М. О. Әуезов атындағы педагогикалық колледжі» ҚМҚК.

 (оқу орны атауы)

 Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балаларға білім беруде инновациялық
технологияларды қолдану»

Авторы: Шаяхмет Бибінұр
Мамандығы, курсы: 0101000 Мектепке дейнгі тәрбие мен оқыту,
Жетекшісі: Комаева Маржан Сейфоллаевна «М. О. Әуезов атындағы педагогикалық колледжі» ҚМҚК

 Семей қаласы
 2023ж

Мазмұны:
1.Кіріспе...............................................................................................................3
2.Инновация туралы жалпы түсінік...................................................................4
3.Мектепке дейінгі ұйымдардағы инновация түрлері.....................................6
4. Дамыта оқыту технологиясы мен ойын
технологиясы........................................................................................................7
5. АКТ мен Триз технологиясы...........................................................................8
6. Денсаулық сақтау технолагиясы мен проблемалық оқыту
технологиясы........................................................................................................9
7. Қортынды.........................................................................................................10

**Кіріспе**
**Зерттеудің мақсаты:** мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық технологияларды
қолдану бойынша педагогикалық ұжымның қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін зерттеу
**Зерттеудің міндеті:**
- мектепке дейінгі ұйымда инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану
арқылы тәрбие және білім беру жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктеріне талдау
жасау;
- инновациялық технологияларды қолдану арқылы мектепке дейінгі ұйымда білім беру
үдерісін жүзеге асыруды қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту мақсатында мектепке дейінгі
ұйымдардың жұмысына заманауи білім беру бағдарламалары мен технологияларын
ендіру қажеттілігін негіздеу;
- мектепке дейінгі ұйымдардың жұмысына заманауи білім беру бағдарламалары мен
технологияларын ендіру процедуралары туралы түсініктеме беру;
- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбие және білім беру үдерісінде заманауи
білім беру бағдарламалары мен технологияларын қолдану аясында тәрбиешілер мен
педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру:
мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілері мен педагогтарында әртүрлі қызмет түрлерінде
(ойын, танымдық-зерттеу, коммуникативтік, еңбек және т.б.)мектеп жасына дейінгі
балалармен жұмыс жасаудың заманауи интерактивті нысандары туралы біртұтас білім
қалыптастыру;
- мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үдерісінде интерактивті нысандарын
(диалогтық технологиялар, ТРИЗ технологиялары, денсаулық сақтау технологиялары
және т.б.) қолдану дағдыларын дамыту;
- мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешілері мен педагогтарында мектеп жасына дейінгі
балалармен интерактивті өзара әрекет ету үшін ақпараттықкоммуникациялық
технологияларды қолдану қабілетін қалыптастыру;
- мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйымдардың
тәрбиешілері мен педагогтарында өзіндік білім алу қажеттілігін қалыптастыру

**1) Инновация туралы түсінік**Бүгінгі заманда жаңа компьютерлік технологияларды енгізумен бірге «технология» деген
ұғым жиі кездеседі. ХХ ғасырдың 60 жылдарындағы АҚШ пен Англияда пайда болып, содан бұл термин өмір қажеттілігіне байланысты дүниежүзіне таралып кетті. Педагогикада бұл ұғым оқушылардың аз ғана күш жұмсап, ең жақсы жоғарғы нәтижеге жетудің тиімді принциптері мен әдістерінанықтауға бағытталған.
 **«Технология»** деген термин гректің түп тамыры techne – өнер, шеберлік, кәсіп және logos –ғылым, білім деген сөздерінен шыққан. Екі түп тамырының бірлігін шеберлік туралы ғылым немесе білімді беретін деген сөзді құрайды. Ол өндірістік үдерістерді жүргізудің тәсілдері мен құралдары туралы білімдер жиынтығы. Қазіргі уақытта «педагогикалық технология» ұғымы әр түрлі түсіндіріледі.Педагогикалық технология – бұл педагогикалық әрекеттер табысына кепіл болардай қатқыл ғылыми жоба. Әрі сол жобаның дәл жаңғырып іске асуы.
 **Педагогикалық технология** – кешенді үдеріс. Ол өз құрамына адамдарды, идеяларды, құрал-жабдықтарды, сонымен бірге жоспарлау, қамсыздандыру, бағалау және білім меңгерудің техно қырлары жөніндегі проблемалардың шешімін басқаруды қамтиды.
Педагогикалық технологиялар көп түрлі болуына қарамастан, олардың іске асуының екі
ғана жолы бар. Біріншісі – теориялық негізде орындалуы, екіншісі – тәжірибе арқылы жүзеге асуы.
 Сонымен, технология астарында не жатыр? Оқу технологиясы жөніндегі идея қай заманда пайда болған?
 Мұндай ғылымдық мәні бар ой жаңалық емес. Кезінде оны Я. А. Коменский де дәріптеген. Ұлы педагог-ғұлама XVI ғасырда-ақ оқудың «техникалық» (яғни «технологиялық») болатынын уағыздап, оның мүлтіксіз тиімді нәтиже беретін жолдарын іздестіріп бақты. Я. А. Коменский еңбектеріне үңілсек, педагогикалық технологияға бастау берген даналық пікірлерді табамыз: «Дидактикалық машина үшін қажет нәрсе:
1) түбегейлі ойластырылған мақсаттарды;
2) сол мақсаттарға жетуге дәл икемдестірілген жабдықтарды;
3) мақсаттың орындалмауына мүмкіндік бермейтін нақты жабдықтарды қолданудың мызғымас ережелерін табуымыз керек», – делінген.
 Я. А. Коменский заманынан бастап, оқуды мүлтіксіз әрекеттегі механизмге сәйкестендіру ұмтылысының талайы күні бүгінге дейін басылған емес. Кейін оқу технологиясы жөніндегі көптеген тұжырымдар толықтырылып, нақтыланылып отырды. Әсіресе, техникалық прогрестің әрқилы теориялық және практикалық қызметтер аймағына енуімен оқуды технологизацияластыру идеясы нығайып, іске асырыла бастады
 «Инновация» ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтама берген.
 Мысалы, Э.Роджерс инновацияны былайша түсіндіреді: «Инновация – нақтылы бір адамға
жаңа болып табылатын идея.
 Майлс: «Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз» «Инновация» ұғымы ежелден енген педагогикалық термин. Ол кейбір ғалымдардың еңбектерінде «жаңа», «жаңалық енгізу» деп көрсетілсе, кейбіреулер оны «өзгеріс» деген терминмен анықтайды.
Инновация сөзі латынның «novis» жаңалық және «in» енгізу деген сөзінен шыққан, ал
оның қазақша аудармасы «жаңару, жаңалық, өзгеру» деген мағынаны береді.
Инновациялық технологиялар – заманауи әлеуметтік-мәдени жағдайда баланың
тұлғалық дамуында динамикалық өзгерістер есебінен позитивті нәтиже жетуге бағытталған тәрбиелеу құралдарының, оқыту тәсілдері мен әдістерінің жүйесі. Педагогикалық
инновациялар тәрбие мен оқыту үдерісін өзгертуі немесе жетілдіруі мүмкін.

**2) Инновациялық технологиялардың түрлері**

 Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты инновацияның бірнеше түрлері ажыратылады:

**1.Технологиялық инновациялар –** өнімдерді, өндірістің жаңа технологияларын

дайындаудың жаңа тәсілі. Бұл жаңалықтар білім беру саласында оқытуда қолданылатын

әртүрлі технологиялық құралдар мен жабдықтарға байланысты. Дидактикалық тұрғыдан

алғанда, ақпараттық ортаға ену және бағдарламалық қамсыздандыру жаңа мүмкіндіктерге жол ашты.

**2. Әдістемелік инновациялар –** сабақ беру мен білім алу, тәрбиелеу және оқыту әдістемесі, оқыту және оқу саласындағы инновациялар. Олар білім беру саласында ең көп таралған, жаратылыстану ғылымилық және гуманитарлық ды мектепке дейінгі тәрбиеден бастап жоғары білімге дейін оқыту

