# РОЛЬ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ

**ЯЗЫКОВ (ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)**

***Аннотация:*** *В статье рассматривается компетенция учителя в овладении информационно-коммуникационными технологиями в качестве основного инструмента для формирования мотивации обучающихся к изучению иностранных языков. Информационно-коммуникационные технологии при их применении на уроках способствуют развитию не только функциональной грамотности учащегося, но и учебных, познавательных, мобильных качеств для адаптации в реальной жизни. Обучение с применением информационно- коммуникационных технологий мотивирует к изучению иностранного языка и способствует развитию познавательного интереса учащихся.*

**Ключевые слова:** иностранные языки, компетенция учителя, информационно-коммуникационные технологии, мотивация обучающихся, интернет-ресурсы.

Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами.

Али Апшерони

Современное поколение школьников выросло в окружении компьютеров, сотовых телефонов и множества других электронных устройств. Таким образом, компьютеры, мобильные классы, мультимедийные проекторы, интерактивные доски стали вполне привычным оснащением урока на сегодняшний день. В связи с этим традиционные методы обучения иностранным языкам гармонично сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ). Использование данных технологий в образовательном процессе помогает повысить эффективность обучения и стимулировать учащихся в том числе и к изучению иностранного языка. Современное иноязычное образование должно быть ориентированным на перспективные задачи общества. И на данный момент зависимость развития личности от быстро развивающихся информационных средств и технологий является очевидной.

В основе построения информационного образования информационная компетентность является одной из ключевых, формируемых у обучаемого в школе. Для того, чтобы получить информационно культурного обучающегося, учитель сам должен быть информационно грамотным и компетентным. В связи с этим современный учитель иностранного языка эффективно использует новые ИКТ-технологии в учебном процессе. Под ИКТ-компетенцией учителя иностранного языка понимается его личное качество, готовность и способность самостоятельно использовать ИКТ в своей деятельности.

ИКТ-компетенция учителя позволяет реализовать личностно- ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности и интересов. ИКТ в образовательном процессе является катализатором изменений в содержании, методах и подходе к обучению

иностранным языкам, приводя к конструктивным исследовательски- направленным занятиям, а также ИКТ представляют собой мощный потенциал для дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса. Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и своё творчество. Использование средств ИКТ на уроках иностранного языка формирует у обучающихся умение сравнивать плюсы и минусы различных источников информации, а также умение искать и обрабатывать информацию.

Существует множество направлений использования ИКТ на уроках иностранного языка, в частности, использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала, так как он способен восполнить дефицит источников учебного материала, такие сайты: [www.britanica.com](http://www.britanica.com/), [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com/), [www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com/), [www.thesaurus.com](http://www.thesaurus.com/), или сетевая форма взаимодействия обучающихся [www.epals.com](http://www.epals.com/). Подробнее хотелось бы остановиться на [www.epals.com](http://www.epals.com/) – международный Интернет-проект. Основная цель данного проекта – создание безопасной среды для межкультурного обмена между школьниками, в частности, учащиеся могут как под руководством учителя, так и самостоятельно обмениваться электронными письмами со сверстниками из разных стран. Касаемо моего педагогического опыта, использование интернет- ресурсов открывает для меня новые возможности в преподавании иностранных языков, так как знакомясь с новыми формами и методами преподавания, я ищу новые подходы к процессу обучения. Использование интернета на уроках иностранного языка вызывает большой интерес у учащихся любого возраста, повышает общий уровень учебного процесса и усиливает их познавательную активность, что позволяет мне осуществлять индивидуальный подход в обучении и обеспечивает положительную мотивацию у обучающихся к изучению иностранного языка. Посредством интернета предоставляется

возможным погружение в языковую среду как на уроке, так и во внеурочной деятельности. В целом возможности использования интернета в образовании огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и прочее. Таким образом, учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в интернете, используя сайты: [www.starfall.com](http://www.starfall.com/), [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru/), [www.freeclassicaudiobooks.com](http://www.freeclassicaudiobooks.com/), [www.mes-english.com,](http://www.mes-english.com/) [www.oup.ru](http://www.oup.ru/), [www.onestopenglish.ru](http://www.onestopenglish.ru/), [www.elscafe.com,](http://www.elscafe.com/) [www.englisgtips.org,](http://www.englisgtips.org/) [www.babyland.ru](http://www.babyland.ru/), читать газеты на сайтах: [www.wastimes.com,](http://www.wastimes.com/) [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com/), готовиться к урокам по темам: [www.teenadvice.org,](http://www.teenadvice.org/) [www.royal.gov.uk](http://www.royal.gov.uk/), совершенствовать грамматические и лексические навыки: [www.study.ru](http://www.study.ru/), готовить проекты: [www.alleng.ru/englishjet.com/native-english.com](http://www.alleng.ru/englishjet.com/native-english.com).

Кроме того, в своей педагогической деятельности я охотно использую возможности электронных УМК («Английский для общения», М,

«Магнамедиа»; «Английский. Базовый курс», Екатеринбург, «ЭксФорс»;

«Английский. Путь к совершенству. Продвинутый уровень», М, «МедиаХауз») и интерактивной доски, так как считаю иллюстративную подачу языкового материала средством сформирования языковой компетентности у школьников. Однако, сложно побудить учащихся действовать и самостоятельно осмысливать учебный материал, ставить вопросы и находить на них ответы. Особенно это касается изучения грамматики английского языка. В качестве самоконтроля на своих уроках я предлагаю учащимся выполнить экспресс-тесты, которые помогают им адекватно оценить степень усвоения учебного материала и определить индивидуальную траекторию изучения определённого учебного модуля. Применение полученных на уроке знаний на этапе рефлексии, на мой взгляд, эффективнее проводить при помощи компьютера. Важный положительный результат использования ИКТ на уроках – это его быстрый темп и заинтересованность обучающихся.

Таким образом, использование ИКТ на уроках иностранного языка способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, возможности свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося.

# Список литературы:

1. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914/> (дата обращения 20.11.2022 г.)
2. Белкова М.М. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка // Английский язык в школе. 2009. № 2. С. 48.
3. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/213950/>(дата обращения 20.11.2022 г.)
4. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// ИЯШ. 2007. № 8. С. 18-21.
5. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ. 2002. № 3. С. 33-41.
6. Нигай Л.С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). М.: Буки-Веди, 2013.С. 117-119.
7. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка // ИЯШ. 2002. № 4. С. 73-78.
8. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык. Изд. дом «Первое сентября». 2008. № 4.
9. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. С. 102–103.
10. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М.: Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. 189 с.
11. Ткачев В.О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2005. № 3(11). С. 64.
12. Цветкова Л. А. Использование компьютера при обучении лексики в начальной школе // ИЯШ. 2002. № 2. С. 43-47.