

Методическая разработка по теме:

**«Здоровый образ жизни»**

Разработала:  
Воспитатель  
ГКУСО РО Ростовского  
центра помощи детям №10  
Старкова И.В.

**Тема:** Здоровый образ жизни.

**Форма проведения:** тематическое занятие

**Цель внеурочного занятия:** создать условия для формирования основ здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

**Задачи:**

**Образовательная:** формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни; учить использовать изученный материал в жизни;

**Развивающая:** способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление.

**Воспитывающая:** содействовать решению задач трудового воспитания гигиенических качеств и формированию ЗОЖ.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, карточки для игр, компьютер, мультимедийная установка, модель ЗОЖ, презентация «Гигиена», гимнастика для глаз, карточки: «Что разрушает здоровье, что укрепляет», карточки «Режим дня», игра- тренинг «Нить добрых слов», клубок ниток, тест, плакаты: «Чистота – залог здоровья»; «Чистота полезней – сохранит от всех болезней»; «Здоровое питание- основа процветания»; «Каждому занятию свое время»; «Закалка, спорт, движение - всех целей достижение» карточка «Модель ЗОЖ».

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.** *(фронтальная форма работы)*

- Здравствуйте, дорогие ребята! *(Здравствуйте!)*

- А вы знаете что слово «здравствуйте» является волшебным! Как вы думаете, почему? *(Ответ детей.)*

- Слово «здравствуйте» - это значит, пожелание другому человеку здоровья, то есть здоровья и долгих лет жизни.

**II. Сообщение темы и цели.**

*(Проблемное введение в тему), (фронтальная форма работы)*

- А начать нашу встречу я хочу с одной притчи. А вы внимательно слушайте и постарайтесь понять каков смысл этой притчи.

*Притча о здоровье «Дар богов»*

*Давным-давно, на горе Олимп жили–были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать: каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. И самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!*

- Каков смысл этой притчи? *(Если ты хочешь что-то иметь, для этого обязательно надо потрудиться. Ничего даром не дается. Если хочешь быть здоровым, значит надо вести здоровый образ жизни. Работая над собой, искореняя свои вредные привычки, - человек делает себя сам. Каждый человек - кузнец собственного здоровья.)*

- Самый драгоценный подарок от Бога- это здоровье. Если люди не научатся ценить это дар, они никогда не проживут эту жизнь с пользой.

### **1. Определение темы и задач. (фронтальная форма работы)**

- Кто же догадался какова тема нашего сегодняшнего занятия? *(Здоровье/Здоровые образ жизни)*

- Совершенно верно, тема нашего занятия: Здоровый образ жизни.

- Какие задачи мы поставим перед собой? *(Ответы обучающихся)*

## **III. Основная часть.**

### **1. Рассказ воспитателя с элементами беседы. (фронтальная форма работы)**

- Сегодня мы будем говорить о здоровье. А именно о здоровом образе жизни.

- Ребята, а что такое здоровье? *(- Здоровье - это главная ценность жизни; - Здоровье - это долгая счастливая жизнь; -Здоровье-это, когда ты весел и у тебя всё получается.)*

- Здоровье - это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

- К настоящему времени в науке сложилась более 79 понятий «Здоровье». Оказалось, не так просто дать ему исчерпывающие определение.

- Какого человека называют здоровым? *(Сильного, крепкого, он не болеет, физически и психически благополучен.)*

- Чтобы быть здоровым, необходимо вести здоровый образ жизни.
- По каким признакам мы узнаем, что человек ведет здоровый образ жизни?  
(Человек занимается спортом, не имеет вредных привычек, соблюдает режим дня, не болеет, правильно питается.)
- Что вредит нашему здоровью? (вредные привычки, неправильное питание.)

## **2. Рассказ учителя о модели ЗОЖ. (фронтальная форма работы)**

- Поговорим о некоторых составляющих здорового образа жизни человека (в течение мероприятия педагог на доске выставляет карточки, на которых записаны модель здорового образа жизни.) Приложение №1.

## **3. Прослушивание сказки о микробах (фронтальная форма работы)**

- Я предлагаю вам послушать сказку о микробах. И ответить в этой сказке описывается правда или вымысел?

