Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

**Программа повышения эффективности деятельности**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**на 2024 год**

**Г. Сясьстрой**

**2023г.**

Содержание

[Паспорт программы 3](#_Toc153804131)

[Анализ текущего уровня эффективности деятельности ОО 8](#_Toc153804132)

[Основные направления развития организации 9](#_Toc153804133)

[План мероприятий 11](#_Toc153804134)

## Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».  4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Петров Павел Михайлович, временно исполняющий обязанности директора  Щеглова Светлана Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе |
| Цели программы | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности. 3. Эффективное применение ФАООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Разработка системы мероприятий, направленных на улучшение качества и повышения эффективности   деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - ОО) с учетом имеющихся условий, достигнутого уровня и потенциала развития. |
| Комплексные задачи программы | 1. Создание системы управления качеством образования и качеством образования в деятельности ОО, как условия обновления содержания и технологий на основе вводимых стандартов образования:  - повышение доступности и вариативности качественного коррекционно-развивающего образования по всем вариантам АООП на всех уровнях.  2. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающие:  - внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации;  - формирование высокопрофессионального педагогического коллектива во взаимодействии с ОО высшего профессионального (дефектологического) образования;  -поддержка и развитие наставничества.  3. Создание условий для реализации Программы воспитания школы с целью социализации и воспитания гражданина РФ, личности ребенка с особыми потребностями в новых экономических условиях:  - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся Ленинградской области;  - внедрение современных технологий воспитания;  - повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей.  4.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы коррекционно-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:  - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ОО  - внедрение здороьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;  -психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.  5. Продолжение развития цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. |
| Основные направления развития организации | 1. Применение ФАООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Организация профориентационной работы с обучающимися. 6. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 7. Ведение инновационной деятельности. |
| Период реализации программы развития | 2024 год – 1год. |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Успешно применяются ФАООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования |
| Контроль реализации программы | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы повышения эффективности деятельности школы. Отчетная дата – последняя неделя квартала. По итогам ежеквартального мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат». |

## Анализ текущего уровня эффективности деятельности ОО

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

* результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
* потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
* возможные варианты развития.

Основания для разработки программы повышения эффективности деятельности школы по итогам SWOT-анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения** | |
| **Сильные стороны (S)** | **Слабые стороны (W)** | **Благоприятные возможности (O)** | **Угрозы (T)** |
| Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). | Слабая материально-техническая база | Есть предложения по сетевому взаимодействию | Расширяется конкурентная среда |
| Развита система организации дополнительного образования | Отсутствие спортивной площадки | Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня | Недостаточное финансирование дополнительного образования |
| Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности | Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий | Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |
| Школа является одной из двух в регионе реализующих АООП для слабослышащих и глухих детей | Нет школьной маркетинговой стратегии | Школа участвует в конкурсах на получение грантов | Введение инклюзии в ОО |

## Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФАООП.

Разработка АООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

6. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

7. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучение ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения*.*

## План мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель оценки | Наименование  мероприятия | Срок  реализации | Ответственный | Результат |
| 1. **Магистральное направление «Знание»** | | | | |
| * 1. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Регулярно | Администрация | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 1. **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | |
| * 1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Организация воспитательной деятельности | Январь-май 2024 г. | Администрация,  Проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики,  Рабочая группа по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. | * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. * Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. * Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) |
| 1. **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | |
| * 1. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | январь-декабрь 2024г. | Администрация,  Руководитель школьного спортивного клуба | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п.. |
| 1. **Магистральное направление «Творчество»** | | | | |
| * 1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. | Организация работы Школьных творческих объединений | Январь-декабрь 2024г. | Администрация,  Советник директора по воспитанию | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 1. **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | |
| * 1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Сопровождение выбора профессии | Январь-декабрь 2024г. | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по УР | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 1. **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** | | | | |
| * 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Январь-май 2024г. | Директор,  Заместитель директора по УР | * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. |
| 1. **Магистральное направление «Школьный климат»** | | | | |
| * 1. Профилактика девиантного поведения обучающихся | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Регулярно | Заместитель директора по ВР,  Педагоги-психологи | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| 1. **Магистральное направление «Образовательная среда»** | | | | |
| * 1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. | ЦОС (поддержка всех активностей) | Январь-август 2024г. | Администрация,  Системный администратор. | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |