**Система работы с одарёнными детьми в ДОУ**

Что такое **одарённость**? Это **подарок судьбы**, расположение звёзд при рождении или божественная тайна?

**Одар**ённость – стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. **Одарённый человек**, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду. Кто-то сказал: «Судьба ребёнка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиций ДОУ, жизненных амбиций родителей». На самом деле, **работа с одар**ёнными или талантливыми **детьми** диктует определё нные требования к личности педагога:

- желание **работать нестандартно**, креативность;

- поисковая активность, любознательность;

- знание психологии дошкольников и психологии **одарённых детей**;

- готовность педагога к **работе с одарёнными детьми**.

Не творческий воспитатель не сможет воспитать творческого дошкольника. Меняется жизнь – меняется дошкольное образование. Вызов времени требует инноваций. В Государственном образовательном стандарте отмечается: содержание образовательной области *«Познание»* направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через развитие познавательно-исследовательской деятельности. Дошкольники вовлекаются в проектную деятельность, создание собственных проектов, творческое решение практических задач, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

**Система** деятельности по организации **работы с одар**ёнными и талантливыми **детьми** в ДОУ строится следующим образом:

1. Выявление **одар**ённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. Диагностика потенциальных возможностей детей. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А. И. Савенкова *«Карта****одаренности****»*; анкета для родителей, авторы В. Шебеко, А. Булах; тест креативности Торренса и др.)

2. Психолого–педагогическое сопровождение **одарённых дошкольников**, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;

- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию **одарённых детей**;

- осуществление психологического просвещения родителей на тему **одарённости**;

- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по **работе с одаренными детьми**.

3. Помощь **одар**ённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, **работа** в детской лаборатории, организация проектной деятельности. Участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских **работ**, научно-практических конференциях. Вовлечение воспитанников в **систему** дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении **детьми кружков**, студий).

4. Контроль над развитием познавательной деятельности **одар**ённых и талантливых детей: **система** мониторинга достижения планируемых результатов в образовательной области *«Познание»*. Контроль над участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

5. Поощрение **одарённых детей** : награждение дипломами, грамотами за участие как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, публикации в СМИ (Газета *«Педагог. Вожатый. Родитель»*).

6. **Работа с родителями одарённых детей** : совместная практическая деятельность **одарённого ребёнка**, родителей и воспитателя. Беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДОУ. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и **благодарственных** писем на родительских собраниях).

7. **Работа** с педагогическим коллективом: обучающий семинар по вопросам **работы с одарёнными детьми** : «Исследовательская деятельность дошкольника: теория, проблемы, пути решения», консультации *«Проектная деятельность как фактор развития личности ребенка»*, *«Технология проектирования в детском саду»*, *«Вариативность использования интегрированного метода обучения»*. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, **систематический** обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

8. Взаимодействие ДОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития **одарённости**. Вместе с младшими школьниками проводятся интеллектуальные игры, организуются совместные проекты. Это позволяет **увидеть** оригинально мыслящих детей, уделять внимание развитию их способностей.

Традиционным видом **работы с одарёнными детьми** является проведение тематических недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, КВН, интеллектуальные игры, разнообразные проекты.

Ещё одной формой **работы по воспитанию детей**, способных к интеллектуальной деятельности, является участие их в конкурсах разных уровней, где ребята показывают высокие результаты.

Опыт **работы** дошкольного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается **одаренный ребенок**, благоприятных условий, при слаженной совместной **работе** за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, **одаренности**.

Основные направления **работы с одаренными детьми**

на современном этапе:

**Одаренные** дети — наше достояние. **Одаренность** можно сравнить со звездой, свет которой пронизывает каждого ребенка, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов. Очень ВАЖНО, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать *«звездные россыпи»* дарований в своих детях.

Однако прежде чем говорить о **работе с одаренными детьми**, необходимо определиться, о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей детей, включает такие понятия как: способности, талант, **одаренность**, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень **одаренности** в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренность - понимают как системное**, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный** ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями *(или имеет внутренние посылки для таких достижений)* в том или ином виде деятельности.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская **одаренность**, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. (Сензитивный от латинского snsus — чувство, ощущение — период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенного рода воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний) Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Выявление способных детей и **работа** с ними являются актуальной задачей образования. А в последние годы **работа с одаренными детьми** особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства.

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;

- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;

- быстро запоминают услышанное или прочитанное;

- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;

-задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;

-оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;

- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты **одаренных детей**.

В дошкольном детстве можно выделить несколько ступенек способностей. Каждая ступенька - это путь восхождения воспитанника ДОУ к вершинам своего развития или **система** воспитательно-образовательной **работы**.

Первый этап *(2 – 3 года)* - Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, а искусство должно явиться сопровождающим фоном развития.

Второй этап *(3 – 4 года)* – Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны. Учитывая это, необходимо предоставлять детям широкий спектр различных видов деятельности. Очень важно на данном этапе наблюдать за ребенком.

Третий этап *(4 – 5 лет)* – интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться. На данном этапе уже возможна **работа** по объединению детей имеющих однотипные способности в группы для дополнительных занятий.

Четвертый этап *(5 – 6 лет)* – яркие проявления природного потенциала. Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной. Детям предлагают различные виды интеллектуальных игр.