### **«Сказка о микробах».**

Жили-были микробы-разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось. Вот на столе кто-то оставил немытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на ее лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе –на тарелке, на ложках, на хлебе и думают: «КАК ХОРОШО, ЧТО НА СВЕТЕ ЕСТЬ ГРЯЗНУЛИ И МУХИ». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать!

- Подумайте, что в этой сказке правда, а что вымысел? (Ответ детей.)
- Что помогает нам победить микробов? (вода)

## **4. Физкультминутка. (фронтальная форма работы)**

- А теперь ребята немного отдохнём, встаньте, выйдите из-за своих парт и повторяйте за мной)

Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке.

Но дорожка не простая —

Нас от парт не отпускает. (Ходьба на месте.)

Голову тяну к плечу,

Шею я размять хочу.

В стороны разок-другой

Покачаю головой. (Вращение головой вправо и влево.)

Пальцы ставим мы к плечам,

Руки будем мы вращать.

Круг вперед,

другой - вперед,

А потом наоборот. *(Руки к плечам, вращение вперед и назад.)*

Хорошо чуть-чуть размяться.

Снова сядем заниматься. *(Дети садятся за парты.)*

**5. Рассказ с элементами беседы. Советы доктора воды:** *(фронтальная форма работы)*

- Раз в неделю мойся основательно;
- Утром, после сна, мой шею, уши, руки, лицо;
- Каждый день мой ноги и руки перед сном;
- Обязательно мой руки после уборки комнаты, туалета, игры, прогулки, общения с животными и т. д..
- Ребята скажите, почему в режиме дня обязательны водные процедуры? *(Вода очищает наше тело.)*
- Какую часть тела нужно мыть чаще других? *(Руки.)*
- С чем это связано? *(Ответ детей.)*
- Ребята, а вы знаете как нужно мыть руки? *(1 ученик показывает, как правильно мыть руки)*
- Почему руки необходимо мыть с мылом? *(Ответ детей.)*
- Мыло, уничтожает микробы. Поэтому руки надо обязательно всегда мыть с мылом, приходя с улицы или, выходя из туалета.
- Очень важно своевременно обрезать ногти, до 95% микробов скапливается именно под ними! Народная мудрость гласит: «Кто аккуратен, тот людям приятен».

**6. Выполнение задания. Расшифровка анаграммы – помощников чистоты.** *(парная форма работы)*

- У Чистоты есть помощники. А чтобы узнать их нам нужно разгадать анаграммы.

Расшифруйте анаграммы, и вы узнаете помощников чистоты:

- Запишите ответы на карточке, а мы после проверим, чья пара быстрее всех и безошибочно справилась с заданием.

**7. Выполнение упражнения для снятия напряжения с глаз.** *(фронтальная форма работы)*

- Ребята как сохранить хорошее зрение? *(Соблюдать правильное расстояние от тетради, книги до глаз при чтении, письме, необходимо правильное освещение, просмотр телевизора – с соблюдением мер безопасности.)*
- Для снятия напряжения с глаз необходимо выполнять специальные упражнения. Сейчас мы выполним упражнения из них.

**8. Беседа о рационе правильного питания** *(фронтальная форма работы)*

- Не менее важно для здоровья правильное питание. Рацион школьника должен содержать витамины, поэтому нужно больше есть овощей и фруктов. - В режиме дня необходимо планировать питание. Сколько раз необходимо есть? *(Не менее 3 раз.)* - Самый важный прием пищи – утренний. Древние говорили: «Завтрак съешь сам». Почему? *(Ответ детей)* - Завтрак должен быть обязательно, так как организму предстоит бодрствование целый день с различными нагрузками. Если же завтрака нет, то и сил соответственно мало.

- Из каких продуктов состоял ваш сегодняшний завтрак? (*Ответ детей*)

- Врачи рекомендуют на завтрак есть молочные блюда, омлет, чай с бутербродом.

**9. Выполнение задания «Что разрушает здоровье, что укрепляет»**  
(индивидуальная форма работы).

- Сейчас мы поиграем в игру «Что разрушает здоровье, что укрепляет». Каждому даётся карточка. Из набора продуктов надо выбрать полезную и вредную пищу, соединяя их стрелками.

