**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**школа - интернат VIII вида № 3 «Развитие» муниципального образования**

**городской округ Люберцы Московской области**

*140009 Московская обл., Люберецкий р-н, г.п. Красково, д. Марусино, ул. Заречная, д. 35*

*тел./факс (499)-579-91-67, e-mail: muravieva66@yandex.ru*

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Председатель ППк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Полякова  « » \_\_ \_\_\_2022г. | «Утверждаю»  Директор МОУ школы – интерната №3 «Развитие»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Э. Муравьева  « » \_\_ \_\_\_2022г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**обучающегося 2 В класса**

**Хоменко Владимира Алексеевича**

**на 2022-2023 учебный год.**

Программу разработала:

Комель Полина Денисовна

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с расстройством аутистического спектра № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 8.4);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 8.4).

Вариант 8.4 – это вариант программ для обучающихся предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: шесть лет. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР. СИПР подразумевает индивидуальную работу с учетом всех индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося.

# Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с на основе варианта 8.4 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, *в соответствии с нормативными документами:*

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройством аутистического спектра(приказ Министерства образования и науки **Российской Федерации**№ 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
* Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Заключения ТПМПК №2005/0 от 14.06.2022.
* Учебного плана МОУ Школа-интернат №3

Дети с умеренной тотальным недоразвитием, дефицитарность опорно-двигательного аппарата. Тяжелыми нарушениями языковых и речевых функций - сложный, особый контингент. Опыт работы школ-интернатов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья показал, что традиционные обучающие технологии письму, счету, чтению не дают желаемого эффекта, так как у этих детей грубо нарушены психические функции, вследствие органического поражения центральной нервной системы. Это снижает мотивацию к обучению и затрудняет процесс адаптации в социуме.

***Целью*** СИПР является, обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

*Воспитательные задачи* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

*Коррекционно-развивающие задачи* направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

*Образовательные задачи направлены* на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

При организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой расстройством аутистического спектра основополагающими являются принципы:

* *принцип индивидуализации* - СИПР для учащегося основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
* *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
* *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников);
* *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Данная учебная программа составлена для учащегося с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как его интеллектуальное развитие не позволяет освоить АООП (вариант 1).

По решению ТПМПК (протокол № 2005/0 от 14.06.2022г.) на основании медицинских показаний обучающемуся рекомендована индивидуальная форма обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС АООП НОО РАС вариант 8.4).

АООП НОО РАС (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разработала специальную индивидуальную программу развития (СИПР), соот­ветствует уровню актуального развития ребенка и «зоны ближайшего развития», его возможностям и особым образовательным потребностям.

**Структура СИПР**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4) (п. 2.9.1 приложения ФГОС НОО РАС) структура СИПР включает:

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.

2. Психолого-педагогическая характеристика.

3. Индивидуальный учебный план. Расписание индивидуальных занятий.

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

7.Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**1.Общие сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка: Хоменко Владимир Алексеевич*

*Возраст ребенка: 9 лет*

*Место жительства: МО Люберецкий район р.п. Томилино ул. Чернышевского д. 9/13 к1 кв 54*

*Мать: Хоменко Наталья Петровна*

*Отец: Хоменко Алексей Александрович*

*Год обучения: 2*

*Группа (особые потребности): тьютор*

*Класс: 2 в*

**Заключение ПМПК:**

ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.4

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Владимир обучается второй год в 2в классе МОУ школа-интерната для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 8.4 на надомном обучении. Воспитывается в полной многодетной семье.

Мать - Хоменко Наталья Петровна

Отец - Хоменко Алексей Александрович

Обучением ребёнка занимается мать.

Родители проявляют большой интерес к успехам ребенка, регулярно интересуется учебой и его поведением. Мальчик очень привязан к маме, поэтому весь педагогический процесс проходит в ее присутствии, мама оказывает помощь и поддержку. У Владимира есть в наличии все необходимое для учебной деятельности. Мальчик всегда опрятно выглядит, одет чисто и аккуратно.

