М.: Альпина нон-фикшн, 2022. – 194 с.

4. Немов Р.С. Общая психология. Ощущения и восприятие – М.: Юрайт, 2019. – 302 с.