МАДОУ «Непоседа» г.Суровикино

План по самообразованию педагога

Тема: «Развитие речи у детей младшего дошкольного

возраста средствами дидактического материала»

Выполнила: воспитатель

Якушкина Марина Андреевна

г.Суровикино 2023г

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального

мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы,

методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста,

объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию

детей.

**Задачи:**

- способствовать активизации словаря детей младшего возраста,

развивать представление об окружающем мире посредством

дидактических игр: целенаправленно обогащать словарь за счет

расширения пассивного словаря перевода слов в активную речь;

расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части

предметов и объектов - у мышки-голова, ушки, носик и т.д.; учить

слова, обозначающие пространство- вперед, назад; поощрять

использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка,

уточка, собачка; развивать произносительную сторону речи;

обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя

диалогическую речь как средств общения;

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих

действий;

- способствовать закреплению навыков пользования инициативной

речью;

- совершенствовать разговорную речь; обогащать словарь;

- формировать грамматический строй речи;

- изучить научную, методическую, справочную литературу,

периодические издания по вопросам развития речи у детей

дошкольного возраста;

- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры

для развития речи у детей дошкольного возраста;

- определить способы приобщения родителей к работе над развитием

речи;

- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по

обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

- представить коллегам наработанный опыт реализации темы

самообразования.

**Этап работы над темой самообразования: 1 год**

**Актуальность**

*Ребенок, по выражению К.Д. Ушинского, «мыслит формами, красками,*

*звуками, ощущениями вообще».*

*Важно обогащать эти ощущения и восприятия..*

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в

первые годы жизни.

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках

активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст,

поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки

к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного

словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря

детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими

особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках

которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и

приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно игра

выступает самым распространенным методом активизации речи, что

обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе

игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без

особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере

достигаются поставленные цели.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное

педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей

дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой

деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра,

то одним из условий успешной работы по развитию речи будет

использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач

речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и

образование слов, упражняют в составлении связных

высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и

родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх

ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать

приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они

проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления

грамматических навыков, так как благодаря диалектичности,

эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают

возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его

развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на

младший возраст, который позиционируется как начальный этапа освоения

речи.

**Формы работы с детьми:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми:

- индивидуальная работа с детьми

- свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

- анкетирование родителей

- консультации

- индивидуальные и групповые беседы

- родительские собрания

- оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)

- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей

среды группы.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, игровые,

информационно-комуникационные, личностно-ориентированные.

**Ожидаемые результаты по теме самообразования для детей**:

Младшая группа:

к концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают

об увиденном, отвечают на несложные вопросы. У детей высокая речевая

активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту.

Малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и

взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой,

приветствием, прощанием). Проявляют доброту и отзывчивость к героям

произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек,

песенок и с удовольствием их рассказывают.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников**:

- повышение педагогической компетенции по теме самообразования;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;

- повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в

контексте работы над темой самообразования в течение учебного года

посредством включения в сотрудничество инновационных форм

работы с семьями детей.