- Правильное питание – главное условие здорового образа жизни человека. Питание человека – один из самых важных факторов, напрямую влияющих на здоровье человека.

Неправильное питание приводит к нарушению функций как отдельных органов человека, так и организма в целом.

**10. Зарядка** (*фронтальная форма работы*)

- Ребята, а вы делаете по утрам зарядку? Давайте сейчас все вместе сделаем зарядку «Утром встал гусак на лапки».

- Вам понравилась зарядка? (Да!).

**11. Выполнение задания. Составление распорядка дня** (*групповая форма работы*)

- Как самому составить распорядок дня? (Составить список дел, указать время, соблюдать это расписание.)

- Используя карточки, составим примерный распорядок дня.

(Дети делятся на 2-3 группы, каждая группа получает карточки. Ученики выстраиваются в определенном порядке. Затем выбирается наиболее оптимальный вариант режима дня.)

- Главное правило при составлении режима дня – чередовать труд и отдых.

- Зачем нужен режим дня? (*Чтобы все успевать, делать планомерно, без спешки, суеты, чтобы было хорошее настроение.*)

- Человек, ведущий здоровый образ жизни, в режиме дня обязательно выделяет время для занятий физкультурой и спортом.

- Ребята, а у вас есть спортивное увлечение? (Да)

- Какое? (*футбол, волейбол, дзюдо...*)

- Что дает занятие спортом? (*Ученик не болеет, всегда бодрый, энергичный, спорт помогает в учебе.*)

- Двигательная активность – это путь к силе, выносливости, красоте. Начнёшь утро с зарядки – значит за день успеешь сделать много хороших дел. Несколько энергичных упражнений вовлекут в работу важные органы и системы организма, укрепят мышцы. Давайте попробуем сделать это прямо сейчас! *Приложение №6*

- Кроме физического здоровья существует еще и психическое. Часто вы не задумываетесь, что словами обижаете своих одноклассников, друзей, родителей. И эти слова ранят душу и сердце людей, наносят им психологическую травму.

Поэтому очень хочется сказать о «добрых словах», которые тоже способствуют укреплению здоровья

## **12. Выполнение задания. Игра- тренинг «Нить добрых слов» (фронтальная форма работы)**

Учащихся встают в круг. В руки одному дается клубочек. Начало нити он оставляет у себя, и, называя своего соседа добрым и ласковым словом, передает клубочек и т.д. В конце получается круг с нитью, натягивая которую учащимся предлагается почувствовать силу и взаимосвязь дружеских взаимоотношений.

-Надо гнать со своего лица сердитое выражение, чаще улыбаться. Психологи установили: улыбка не только признак хорошего настроения, но и способ его улучшить. Будьте же приветливы. Это поможет сохранить здоровье и вам, и тем, кто вас окружает.

## **13. Беседа о привычках. (фронтальная форма работы)**

-Ребята, что означает слово «привычка»? *(Ответ детей)*

-ПРИВЫЧКА- поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными.

-То есть привычка- это то, что мы делаем постоянно.

-А у вас есть привычки? *(Ответ детей)*

-Перечислите привычки, которые есть у вас, ваших сверстников.

- Ребята, внимательно рассмотрите данные рисунки. *Приложение №7*

-Как вы думаете, на какие две группы можно разделить изображённые на рисунках действия детей? Можно ли данные действия назвать привычками? *(На полезные и вредные привычки.)*

-Что значит, по-вашему, полезные привычки? *(Ответ детей)*

-А, какие привычки мы относим к вредным? *(Ответ детей)*

-Ребята, а к чему приводят вредные привычки? *(Ответ детей)*

- Человеку, который имеет вредную привычку, и затем впоследствии попадает в зависимость, очень трудно отказаться от данной зависимости.

-Какой следует отсюда вывод? *(Ответ детей)*

- Правильно!

**14. Выполнение задания. Решение теста (фронтальная форма работы).** Приложение №8-Ребята, у вас на столе лежит тест.

-Внимательно прочтите задания и выполните его.

(После выполнения теста детьми проводится обсуждение).

-Итак, какой можно сделать вывод? (Привычки есть у каждого. Они разные: плохие или вредные, хорошие или полезные. Одни привычки со временем проходят, другие – появляются третьи - остаются с человеком на всю жизнь.)