Пятый этап *(6 – 7 лет)* – проявление **одаренности**. Первые шаги в мир профессионального искусства. Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени **одаренности**. Сопровождающий фон развития ребенка *(кружки, индивидуальная****работа****)* это пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

Пятый этап развития детских способностей – это подготовительная к школе группа. Уровень развития способностей некоторых детей уже достаточно высок. Им становится *«тесно»* в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир. Необходимо расширить сферу их деятельности, создать условия для дальнейшего эстетического и интеллектуального развития. Главными союзниками и помощниками здесь становятся родители, которые *«перебрасывают мостик»* для ребенка от детского сада к Центру детского творчества, Дома культуры, музыкальной и художественной школам, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в приоритетном для него виде деятельности. Направить же родителей, помочь им **увидеть одаренность** своего ребенка должен педагог.

**Одаренные** дети - особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной **работы с одаренными детьми** - это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них. Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программке вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательных интерес, желание заниматься.

Поэтому **работа с одаренными детьми** в детском саду должна осуществляться по следующим направлениям. Во-первых, это реализация задач авторской программы составленной специально для **работы с одаренными детьми**. Такая программа не имеет открытых рамок, при освоении тех или иных разделов. Все изучается в доступных ребенку пределах, а ведь эти пределы зачастую выше программных.

Программой достигается большая мыслительная логическая деятельность, в ней предусмотрено много задач, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

Содержание занятий содержит индивидуальные задания повышенной сложности для **одаренных детей**.

При изучении нового материала всегда можно опереться на помощь этих детей, не давая готовых знаний. Для этого необходимо создать такую проблемную ситуацию, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Детям предлагаются задачи поискового характера, решение которых требует от них интеллектуальной инициативы и размышлений.

Но полностью обеспечить решение этой проблемы в рамках программы невозможно.

И поэтому вторым направлением в **работе с одаренными детьми** является студийно-кружковая **работа**, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста

Кружковая **работа** помогает решать следующие задачи:

- создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;

- развитие предпосылок творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

- формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку: готовность к совместному решению проблемы, умение вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения;

- формирование положительной самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах.

Таким образом, **система** воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей включает в себя:

1. Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.

2. Учет синзитивности дошкольного детства.

3. Индивидуальный подход,

4. Своевременное начало.

5. Возможность выбора.

6. Комплексный подход.

7. Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.

8. Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.

Цель **системы** : максимальное раскрытие природного потенциала каждого воспитанника.

**Систему работы с одаренными детьми можно поделить на**

несколько этапов:

I этап – подготовительный.

Цель: Подготовить условия для формирования **системы работы с одаренными детьми**.

На первом этапе необходима диагностика, независимо от того, каков источник **одаренности**. Различают общую и специфическую **одаренность**.

Общая **одаренность** детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности.

От специфической **одаренности** зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Ребенок диагностируются по следующим направлениям:

- творческое мышление;

- уровень самооценки;

- толерантность;

- предпочтительные виды деятельности;

- доминирование правого или левого полушария;

- сила интуиции;

II этап – аналитический.

Цель: Выявление форм и методов организации **работы с одаренными детьми**.

III этап - организационно -деятельностный.

Цель: Организация целенаправленной **работы с одаренными детьми**.

**Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми** предусматривает реализацию следующих направлений:

1. Координационное направление:

Внедрение **системы** наставничества над каждым **одарённым ребёнком**.

2. Научно- исследовательское направление:

Проведение диагностики **одаренных детей**.

Диагностика условий обучения и развития **одаренных детей**.

Создание банка данных **одаренных детей**.

3. Научно-методическое направление:

Создание банка образовательных программ и методических материалов для **работы с одаренными детьми**.

4. Экспериментальное направление:

Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала детей. Организация **работы с родителями одар**ённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и **одарённых детей**.

IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей **одаренных детей**.

Цель: Апробация **системы работы с одаренными детьми**.

Задачи: - Диагностика склонностей детей.

- **Разработка** методических рекомендаций по **работе с одаренными детьми**.

- Формирование отдела методической библиотеки по **работе** с талантливыми дошкольниками.

- Адаптация учебных программ.

- Повышение квалификации педагогов.

Самая сильная потребность **одаренных** детей - накопление и усвоение знаний. **Одаренный** ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно только тогда, когда он может спокойно приобретать знания.

Каждый ребенок **одарен** по-своему и невозможно в рамках общей теории **разработать подход**, гарантирующий 100% успех в **работе с одаренными детьми**. Творческие начала в человеке проявляются независимо от воспитания и образования, однако можно создать условия для их развития:

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования.

2. Наличие богатой предметно – пространственной среды.

3. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.

4. Наличие **системы**.

Создание условий для оптимального развития **одаренных детей**, включая детей, чья **одаренность** на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений **работы**.

Педагогический коллектив должен осознавать актуальность и важность **работы с детьми** с повышенной мотивацией к обучению и **одаренными детьми**, создавать условия для развития **одаренности детей**, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям **одаренных детей**. **Работа в этом направлении**, должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество.

В заключение хотелось бы дать несколько универсальных советов для **работы с одаренными детьми**. Несомненно, основное требование к педагогам **одаренного** ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой **работе**. Педагогу всегда следует помнить, **одаренные** дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический *«багаж»*. Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

И как напутствие хочу предложить такие слова: «Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей **одаренных детей**, – реальны. Главное - верьте и действуйте».