**3.Ұйымдастырушылық инновациялар –** еңбекті ұйымдастырудың жаңа формалары мен

әдістерін орнықтыруға қатысты.Ал, білім беру технологияны пайдалану міндетті деңгейдегі алғаш ашылған, бұрыннан таныс емес енгізілген жаңалық болып шығады. Қоғамның заманауи даму сатысында инновациялық үдерістер, бірінші кезекте, баланың әлеуетті қабілеттіліктерін ашудың бірінші деңгейі ретінде мектепке дейінгі білім беру жүйесіне әсер етеді. Мектепке дейінгі білім берудің дамуы, жаңа сапалы деңгейге өтуі инновациялық технологиялар дайындаусыз мүмкін емес. Инновациялар бала тұлғасына, оның қабілеттіліктерін дамытуға бағдарланған педагогикалық практикада қолданылатын жаңа әдістерді, нысандарды, құралдарды, технологияларды анықтайды. Қазақстанның заманауи даму сатысында білім беру үдерістерінде өзгерістер орын алуда: мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі педагогтардың назарын балалардың шығармашылық және интеллектуалдық дамуына, эмоционалды-еріктік және қозғалыс аясын түзеуге бұра отырып, білім беру мазмұны күрделене түсуде; дәстүрлі әдістердің орнын баланың танымдық дамуын белсендіруге бағытталған тәрбие мен оқытудың белсенді әдістері басуда. Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық кадрларының кәсіби қызметінде келесі инновациялық технологияларды қолдану ұсынылады:

1. Дамыта оқыту технологиясы (Д. Б. Эльконин В. В. Давыдов жасаған бұл технология әрбір

баланың индивидуалды танымдық іс-әрекетін дамытуына, өзін тұлға ретінде тануына, оқыту

үдерісінде өзін-өзі анықтауға бағытталған);

2. Ойын технологиялары;

3. Ынтымақтастық педагогикасы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов,

Л. Н. Толстой);

4.ТРИЗ технологиясы (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, ол шығармашылық

қабілеттіліктерін дамытуға бағытталған);

5. Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар;

6. Балалардың денсаулығын нығайту мақсатындағы денсаулық сақтау

технологиясы;

7. Проблемалық оқыту технологиясы (Дж. Дьюи);

8. Жобалау технологиясы (Л. С. Киселёв, Т. А. Данилин) және т.б

**3) Дамыта оқыту технологиясы мен ойын технологиясы**
 Дамыта оқыту технологиясы негізінде бастауын И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский және т.б. еңбектерінде алатын теория жатыр. Негізгі мақсаты баланың дамуына бағдарланған және дамудың алдында жүретін оқыту идеясын ұсынған Л.С. Выготскийдің еңбектерінде дамыта оқытудың технологиясы ғылыми негізделді. Оның болжамына сәйкес білім оқытудың ақырғы мақсаты емес, оқушылардың даму ортасы ғана болып табылады. Л. С. Выготский идеялары ісәрекеттіңпсихологиялық теория шеңберінде А. Н. Леонтьев, Я. Гальперинмен және т.б. дайындалып, негізделді.

 Даму туралы дәстүрлі ұғымды және оның оқытумен арақатынасын
қайта қарастыру нәтижесінде бірінші орынға адам іс-әрекеті мен түрлерінің субъектісі ретінде баланың қалыптасуы қойылды. Дамыта оқытудың теориясы Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов және т. б. эксперименттік еңбектерінде жетілдіріле түсті. Олардың тұжырымдамаларында оқыту мен даму бір үдерістің диалектикалық өзара байланысты тараптардың жүйесі ретінде көрініс алды. Оқыту адамның психологиялық дамудың, тұлғаның барлық жиынтық қасиеттерін қалыптастырудың жылжытушы күші ретінде танылған. Қазіргі таңда дамыта оқыту тұжырымдамасы шеңберінде мақсаттық бағдарлары, мазмұны және әдістемесімен ерекшеленетін бірқатар технологиялар дайындалған. В. В. Давыдовтың пікірінше, дамыта оқыту ұғымы астарында түсіндірмелі-иллюстративті тәсілдің (тип) орнына келетін жаңа, белсенді әрекет тәсілі (тип) ұғынылады. Дамыта оқыту технологиясы баланы қоршаған ортамен өзара әрекет ететін дербес субъект рөлінде қарастырады. Бұл әрекет ету қызметтің барлық сатысын: мақсаттарды анықтауды, жоспарлау және ұйымдастыруды, мақсаттарды іске асыруын, қызметтің нәтижелерін талдауын қамтиды. Дамыта оқыту тұлғаның барлық біртұтас жиынтық қасиеттерін дамытуға бағытталған. Дамыта оқыту бала дамуының жақын аймағында жүзеге асады.
 «Педагогика бала дамуының кешегі емес, ертеңгі күніне бағытталуы керек», дейді Л. С.
Выготский. Ол бала дамуында екі деңгейді атап көрсетті:
1) Бала дамуының қол жеткен аймағы - баланың үлкендердің көмегінсіз істей алатын істері.
2) Бала дамуының жақын аймағы - баланың үлкендердің көмегі арқылы атқара алатын
істері.
 Дамудың қол жеткен аймағы бала өзі істей алатын істерінен ынтымақтастықты істей алатын істерге өту мүмкіндігі. Дамыта оқытудың басты белгісі дамудың жақын аймағын құруы, психикалық ішкі үдерістерінің қозғалысқа келтіруі,туындауы болып табылады.
**Ойын технологиясы.**Ойын педагогикалық технологиялары» ұғымы әртүрлі педагогикалық ойындар түрінде
педагогикалық үдерістердің әдістері мен тәсілдерінің жеткілікті ауқымды тобын қамтиды.
Жалпы ойыннан педагогикалық ойынның басты белгісі – оқытудың нақты мақсаты және оған сәйкес педагогикалық нәтижелері айқын түрде көрінеді, негізделеді және оқу-танымдық бағытта сипатталады. Сабақтардың ойын нысаны балаларды оқу іс-әрекетіне құлшындыру, ынталандыру құралы ретінде ойын мотивациясымен құрылады. Сабақтардың ойын тәсілдері мен жағдайын іске асыру келесідей негізгі бағыттар бойынша болады:
 балалардың алдына қойылатын дидактикалық мақсат ойын тапсырмасы нысанында
қойылады;
 оқу іс-әрекеті ойын ережелеріне бағынады;