У Владимира отсутствует речь. Присутствуют громкие звуки, иногда бывает что-то похожее на слова. Наблюдаются осложнения дыхательной системы. Бывают приступы эпилепсии. Учебные знания и умения не соответствует возрастной норме. Низкая учебная мотивация. Не развиты познавательные способности.

Нарушена эмоционально - волевая сфера. Отмечается недоразвитие эмоций, неустойчивость эмоций. Движения резкие и хаотичные. Есть четкое понимание «да», «нет», «можно», «нельзя», но не всегда соблюдает. Присутствует логическое мышление на бытовом уровне.

Внимание рассеянное и не устойчивое. Концентрация при выполнении задания низкая 5-7 минут. Во время учебной деятельности требуется постоянная направляющая помощь учителя. При общении со взрослыми и сверстниками использует жесты, мимику. В ситуациях, требующих соблюдения норм и правил, Владимир не всегда подчиняется общим нормам поведения, бывает, что на замечания взрослых упрямится, отворачивается, кричит, применяет силу, для достижения своих желаний. Анализировать свои поступки ребенок не способен. Владимир понимает обращенную речь. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно просится в туалет (посещает туалет с помощью мамы, т.к. есть нарушение в строении правой руки). Элементарные трудовые поручения не выполняет.

Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, идёт на встречу учителю, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль. Но не отходит от мамы, если мамы нет в зрительном контакте – начинается паника. В отношении со сверстниками доброжелателен, с интересом принимает приглашение к игре. Может вступать в контакт с детьми, взрослыми, доброжелательный. Любит, когда к нему проявляют внимание, заботу, похвалу.

Ведущая рука – правая, но из-за деформации переучивается на левую. Моторика кистей и пальцев рук развита слабо. Владимира очень трудно усадить на фронтальное занятие, но, если ему интересно, с удовольствием участвует в продуктивных видах деятельности (письмо, рисование). Наиболее эффективная работа происходит в формате индивидуальных занятий под руководством взрослого. Охотно выполняет задания самостоятельно, но, если ему говорят выполнить – не хочет. Понимает, чего от него ждут, но отказывается это выполнять – игнорирует. У ребенка нет интереса к взаимодействию со взрослыми во время обучения. В игровую деятельность со сверстниками вступает не охотно.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.

2. Математические представления.

3. Человек.

4. Окружающий социальный мир.

5. Окружающий природный мир.

**3. Индивидуальный учебный план**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в  неделю | | Всего: |
| часов | |
| **Обязательная часть** | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 1 |  |  |
| 2 Математика | 2.1 Математические представления | 1 |  |  |
| 3.Естествознание | 3.1.Окружающий природный мир | 0.5 |  |  |
| 4.Человек | 4.1 Человек  4.2 Окружающий социальный мир | 1  0.5 |  |  |
| 5.Искусство | 5.1 Музыка и движение  5.2Изобразительная деятельность | 0.5  1 |  |  |
| 6. Физическая культура | 6.1 Адаптивная физическая культура |  |  |  |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 0.5 |  |  |
| **Итого:** | | 6 |  | 6 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
|  | |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность:**  **Коррекционно-развивающая область** | | | | |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| Другая внеурочная деятельность | |  |  |  |

**3. Расписание занятий**

**обучающегося (ейся) надомного обучения**

**Хоменко Владимир**

**2 В класса на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часы** | **Предмет** | **Предмет** | **Часы** |  |
| **понедельник** | **18:30-19:00** | **Речь и альтернативная коммуникация** | **Окружающий природный мир** | **18:30-19:00** | **четверг** |
| **19:00-19:30** | **Человек** | **Музыка и движения** | **19:00-19:15** |
|  |  | **Изобразительная деятельность** | **19:15-19:30** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **вторник** | **18:30-19:00** | **Речь и альтернативная коммуникация** |  |  | **пятница** |
| **19:00-19:30** | **Человек** |  |  |
| **19:30-19:45** | **Изобразительная деятельность** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **среда** | **18:30-19:00** | **Математические представления** |  |  | **суббота** |
| **19:30-19:45** | **Окружающий социальный мир** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. Содержание образования**