Приложение 1

**План саморазвития воспитателя**

**на период работы по теме самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Цель** |
| Изучение методической литературы,  периодических изданий, научной литературы,  учебно-методической литературы. Прохождение  курсов профессиональной подготовки. | Продолжить работу над  повышением научно-  теоретического уровня в области  дошкольного образования. |
| Поиск и выбор диагностик. | Совершенствовать уровень  аналитических навыков |
| Выбор конкретных приёмов, методов и видов  работы по самообразованию. | Определить цели и задачи  практической деятельности;  средств и методов по  профессиональному  саморазвитию. |
| Изучение нормативных документов,  периодических изданий. | Ознакомление с новой  документацией по ведению  педагогической деятельности в  дошкольном учреждении. |
| Совершенствование работы с ПК.  Использование образовательных интернет -  ресурсов. Посещение открытых занятий коллег,  семинаров, тренингов. | Освоение различных методов и  приёмов обучения;  использование их на занятиях. |
| Участие в профессиональных конкурсах | Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности. |
| Изучение и анализ психолого-педагогической  литературы. Анализ и оценка своей  деятельности и деятельности детей. | Развитие личностных свойств,  способствующих высоким  результатам и устранению недостатков |
| Освоение инновационных форм работы с  семьёй. Изучение семей и педагогических  возможностей родителей. Ознакомление с  опытом коллег | Освоить формы работы с родителями |
| Проведение анализа. | Анализ и оценка достигнутых  изменений профессиональных  качеств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Мероприятия** |
| **1 Младшая группа** | | |
| 1.Изучение  методической  литературы | В течение  года | 1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.  2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.  3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.  4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении  рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. -  Детство-Пресс, 2010.  5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические  рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-  Синтез, 2010 г.  6.Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для  воспитателя дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.:  Просвещение, 2004. |
| 2. Работа с  детьми | Сентябрь | 1. Дидактическое упражнение  «Мишка», дыхательное упражнение «Мишки».  Обучающие задачи: учить описывать игрушку, учить называть  свойства материала, учить отвечать на вопросы воспитателя  предложением.  Развивающие задачи: развивать связную речь, речевое дыхание,  активный словарь.  Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность.  2. Дидактическая игра «Лошадка», пальчиковая игра  «Лошадка»  Обучающие задачи: учить описывать игрушку, сравнивать её с  другими игрушками, учить отвечать на вопросы воспитателя  предложением.  Развивающие задачи: развивать связную речь, активный словарь.  Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
|  | Октябрь | 1. Магазин фруктов и овощей. Дидактическая игра «Что в  лукошке лежит»  Обучающие задачи: упражнять в назывании овощей фруктов,  учить дифференцировать овощи и фрукты по основным  признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам.  Развивающие задачи: развивать активную речь, зрительное  восприятие, наблюдательность.  Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе,  дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.  2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»  Обучающие задачи: учить классифицировать овощи и фрукты по  основным признакам и свойствам. Упражнять детей в четком  произношении фруктов.  Развивающие задачи: развивать активную речь, память,  внимание.  Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность,  взаимопомощь. |
|  | Ноябрь | 1. Дидактическая упражнение. «В гости к детям на обед»  Обучающие задачи: упражнять детей в назывании предметов  посуды, учить проводить классификацию предметов посуды, по  их назначению использованию, форме, величине, цвету.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание,  память.  Воспитательные задачи: воспитывать культуру поведения за  столом.  2. Дидактическая игра «Подбери что нужно»  Обучающие задачи: упражнять детей в подборе  соответствующей мебели, по размеру, цвету, упражнять детей  называть предметы обобщающим словам «мебель».  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание,  память.  Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к  игрушкам |
|  | Декабрь | 1. Дидактическое упражнение «Мой папа и моя мама»,  пальчиковая игра «Моя семья»  Обучающие задачи: учить называть членов семьи, учить отвечать  на вопросы воспитателя предложением.  Развивающие задачи: развивать активную речь и мелкую  моторику.  Воспитательные задачи: воспитывать любовь к своей семье.  2. Дидактическое упражнение «Узнай по фотографии»  Обучающие задачи: упражнять детей в назывании людей в  ближнем окружении, учить называть взрослых людей по имени  отчеству.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание,  память.  Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
|  | Январь | 1. Дидактическая игра «Что мы носим, назови одним словом»  Обучающие задачи: упражнять в назывании предметов одежды,  учить описывать свойства материалов, сравнивать одежду,  называть детали одежды.  Развивающие задачи: развивать активный словарь, внимание,  память, мелкую моторику.  Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное  отношение к сверстнику.  2. Дидактическая игра «Обувь», упражнение «Один, много»  Обучающие задачи: учить узнавать и называть разные виды  обуви, учить описывать назначение разных видов обувь, учить  сравнивать , отвечать на вопросы предложением.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание память.  Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательные  отношения со сверстниками. |
|  | Февраль | 1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  Обучающие задачи: учить называть время года зима, основные  приметы зимнего периода, учить называть предметы зимней  одежды.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание,  память.  Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность,  доброжелательность.  2. Дидактическая игра «Когда это бывает»  Обучающие задачи: упражнять детей о представлении времени  года зима, упражнять в назывании основных примет зимнего  периода, учить устанавливать связи между временами года и  погодой.  Развивающие задачи: развивать зрительное и слуховое  восприятие, наблюдательность, активную речь.  Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе. |
|  | Март | 1. Дидактическая игра «Узнай свою маму»  Обучающие задачи: учить внимательно, слушать рассказ  воспитателя, отвечать на вопросы предложением.  Развивающие задачи: развивать активную речь, зрительное  слуховое внимание, нравственный и эстетический вкус.  Воспитательные задачи: воспитывать доброе отношение к мамам  бабушкам желание заботится о них.  2. Дидактическая игра «Мама и детки»  Обучающие задачи: упражнять в умении образовывать название  детенышей домашних животных с помощью суффиксов «-онок»  «-енок».  Развивающие задачи: развивать активную речь, фонематический  слух.  Воспитательные задачи: оситывать любовь к животным. |
|  | Апрель | 1. Дидактическая игра «На чем поедем»  Обучающие задачи: учить узнавать и называть различные виды  транспорта, учить различать основные части транспорта.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание.  Воспитывающие задачи: воспитывать уважение к людям труда.  2. Дидактическая игра «Транспорт, покажи и назови»  Обучающие задачи: учить сравнивать разные виды транспорта,  учить составлять описательный рассказ, учить отвечать на  вопросы предложением.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание,  память.  Воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающему  миру. |
| Работа с  родителями | Консультация «Учим ребёнка общаться».  Консультация для родителей «Как организовать домашний театр».  Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет.  Привлечение родителей к обогащению РППС группы по теме самообразования.  Сообщение на педсовете по теме: «Активизация речи детей 3-4 лет посредством  дидактических игр » | |

**Список литературы**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.

3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.

4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении

рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. -

Детство-Пресс, 2010.

5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические

рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-

Синтез, 2010 г.

6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя

дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение,

2004.

7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для

воспитателя дет. сада. – 2 е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.

8. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-

во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.

9. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения

родному языку дошкольников. -М., 2000.

10. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М.,

1999.

11. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под

ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2001.

12. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший

дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-1986.-№9.-С.23-26.

13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей

дошкольного возраста.-М.,2003

14. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.:

Просвещение, 1984.

15. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). -

М.,Просвещение, 1981