оқу материалы оның құралы ретінде қолданылады;
 дидактикалық тапсырманы табысты орындау ойын нәтижесімен байланыстырылады;
оқу үдерісіндегі ойын технологиясының орны мен рөлі, ойын мен оқу элементтерінің үйлесуі педагогтың педагогикалық ойындарының біліктілігі мен функциясын қалай ұғынуына байланысты.
 Педагогикалық үдеріс сипаттамасы бойынша келесідей топтар бар:оқытатын, жаттығатын, бақылаушы және жалпылаушы; танымдық, тәрбиелеуші, дамытушы; репродуктивті, өнімді, шығармашылық және т.б.

**6) Триз технологиялары мен АКТ
ТРИЗ** **–** өнертапқыштық тапсырмаларды шешу теориясы. Негізін салушы - Генрих
Альтшуллер. Оның технологиясының басты идеясы техникалық жүйелер белгілі бір
заңдармен туындап, дамиды: бұл заңдарды тануға болады және өнертапқыштық
тапсырмаларды шешу үшін қолдануға болады. Қазіргі таңда Г.С.Альтшуллердің ТРИЗ
технологиясы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін, тапқырлығын,шығармашылық елестетуін, диалектикалық ойлауын дамыту үшін бала бақшаларда табысты қолданылады.
**ТРИЗ мақсаты –** балалардың ой-өрісін дамытумен қатар, жүріп жатқан үдерісті түсіндіре
отырып, жүйелі ойлауынуға үйрету. Тәрбиешілердің қолына балалардың қоршаған ортаның қайшылықтары мен біртұтастығын ұғынуға қабілетті шығармашылық қасиеттерін нақты практикалық тәрбиелеу құралын беру. Үдерісте ТРИЗ бейімделген әдістерін қолдануда артықшылықтары бары сөзсіз:
- балалардың танымдық іс-әрекетін белсендіреді;
- шығармашылықтың туындауына ынта береді;

 - балалардың бейнелей сөйлеуін дамыту үшін жағдай жасайды (бағалау лексикасының сөз қорын ауыспалы мағынадағы сөздер, синоним мен антонимді байыту);
- барлық тілдік құралдарды меңгерудің тиімділігін арттырады;
- лексика-грамматикалық құрылысын құрудағы саналылығын қалыптастырады;

 - ойлау қабілетінің талдау-синтетикалық операцияларының икемділігін дамытады. Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда ТРИЗ элементтерін қолдана отырып, келесідей дидактикалық қағидаттарды ескеру қажет:
- таңдау еркіндігі қағидаты – балаға кез келген оқыту немесе басқару әрекетіне таңдау
құқығы;
- ашықтылық қағидаты – балаға ашық (шешімінің бірнеше жолы бар) тапсырмалармен
жұмыс істеу мүмкіндігін беру керек. Шығармашылық тапсырмалар жағдайында шешімнің
әртүрлі нұсқаларын жасауы керек;
- іс-әрекет қағидаты – кез келген шығармашылық тапсырмаға практикалық іс-әрекетке қосу қажет;
**Ақпараттық коммуникативтік технологиялар
Ақпараттық технологиялар** деп оқыту педагогикасында арнайы техникалық ақпараттық
құралдарды (интерактивті тақта, электронды -есептеуіш машиналар, аудио, бейне)
пайдаланатын барлық технологияларды атайды. Компьютерлер білім беруде кеңінен қолданыла бастады, «оқытудың компьютерлік технологиясы» термині пайда болды. Компьютерлік технологиялар бағдарламалаған оқытудың идеяларын дамытады, заманауи компьютерлер мен коммуникацияның бірегей мүмкіндіктерімен байланысты тың, әлі зерттеле қоймаған нұсқаларды ашады. Оқытудың компьютерлік (жаңа ақпараттық) технологиялары – бұл оқытушыға компьютер арқылы ақпараттарды дайындау және беру үдерістері. Компьютерлік технологиясының мақсаты ақпаратпен жұмыс жасау қабілетін қалыптастыру, коммуникативтік қабілеттіліктерді дамыту, «ақпараттық қоғам» тұлғасын дайындау, зерттеу қабілетін қалыптастыру, оңтайлы шешімдерді қабылдау қабілеті болып табылады.

 Ақпараттық - коммуникативтік технологияларды қолдану кезінде денсаулық сақтау
технологиялары туралы естен шығармау керек, тәрбиелеудің техникалық құралдарын
қолдануды балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес уақытпен шектеу керек. Сөйтіп, АКТ-ны оқу-тәрбиелеу үдерісіне ендіру педагогтың кәсіби сипаттамасы болатын, педагогикалық шеберлікті құрайтын педагог құзыреттілігін қалыптастыру қажеттілігін тудырады. Технология мен ақпаратты тиімді қолдана білетін педагогта ойлаудың жаңа, басқа стилі болады, туындайтын мәселелерді, өз іс-әрекетін ұйымдастыруын бағалауға өзгеше қарайды. Қазіргі таңда білім беру үдерісінде бірінші орынға тұлғаның өзін-өзі дамыту идеясы, оның дербес ісәрекеткедайындығы қойылады. Педагогтың қызметі ауысады. Енді ол интеллектуалдық ізденістің, эмоционалдық күйзелістің және практикалық іс-әрекеттің ұйымдастырушысы. Ол үшін оқытушының белсенді рөлін қалыптастыратын жаңа педагогикалық технологияларды меңгеру қажет.

**Денсаулық сақтау технологиясы мен проблемалық оқыту технологиясы** Педагогика ғылымында «денсаулықты сақтау» ұғымы XX ғасырдың 90-жылдары қолданыла бастады және түрлі кезеңдерде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері арқылы балалардың денсаулығын сақтауда қатынас өзгешелігін көрсетті. Отандық және шетелдік ғалымдар адам денсаулығының 7-8% денсаулықтықты ойдағыдай сақтауға, 50% - өмір салтына байланысты екендігін анықтады, сондықтан мектепке дейінгі ұйымның міндеті мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау мен нығайту бойынша педагог жұмысының тиімділігін арттыру. Денсаулық сақтау педагогикалық технологияларын таңдау: мектепке дейінгі ұйым типіне, мектепке дейінгі ұйымның нақты жағдайларына, педагогтердің кәсіби құзыреттілігіне, балалардың денсаулық байланысты болады. Мектепке дейінгі ұйымның міндеті әр балаға өз мүмкіндіктерін сезінуге, оларды дамыту үшін дамытушы ойын ортасын құруға, баланың денсаулығын сақтау мен нығайтуға көмек көрсету
 Денсаулық сақтау технологияларының мәні салауатты өмір салты дағдыларын
қалыптастырудан, денсаулықта болатын өзгерістерді болжаудан және соған сәйкес
педагогикалық-психологиялық, түзету және сауықтыру шараларын өткізуден тұрады Денсаулық сақтау технологияларын ұйымдастыру және қолдану келесі дидактикалық ұстанымдарды ескере отырып іске асырылады:
- жас ерекшеліктерін ескеру;
- жүйелілік пен бірізділік;
- қол жетімділік пен дараландыру
- қауіпсіздік (орта сенімділік пен қауіпсіздікті қамтамасыз ету талаптары
элементтерінің сәйкестілігін ұсынады);
- вариативтілік (балалардың танымдық, қимыл, ойындағы белсенділігін
ынталандыратын құрал-жабдықтар мезгілімен ауыстырылуы тиіс);
- баланың жетістігін сезінуі.
Мектепке дейінгі ұйымда денсаулық сақтау технологиясы келесідей қызмет
атқарады: **релаксациялық –** бұлшық еттерді босаңсытып, шаршағанды басады, жағымды жағдай
тудырады;
**коммуникативтік –** өз денсаулығына ұқыпты қарауға ықпал ететін салауатты өмір салтын ұстану тәжірибесін қалыптастыруды қамтамасыз етеді;
түзету – балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау.
**Проблемалық оқыту технологиясы**
Чикагода 1894 жылы оқытудың негізін оқу жоспары емес, ойындар мен еңбек іс-әрекеті құрайтын тәжірибелі мектептің негізін қалаған американдық философ, психолог пен педагог Дж.Дьюи (1859-1952 жж.) теориялық қағидаларына негізделеді. Осы мектепте қолданылған әдістер, тәсілдер, оқытудың жаңа қағидаттары теориялық тұрғыдан негізделмеген және тұжырымдама түрінде қалыптаспаған болатын, алайда ХХ ғасырдың 20-30 жылдарында кеңінен қолданысқа енді. Білім беру үдерісінде баланың дербестілігін дамытуға бағытталған проблемалық оқыту әдісі қолданылады.
**Проблемалық технологияның мақсаты:** өзіндік іс-әрекеттің тәсілдерін меңгеру, білім, қабілет, дағдыларды игеру, танымдық және шығармашылық қабілеттіліктерді дамыту болып табылады.
Проблемалық оқыту мотивацияның ерекше түрін жасауға негізделген, сондықтан проблемалық жағдайлардың тізбегі болатын материалдардың дидактикалық мазмұнын барабар жасауды талап етеді.