**4.1.** Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| 1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками. |  |  |
| **-** спокойное пребывание в новой среде |  |  |
| **-** перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта |  |  |
| **-** принятие контакта, инициированного взрослым |  |  |
| - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |  |  |
| - ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:   * нахождение места хранения игрушек; * нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; * нахождение своего набора индивидуальных заданий; * нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; * нахождение места для отдыха; * нахождение места, предназначенного для игровой деятельности. |  |  |
| **-** планирование учебного дня |  |  |
| **-** ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) |  |  |
| **-**следование расписанию дня |  |  |
| 2. Формирование учебного поведения |  |  |
| **-** поддержание правильной позы на занятии |  |  |
| -направленность взгляда:   * на говорящего взрослого, * на задание |  |  |
| - подражание простым движениям и действиям с предметами |  |  |
| -выполнение простых речевых инструкций:   * «Возьми», * «Дай», * «Сядь», * «Встань», * «Покажи», * «Подними» |  |  |
| - принятие помощи взрослого |  |  |
| -использование по назначению учебных материалов |  |  |
| -выполнение действий с предметами (по подражанию) |  |  |
| **-**соотнесение одинаковых предметов (по образцу) |  |  |
| 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками |  |  |
| **-** выполнение задания полностью (от начала до конца) |  |  |