## **IV. Подведение итогов.**

### **1. Обобщающая беседа (фронтальная форма работы)**

-Мы открыли шесть секретов здоровья. Давайте ещё раз их повторим. (*учащиеся называют*)

1. Гигиена
2. Правильное и регулярное питание.
3. Режим дня.
4. Двигательная активность.
5. Положительные эмоции
6. Отказ от вредных привычек

А как вы думаете, достаточно ли только знать правила здорового образа жизни?  
(*Ответ детей*)

- Эти секреты приносят пользу только тому, кто живёт по этим правилам. О таком человеке говорят, что он ведёт здоровый образ жизни. Мы выбираем здоровый образ жизни? Все: – Да! – Что скажем вредным привычкам? Все: – Нет!

## 2. Рефлексия (*фронтальная форма работы*)

- Ребята, выскажитесь по занятию, выбрав для себя начало фразы.

На доске: сегодня я узнал...

я понял, что...

теперь я могу...

занятие дало мне для жизни...

Желаю вам сохранить здоровье на долгие-долгие годы, ведь здоровье – главное богатство для каждого человека.

-Спасибо вам, ребятки, за работу! Вы молодцы!

## Приложения к внеурочному занятию "Здоровье – в твоих руках!"

Приложение №1



Приложение №2



Приложение №3

Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет».

Полезная пища	Рыба
Вредная пища	Чай/кофе
	Гарми
	Кефир
	Желтки
	Гарси/лес
	Молоко
	Яйца
	Конфеты
	Сыр
	Газированные напитки

kloudroz.ru

Приложение №4

**«Утром встал гусак на лапки»**

**Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх вдох - выдох.)**

**Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью.)**

**Повернулся влево, вправо, (Повороты влево-вправо.)**

**Приседанье сделал справно, (Приседания.)**

**Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево-вправо.)**

**Поскорее в воду — плюх! (Присели.)**

kloudroz.ru



*kladraz.ru*

**физминутка**

**Руки в стороны поставим** (Стоя, ноги врозь, руки в стороны)

**Правой левую достанем**

(Поворот влево, правой ладонью сделать хлопок по левой)

**А потом наоборот.**

**Будет вправо поворот.**

(Поворот вправо, левой ладонью хлопнуть по правой)

**Раз - хлопок, два – хлопок.**

**Повернись ещё разок!** (Делая хлопки, повернуться вокруг себя)

**Раз - два-три-четыре,**

**Плечи выше, руки шире!**

(Хлопок в ладоши, приподнять плечи, руки развести в стороны)

**Опускай-ка руки вниз и на корточки садись!**

*kladraz.ru*



Приложение №8

Анкета

1. Прочитай список привычек.
2. Выбери из списка полезные привычки и поставь напротив каждой «+».
3. Выбери из списка вредные привычки и поставь напротив каждой «-».
4. Если ты не знаешь, какая это привычка, то поставь «?».

Список привычек:

- спать с открытой форточкой
- обманывать
- умываться
- чистить зубы
- грызть ногти
- сутулиться
- класть вещи на место
- выполнять домашнее задание
- делать ежедневно зарядку
- пропускать уроки
- говорить правду
- лениться
- читать лёжа
- мыть за собой посуду
- драться
- конфликтовать

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
*государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области*  
*центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,*  
**«Ростовский центр помощи детям № 10»**  
(ГКУСО РО Ростовский центр помощи детям № 10)

---

Грисенко ул., 19, Ростов-на-Дону г, 344020 ☎ (863) 252-25-74, 211-11-73 E-mail: DD10@mail.ru

---

Методическая разработка по теме:

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ»**

Разработала:  
Воспитатель  
ГКУСО РО Ростовского  
центра помощи детям №10  
Старкова И.В.

г. Ростов-на-Дону

2021 год

# СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ

**Тема:** Социальная адаптация подростков

**Форма проведения:** занятие

**Цель:** знакомство с понятиями «социальная адаптация», развитие установки на самопознание и саморазвитие.

**Задачи:**

- а) коррекция и формирование социальных умений и навыков участников занятий;
- б) развитие способности адекватно и понимать себя и других;
- в) обучение индивидуализированным приемам межличностного общения.