**ҚОРЫТЫНДЫ**.

 Инновациялық әдіс-тәсілдерді ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы
қолдану сабақтарды қызықты, эмоционалды байытылған, ашық, көрнекі өткізуге болады,
ескірген жұмыстан кетуге мүмкіндік береді, білім берудің жекелік мүмкіндігін береді; оқытуға ынтасын арттырады, түсінуге күрделі процестер динамикасын көрсетуге, зерттеулер мен жобаларды орындауға ықпал етеді.
Сол себептен шынайы білім беру практикасына инновациялық бағдарламалар мен
технологияларды кезеңді енгізу, танымдық процесті жетілдіру келесі жағдайларды қамтиды:
• білім сапасын арттырады;
• баланың жалпы дамуын алға жетелейді;
• қиындықтарды жеңуге көмектеседі;
• баланың өміріне қуаныш әкеледі;
•педагог пен тәрбиеленуші арасында өзара қарым-қатынасты жақсартуға, олардың оқу
процесінде ынтымақтастығына қолайлы жағдайлар құрады;
• интернет-ресурстар арқылы бірыңғай ақпараттық орта құру процесіне ата-аналарды тартуға ықпал етеді;
• тәрбие жұмысында ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қолдану арқылы әдістемелік материалдар жинағын құрады. Баланың білімге ізденісі, құштарлығы артады, оның бойында шығармашылдық, еңбекқорлық, ізденімпаздық қасиеттер қалыптаса бастайды.
Мектепке дейінгі білім сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технологияларды сараптай келе, мынадай тұжырым жасауға болады:
– мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бағытында жаңа
инновациялық технология түрлері сан алуан, оларды таңдау және одан шығатын нәтиже
педагогтың кәсіби біліктілігіне тікелей байланысты;
– жаңа инновациялык технологияларды енгізу жүйелі әрі мақсатты түрде жүргізілгенде ғана жетістікке жетуге болады;
– жаңа инновациялық оқыту технологияларын енгізу барысында әрбір оқу орнының
материалдық-техникалық базасының бүгінгі талапқа сай болуы, кадрлық әлеуметтің біліктілігі маңызды рөл атқарады.
Қорыта келгенде, аталған педагогикалық технологиялар мен инновациялық құралдарды
балабақшада балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, әр сатыға балалардың қабылдау
мүмкіндіктеріне сай пайдалануға болады. Мектепке дейінгі балалардың есте сақтау қабілеті әлсіз, қабылдау процестері тұрақсыз келеді. Сондықтан олар затты қолмен ұстап, көзімен көргенді ұнатады. Қазіргі жас ұрпақтың сапалы тәрбие мен білім алуының бірден-бір шарты –тәрбие мен оқыту процесіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу болып табылады.
Сондықтан ғылыми-техникалық прогрестен қалыспай, жаңа педагогикалық инновацияларды дер кезінде қабылдап, өңдеп, нәтижелі пайдалана білу – әрбір педагогтың негізгі міндеті.