**4.2.** Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **1. Речь и альтернативная коммуникация** | | | |
| **1.1 Импрессивная речь:** | | | |
| Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. |  |  |  |
| Реагирование на собственное имя |  |  |  |
| Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |  |
| Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| **1.2 Экспрессивная речь:** | | | |
| Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,  звуковых комплексов |  |  |  |
| Называние (употребление)  простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) |  |  |  |
| ***1.3. Чтение и письмо.*** | | | |
| Узнавание (различение) образов графем (букв) |  |  |  |
| Узнавание звука в слоге (слове) |  |  |  |
| Соотнесение звука с буквой |  |  |  |
| Узнавание буквы в слоге (слове) |  |  |  |
| Называние буквы |  |  |  |
| **2. Математические представления** | | | |
| **2.1 Количественные представления:** | | | |
| Нахождение одинаковых предметов |  |  |  |
| Разъединение множеств |  |  |  |
| Объединение множеств |  |  |  |
| Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |  |  |  |
| Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) |  |  |  |
| Узнавание цифр |  |  |  |
| Соотнесение количества предметов с числом |  |  |  |
| Обозначение числа цифрой |  |  |  |
| Написание цифры |  |  |  |
| **2.2 Представления о величине:** | | | |
| Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов  по величине |  |  |  |
| Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения |  |  |  |
| Сравнение предметов по длине |  |  |  |
| Сравнение предметов по весу |  |  |  |
| Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение |  |  |  |
| **2.3 Представление о форме:** | | | |
| Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок» |  |  |  |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими телами |  |  |  |
| Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок |  |  |  |
| Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой |  |  |  |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |  |
| Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |  |
| Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) |  |  |  |
| Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам |  |  |  |
| Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг |  |  |  |
| Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение |  |  |  |
| Рисование круга произвольной (заданной) величины |  |  |  |
| Измерение отрезка |  |  |  |
| **2.4 Пространственные представления:** |  |  |  |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |  |  |  |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре |  |  |  |
| Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево |  |  |  |
| Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол |  |  |  |
| Составление предмета (изображения) из нескольких  частей |  |  |  |
| Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз |  |  |  |
| Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между |  |  |  |
| Определение месторасположения предметов в ряду |  |  |  |
| **2.5 Временные представления:** |  |  |  |
| Узнавание (различение) частей суток |  |  |  |
| Знание порядка следования частей суток |  |  |  |
| Узнавание (различение) дней недели |  |  |  |
| Знание последовательности дней недели |  |  |  |
| Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра |  |  |  |
| Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно |  |  |  |
| Различение времен года |  |  |  |
| Знание порядка следования сезонов в году |  |  |  |
| Узнавание (различение) месяцев |  |  |  |
| **3. Окружающий мир** | | | |
| **3.1** **Окружающий природный мир** |  |  |  |
| Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) |  |  |  |
| Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) |  |  |  |
| Знание значения частей растения |  |  |  |
| Знание значения растений в природе и жизни человека |  |  |  |
| Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,) |  |  |  |
| Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) |  |  |  |
| Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня) |  |  |  |
| Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев |  |  |  |
| Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина) |  |  |  |
| Узнавание (различение) фруктов (яблоко,  банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |  |
| Различение съедобных и несъедобных частей фрукта |  |  |  |
| Знание значения фруктов в жизни человека |  |  |  |
| Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |  |
| Различение съедобных и несъедобных частей овоща |  |  |  |
| Знание значения овощей в жизни человека |  |  |  |
| Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |  |
| Различение лесных и садовых ягод |  |  |  |
| Знание значения ягод в жизни человека |  |  |  |
| Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду |  |  |  |
| Знание строения гриба (ножка, шляпка) |  |  |  |
| Различение съедобных и несъедобных грибов |  |  |  |
| Знание значения грибов в природе и жизни человека |  |  |  |
| Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза) |  |  |  |
| Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок); |  |  |  |
| Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка) |  |  |  |
| Знание основных признаков животного |  |  |  |
| Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака |  |  |  |
| Знание питания домашних животных |  |  |  |
| Знание способов передвижения домашних животных |  |  |  |
| Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) |  |  |  |
| Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь) |  |  |  |
| Знание строения птицы  Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) |  |  |  |
| Знание особенностей внешнего вида птиц |  |  |  |
| Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей) |  |  |  |
| Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль) |  |  |  |
| Знание строения рыбы  (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни |  |  |  |
| Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни |  |  |  |
| Узнавание Солнца |  |  |  |
| Знание значения солнца в жизни человека и в природе |  |  |  |
| Узнавание Луны |  |  |  |
| Знание значения луны в жизни человека и в природе |  |  |  |
| Различение земли, неба |  |  |  |
| Определение месторасположения земли и неба |  |  |  |
| Определение месторасположения объектов на земле и небе |  |  |  |
| Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека |  |  |  |
| Узнавание (различение) суши (водоема) |  |  |  |
| Узнавание леса |  |  |  |