**Ход занятия**

## 1. Организационный момент.

Принятие правил работы группы. Ведущий коротко повторяет главные нормы общения в группе:

— **Общение по принципу «здесь и теперь».** Для многих участников характерно стремление переключиться с непосредственной тренинговой работы на обсуждение прошлых или будущих событий.

— **Принцип персонификации высказываний.** Суть его состоит в добровольном отказе от безличных языковых форм, которые помогают скрывать в повседневном общении собственную позицию того, кто говорит, или же избегать прямых высказываний в нежелательных случаях. Конкретно: вместо высказываний: «считается...», «некоторые считают, что ...» в группе учат говорить, используя формы: «я считаю, что ...» и т.п.

— **Принцип акцентирования на языке чувств.** Согласно ему участники группы должны делать акцент на эмоциональных состояниях и проявлениях (своих собственных и партнеров по группе) и во время обратной связи, если возможно, использовать язык, который фиксирует такое состояние. Примером данной формы языка есть констатация типа: «Твоя манера говорить на повышенных тонах вызывает у меня раздражение».

— **Принцип активности.** Соблюдение этого принципа является главным требованием к поведению участников тренинга. Речь идет о реальном включении каждого участника в интенсивное групповое взаимодействие с целью целенаправленного познания себя, партнера, группы вообще. На занятиях поощряется конструктивная полемика между всеми участниками.

— **Принцип доверительности.** Предусматривает создание благоприятных условий для доверительного общения участников тренинга, обеспечивает групповую динамику, в значительной мере определяет результативность занятий. В качестве первого и простейшего шага к практическому созданию такого климата ведущий предлагает принять единую форму обращения друг к другу на «ты». Это не только психологически уравнивает всех членов группы, но и привносит определенный элемент интимности и доверия. Кроме того, доверчивость

поддерживается неопровержимым правилом: «Говорить только правду, или хотя бы не врать».

— **Принцип конфиденциальности.** Суть его раскрывается в рекомендации «не выносить» содержание общения, которое развивается в процессе тренинга, за границы группы.

Потом следует коллективное обсуждение и уточнение этих норм: что-то можно прибавить, исправить и в дальнейшей работе пользоваться только этими нормами общения. Часто группа вырабатывает своеобразные ритуалы, которые действуют во время занятий.

**2. Сообщение темы, цели занятия.**

**3. Основная часть:**

### **Упражнение «Визитка»**

В начале работы группы каждый участник оформляет карточку-визитку, где указывает свое тренинговое имя. При этом он вправе взять себе любое имя: свое настоящее, игровое, имя литературного персонажа и т.д. В дальнейшем на всем протяжении тренинга участники обращаются друг к другу по этим именам. Ведущий дает 5 минут для того, что бы все участники сделали свои визитки, прикрепили их к одежде и подготовились к представлению.

### **Упражнение «Представление»**

Участникам дается следующее пояснение: в представлении вы должны постараться отразить свою индивидуальность так, чтобы все остальные участники сразу запомнили выступившего. Например, «Высокий, сильный и уверенный в себе человек. Внешность у меня обыкновенная, зато волосы красивого цвета и слегка вьются, что является предметом легкой зависти многих женщин, но главное, на что хочу обратить ваше внимание - со мной в любой компании интересно и весело, знаете, как правило, играю роль тамады» или «Возраст у меня юный, внешность неброская, способности и возможности обыкновенные. Единственное, в чем я разбираюсь может быть лучше других и готова посвящать все свое время - это вкусно готовить и угощать. Обещаю всем яблочный пирог к чаю». 10 минут.

### **Информационный блок**

В настоящее время много говорят о проблеме социализации подростков, о зависимости формирования успешной личности от успешной социальной адаптации. Что же такое социальная адаптация?

**Адаптация социальная** [лат. *adapto* — приспособляю и *socialis* — общественный] — 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде. Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, ее обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Основные типы адаптационного процесса — тип, характеризующийся преобладанием активного воздействия на социальную среду, и тип, определяющийся пассивным, конформным принятием целей и ценностных

ориентаций группы, — формируются в зависимости от структуры потребностей и мотивов индивида. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к одному из основных социально-психологических механизмов социализации личности.

Эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушениям социальной адаптации (невротическим и психосоматическим расстройствам, алкоголизму, наркомании и т.п.).

Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений – мир отношений между людьми, в котором каждый играет не одну, а множество ролей. Это роль семьянина, политика, роль жителя села, города и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Окружение человека играет громадную роль. От того, в каких отношениях с окружающей средой он находится, зависит формирование личности. Только активно и полноценно участвуя в системе социальных отношений, усваиваются роли, которые приходится исполнять в жизни, вырабатывается свое отношение к этим ролям, появляется человек как социальный феномен.

Процессы социализации в современном обществе имеют свою специфику, связанную с особенностями социальной структуры и мобильности (разделение труда, проницаемость социальных границ).

1) В традиционном обществе жизненный путь человека во многом предопределен тем, к какой социальной группе принадлежат его родители. От рождения до смерти человек последовательно проходит несколько возрастных ступеней и на каждом этапе подвергается «предварительной социализации».

В современном обществе социальная мобильность носит вероятностный характер - с каждой стартовой позиции человек может попасть на множество других. Поэтому заранее невозможно подготовить человека к деятельности во всех значимых группах; в результате он сначала попадает в какую-либо группу, а затем начинает к ней адаптироваться (социализироваться).

2) Вторая особенность социализации в современном обществе, по сравнению с традиционным, - множественность и взаимонезависимость агентов социализации. В традиционном обществе нормы, действующие в разных агентах социализации, более согласованы. Для современного общества характерны ролевые конфликты как следствие «мозаичного» характера социализации.

Проблемы социализации в современном российском обществе связаны с тремя обстоятельствами:

1) изменением (разрушением) системы ценностей, в результате чего старшее поколение не всегда может подготовить молодежь к жизни в новых условиях;

2) коренным и очень быстрым изменением социальной структуры общества; неспособностью многих новых социальных групп обеспечить воспроизводство своих рядов.

3) ослаблением системы формального и неформального социального контроля, как фактора социализации.

К одной из наиболее явных особенностей современной социализации относится её длительность по сравнению с предшествующими периодами. Юношество, как период социализации значительно увеличилось по сравнению с предшествующими эпохами. Вообще статус его изменился. Если раньше оно рассматривалось лишь как подготовка к жизни, то в современном обществе к нему относятся как к особому периоду жизнедеятельности, который обладает не меньшей ценностью, чем жизнь взрослого человека. Такое отношение предполагает большее уважение и более высокий статус юношества по сравнению с предшествующими временами. Появляются особые законы, охраняющие права подростков и действующие на межгосударственном уровне. Общество становится более терпимо к нему, поскольку оно определяет будущее. История знает немало примеров достаточно жестокого обращения с подростками, когда родители спокойно бросали их или отдавали в распоряжение чужим людям на подсобные работы, и это происходило в масштабах всего общества. Для нормального развития и социализации такие социальные организации, как школа или семья, не только должны, но и вынуждены, заботиться об этом периоде жизни человека.

Если отметить гуманизацию некоторых общественных процессов в развитых странах, то на одном из первых мест будет отношение к подросткам, характеризующиеся большим вниманием, вложением средств в образовательные процессы, разработку и принятие законов, защищающих их права.

Подросток – это не маленький взрослый. Это человек определённой стадии развития и определённой культуры. Для того чтобы выступить в качестве полноправного члена общества, способного оптимально функционировать среди других людей, человеку требуется всё больше времени. Если раньше социализация охватывала только период детства, то современному человеку необходимо социализироваться всё жизнь.

#### **4. Закрепление.**

##### **Упражнение «Интервью»**

Участники разбиваются на пары и в течение 5 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача - подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга. Всего на игру отводится 10 минут.

##### **Упражнение «Найди пару»**

Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: крокодил Гена и Чебурашка, волк и заяц, и т.д.

Каждый участник должен отыскать свою «вторую половину», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: "Что у меня написано на листе?". Отвечать на вопросы можно только словами "да" и "нет". Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом. На упражнение отводится 10-15 минут.

**5. Подведение итогов**

**6. Рефлексия**

Кто из участников занятия вам запомнился больше всего, почему? Какие упражнения помогли вам снять напряжение и сократить эмоциональную дистанцию между участниками группы? На сколько актуальна для вас тема социализации и социальной адаптации? Какие вопросы волнуют