| Знание значения леса в природе и жизни человека |  |  |  |
| Различение растений (животных) леса |  |  |  |
| Узнавание воды |  |  |  |
| Знание свойств воды |  |  |  |
| Знание значения воды в природе и жизни человека |  |  |  |
| Узнавание реки |  |  |  |
| Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека |  |  |  |
| Узнавание огня |  |  |  |
| Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) |  |  |  |
| Знание значения огня в жизни человека |  |  |  |
| Соблюдение правил обращения с огнем |  |  |  |
| Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь) |  |  |  |
| Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) |  |  |  |
| Соотнесение частей суток с видами деятельности |  |  |  |
| Узнавание (различение) дней недели |  |  |  |
| Представление о неделе как о последовательности 7 дней |  |  |  |
| Различение выходных и рабочих дней |  |  |  |
| Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности |  |  |  |
| Узнавание (различение) месяцев |  |  |  |
| Представление о годе как о последовательности 12 месяцев |  |  |  |
| Соотнесение месяцев с временами года |  |  |  |
| **3.2 Окружающий социальный мир** |  |  |  |
| Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) |  |  |  |
| Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) |  |  |  |
| Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) |  |  |  |
| Знание функционального назначения помещений квартиры |  |  |  |
| Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество) |  |  |  |
| Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер |  |  |  |
| Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод |  |  |  |
| Знание назначения предметов мебели |  |  |  |
| Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож |  |  |  |
| Знание назначение предметов посуды |  |  |  |
| Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка |  |  |  |
| Знание назначения кухонного инвентаря |  |  |  |
| Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи |  |  |  |
| Знание назначения предметов интерьера |  |  |  |
| Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа |  |  |  |
| Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы |  |  |  |
| Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат |  |  |  |
| 1. Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка) |  |  |  |
| Игра «Собери пенал». |  |  |  |
| Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) |  |  |  |
| Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) |  |  |  |
| Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит) |  |  |  |
| Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) |  |  |  |
| Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) |  |  |  |
| Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла |  |  |  |
| Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) |  |  |  |
| Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) |  |  |  |
| Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде) |  |  |  |
| Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) |  |  |  |
| Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)) |  |  |  |
| Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) |  |  |  |
| Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) |  |  |  |
| Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) |  |  |  |
| **4. Человек** | | | |
| **4.1 Представления о себе:** |  |  |  |
| Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду |  |  |  |
| Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) |  |  |  |
| Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) |  |  |  |
| Знание назначения частей тела |  |  |  |
| Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) |  |  |  |
| Знание назначения частей лица |  |  |  |
| Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); |  |  |  |
| Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) |  |  |  |
| Знание вредных привычек |  |  |  |
| Сообщение о состоянии своего здоровья |  |  |  |
| **4.2 Гигиена тела:** |  |  |  |
| Различение вентилей с горячей и холодной водой |  |  |  |
| Регулирование напора струи воды |  |  |  |
| Вытирание рук полотенцем |  |  |  |
| Вытирание лица |  |  |  |
| Расчесывание волос |  |  |  |
| Мытье ушей |  |  |  |
| Вытирание ног |  |  |  |
| **4.3 Обращение с одеждой и обувью:** |  |  |  |
| Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) |  |  |  |
| Знание назначения предметов одежды |  |  |  |
| Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) |  |  |  |
| Знание назначения деталей предметов одежды |  |  |  |
| Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) |  |  |  |
| Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) |  |  |  |
| Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) |  |  |  |
| Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) |  |  |  |
| Знание назначения головных уборов |  |  |  |
| Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий |  |  |  |
| **4.4 Прием пищи:** |  |  |  |
| Сообщение о желании пить |  |  |  |
| Питье через соломинку |  |  |  |
| Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) |  |  |  |
| Сообщение о желании есть |  |  |  |
| **4.5 Туалет:** |  |  |  |
| Сообщение о желании сходить в туалет |  |  |  |
| Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды |  |  |  |
| **5. Домоводство** | | | |
| **5.1 Обращение с кухонным инвентарем:** |  |  |  |
| Обращение с посудой. |  |  |  |
| Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). |  |  |  |
| Различение чистой и грязной посуды. |  |  |  |
| Очищение остатков пищи с посуды. |  |  |  |
| Накрывание на стол. |  |  |  |
| Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. |  |  |  |
| **5.2 Приготовление пищи:** |  |  |  |
| Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) |  |  |  |
| Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) |  |  |  |
| Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) |  |  |  |
| Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш) |  |  |  |
| Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки) |  |  |  |
| Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые) |  |  |  |
| Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) |  |  |  |
| Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды) |  |  |  |
| **5. 3 Уход за вещами:** |  |  |  |
| *Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. |  |  |  |
| *Ручная стирка*. Замачивание белья. |  |  |  |
| *Ручная стирка*. Полоскание белья. |  |  |  |
| Складывание белья и одежды. |  |  |  |
| Чистка одежды. |  |  |  |
| Уход за обувью. |  |  |  |
| Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви сухой тряпкой) |  |  |  |
| **5.4 Уборка помещения:** |  |  |  |
| *Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. |  |  |  |
| *Уборка мебели*. Вытирание поверхности мебели. |  |  |  |
| **5.5 Уборка территории:** |  |  |  |
| Сгребание травы и листьев. |  |  |  |
| **6. Музыка и движение** | | | |
| **6.1 Слушание музыки:** |  |  |  |
| Различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |  |
| Определение начала и конца звучания музыки |  |  |  |
| Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки |  |  |  |
| Узнавание знакомой песни |  |  |  |
| Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах |  |  |  |
| Узнавание (различение) колыбельной песни (марша) |  |  |  |
| Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки |  |  |  |
| Различение высоких и низких звуков |  |  |  |
| Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление |  |  |  |
| Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения |  |  |  |
| Узнавание (различение) инструментов |  |  |  |
| **6.2 Пение:** |  |  |  |
| Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни |  |  |  |
| **6.3 Движения под музыку:** |  |  |  |
| Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) |  |  |  |
| **7. Изобразительная деятельность** | | | |
| **7.1 Работа с бумагой:** |  |  |  |
| Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. |  |  |  |
| Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. |  |  |  |
| Сминание бумаги . Отрывание бумаги заданной формы (размера) |  |  |  |
| Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) |  |  |  |
| Скручивание листа бумаги |  |  |  |
| Намазывание всей (части) поверхности клеем |  |  |  |
| Сборка изображения объекта из нескольких деталей |  |  |  |
| Соединение деталей между собой |  |  |  |
| Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону) |  |  |  |
| **7.2 Работа с пластилином:** |  |  |  |
| Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина |  |  |  |
| Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп |  |  |  |
| Разминание пластилина (теста, глины) |  |  |  |
| Раскатывание теста (глины) скалкой |  |  |  |
| Отрывание кусочка материала от целого куска |  |  |  |
| Откручивание кусочка материала от целого куска |  |  |  |
| Отщипывание кусочка материала от целого куска |  |  |  |
| Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) |  |  |  |
| Катание колбаски на доске (в руках) |  |  |  |
| Катание шарика на доске (в руках) |  |  |  |
| Получение формы путем выдавливания формочкой |  |  |  |
| Сгибание колбаски в кольцо |  |  |  |
| Закручивание колбаски в жгутик |  |  |  |
| Проделывание отверстия в детали |  |  |  |
| Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) |  |  |  |
| Скручивание колбаски (лепешки, полоски) |  |  |  |
| Защипывание краев детали |  |  |  |
| Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) |  |  |  |
| Лепка предмета из одной (нескольких) частей |  |  |  |
| Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.) |  |  |  |
| **7.3Рисование:** |  |  |  |
| Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды |  |  |  |
| Оставление графического следа |  |  |  |
| Освоение приемов рисования карандашом |  |  |  |
| Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) |  |  |  |
| Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы |  |  |  |
| Выбор цвета для рисования |  |  |  |
| Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов |  |  |  |
| Рисование точек |  |  |  |
| Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий |  |  |  |
| Соединение точек |  |  |  |
| Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) |  |  |  |
| Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) |  |  |  |
| Заполнение контура точками |  |  |  |
| Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка |  |  |  |
| Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) |  |  |  |
| Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета |  |  |  |
| **8. Физическая культура** | | | |
| 8.1 Адаптивная физическая культура |  |  |  |
| Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) |  |  |  |
| Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) |  |  |  |
| Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев |  |  |  |
| Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно) |  |  |  |
| Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке |  |  |  |
| Круговые движения кистью |  |  |  |
| Сгибание фаланг пальцев |  |  |  |
| Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» |  |  |  |
| Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) |  |  |  |
| Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения |  |  |  |
| Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) |  |  |  |
| Повороты туловища вправо (влево) |  |  |  |
| Круговые движения прямыми руками вперед (назад) |  |  |  |
| Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) |  |  |  |
| Броски мяча на дальность |  |  |  |
| Метание в цель |  |  |  |

**5.Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома»,   «Реализация СИПР в домашних условия»,  «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности» |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР. | • участие родителей в разработке СИПР  • посещение родителями уроков/занятий;  • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. |  |
| Психологическая поддержка семьи. | • участие в занятиях коррекционной группы  • индивидуальные консультации с психологом |  |

**5.1** Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

**5.2** Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья

**6. Необходимые дидактические материалы и технические средства обучения**

* Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
* Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.
* Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
* Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

**7. Необходимые дидактические материалы и технические средства обучения**

* Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
* Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.
* Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
* Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

**8. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:**

Учитель надомного обучения

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием и рекомендациями специалистов. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

**9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реакция на воздействия*** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |