**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по речевой практике для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) составлена в соответствии с документами**:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №76» (утверждена приказом №357-о от 31.08.2018г.)

Для реализации программного обеспечения используются учебники:

**Речевая практика.** Для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор С.В. Комарова. Издательство «Просвещение», 2018 г.

**Уровень программы** – адаптированный.

**Основная цель предмета** «Речевая практика» развитие речи умственно отсталых школьников как средства общения и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

З**адачи:**

―Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

―Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

―Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

―Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

―Развитие навыков устной коммуникации;

―Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

- Совершенствование речевого опыта учащихся.

- Обогащение языковой базы устных высказываний детей

- Формирование эмоционально - выразительной стороны речи

- Формирование у детей возможности самостоятельных устных связных высказываний;

  - Воспитание культуры речевого общения.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие **виды контроля:**

-чтение произведений;

-ответы на вопросы по прочитанному;

- полный и последовательный пересказ.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программ по речевой практике в учебном плане предусмотрено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов в неделю | Количество недель | Общее количество |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2+1 (из части, формируемой участниками образовательных отношений) | 35 | 105 |
| 3 класс | 35 | 105 |
| 4 класс | 35 | 105 |

**Планируемые результаты изучения курса**

Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение.** Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование.** Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи.**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Культура общения.**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Основное содержание учебного предмета.**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**1класс.**

***Аудирование.***

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

***Дикция и выразительность речи****.*

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты… куда… идешь… внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

« Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мойдодыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

***Культура общения***

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

**2 класс.**

***Аудирование.***

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию ( с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

***Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.***

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

***Культура общения.***

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

**3 класс.**

***Общение и его значение в жизни.***

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

***Аудирование.***

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

***Дикция и выразительность речи.***

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

***Культура общения.***

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**4 класс.**

***Общение и его значение в жизни.***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

***Культура общения.***

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Школьная жизнь** | **8** | Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»  Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.  Диалог «Как войти в класс»  Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.  Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?  Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру). Расширение представления детей о правилахповедения при знакомстве.  Слушание загадок о школьных принадлежностях.  Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш). Речевая ситуация «Попроси у товарища …»  Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.  Чтение учителем стихотворения «Перемена» .Обсуждение ситуации по вопросам учителя.  Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся». |
| **Игры и игрушки** | **5** | Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото).  Узнавание игрушек по описанию.  А. Барто. Самолёт.  Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Ответы на вопросы учителя «Игрушки ночью» (сказочная история)  Повторение чистоговорок.  Слушание стихотворения А. Барто «Зайка»  Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная».  Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Ролевая игра «Уложи куклу спать»  Разговор с куклой.  Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» .Диалог «Наведём порядок в доме», «помоги, пожалуйста». |
| **Играем в сказку** | **7** | Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото).  Узнавание игрушек по описанию.  А. Барто. Самолёт.  Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Ответы на вопросы учителя «Игрушки ночью» (сказочная история)  Повторение чистоговорок.  Слушание стихотворения А. Барто «Зайка»  Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная».  Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Ролевая игра «Уложи куклу спать»  Разговор с куклой.  Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» .Диалог «Наведём порядок в доме», «помоги, пожалуйста».  Играем в сказку  Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»  Слушание сказки «Теремок». Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»  Просмотр мультфильма «Теремок»  Слушание сказки «Репка».  Игра «Репка»  Хоровод «А кто репку тащил?»  Прослушивание аудиозаписи сказки «Репка». Коллективное рассказывание сказки.  Разучивание чистоговорок ( Ок-ок-ок – покатился Колобок,  Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок.).  Слушание сказки «Колобок» Диалог-знакомство с Колобком (перчаточная кукла).  Хоровод «Покатился колобок»  Просмотр мультфильма«Колобок»  Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова. Заучивание четверостишья из стихотворения. |
| **Я дома** | **6** | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» .Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры.  Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».  Повторение чистоговорок. Рассказ о себе по образцу. Запоминание своего имени, отчества, фамилии, адреса.  Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке.  Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке.  Слушание и воспроизведение чистоговорок:  Вот проснулся петушок,  Встала курочка,  Поднимайся, мой сынок,  Встань, дочурка! Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки».  Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – неприветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Как начинается твоё утро» |
| **Я и мои товарищи** | **4** | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?».  Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.  Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» . Составление диалогов по картинке. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстративный материал. |
| **Мы встречаем новый год** | **3** | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.  Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка». Игра «Узнай меня». Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.  Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). |
| **Зимняя прогулка** | **4** | Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»  Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.). Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке.  Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.  Использование слов вежливости при лепке снеговика. Стихотворение:  Давай, дружок,  Смелей, дружок.  Кати по снегу  Свой снежок. |
| **Мойдодыр** | **4** | Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Заучивание отрывка из стихотворения  «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту.  Отгадывание загадок. Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.  Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.  Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. |
| **У нас праздник** | **7** | Слушание детской песни «К нам гости пришли». Ролевая игра «Кукла встречает гостей».  Диалоги с гостями.  Чистоговорки. Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении.  Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может..». Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений.  Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.  Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…» . Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей»  Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Разучить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.  Отгадывание загадок. Чистоговорки. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. Ролевая игра «Кукла накрывает стол».  Мамины помощники  Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. |
| **Мамины помощники** | **8** | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста  Составление рассказ из личного опыта Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Отгадывание загадок.  Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Игра с мячом «Один-много». Расширить словарный запас школьников словами, обозначающие предметы посуды  Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает»  Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.  Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место».  Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью. Составление предложений по наблюдением за практическими действиями. Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Отгадывание загадок. |
| **Мир природы** | **6** | Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Участие в учебном диалоге.  Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия»  Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы»  Экскурсия на школьный двор. Признаки весны. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.  Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Чистоговорки.  Слушание детской песни «Ангина». Выражение слов сочувствия заболевшему. Игра «Кто знает, тот продолжает»  Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам . Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»  Наши любимые животные  Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Использование в диалоге ласковых обращений.  Игра «Повтори словечко». Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно-графическому плану.  Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Игра «Кто как голос подает?»  Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных. Игра с мячом «Кто у кого». |
| **Наши любимые животные** | **3** | Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Использование в диалоге ласковых обращений.  Игра «Повтори словечко». Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно-графическому плану.  Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Игра «Кто как голос подает?»  Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных. Игра с мячом «Кто у кого». |
| **Здравствуй, лето!** | **1** | Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» . Экскурсия на школьный двор. Правила поведения на воде.  Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.  Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры». Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| Школьная жизнь | 8 | Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.  Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).  Выполнение инструкций по заданию учителя (организацион ные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).  Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно- графическим схемам.  Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни  Чтение учителем стихотворения  «Перемена». Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.  отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу»  Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту |
| Игры и игрушки | 5 | Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем  Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай мою игрушку»  Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями  в магазине  «Игрушки» с опорой на содержание. Ролевая игра  «Магазин игрушек»  Слушание стихотворения Ю. Горея  «Колыбельная».  Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.  Устные отчеты о выполняемых действиях.  Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?» |
| Играем в сказку | 7 | Познакомить учащихся с русской народной сказкой  «Три медведя». Разучивание чистоговорки  Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов  Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка». Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.  Прослушивани е аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов  Прослушивание сказки загадки в форме  «звукового письма». Познакомить учащихся со сказкой  «Красная Шапочка». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки  Коллективное рассказывание  сказки. Инсценирование сказки и  использование элементов костюмов  Заучивание четверостишья из  стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. |
| Я дома | 8 | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий.  «Кто старше, кто младше, кто младше?».  Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.  Моделирование телефонных разговоров с мамой. Разучивание чистоговорки. Познакомить с правилами общения по телефону.  Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером  «Скорой помощи». Познакомить с правилами общения по телефону. |
| Я и мои товарищи в школе | 5 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой  «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?»  Слушание стихотворения Э. Мошковская  «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Игра «Что такое хорошо?»  Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни  Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой  «Если друг попал в беду, помоги ему» .Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал |
| Готовим новогодний праздник | 5 | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений  Слушание песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня»  Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем  Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков |
| Зимняя прогулка | 5 | Заучивание чистоговорки  «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и  называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»  Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки  Н. Некрасов  «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта  Давай, дружок,  Смелей, дружок.  Кати по снегу  Свой снежок. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие. |
| Мойдодыр | 9 | Слушание отрывка из стихотворения  «Мойдодыр». Активизирование в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями  Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями  Слушание стихотворения С. Михалкова  «Про Мимозу» .Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.  Слушание стихотворения С. Я. Маршака  «Рассеяный». Игра «Одень Машу»  Отгадывание загадок по теме. Практические упражнения по складыванию одежды.  Отгадывание загадок. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра  «Оденься правильно»  Отрывок из стихотворения В.  Маяковского  «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»  Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.  Слушание стихотворения  «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.  Отгадывание загадок. Практические упражнения в уходе за обувью.  Слушание детской песни «Ангина». Игра «Кто знает, тот продолжает»  Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор» |
| Я за порогом дома | 9 | Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Моделирование ситуации «Я в автобусе». Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт  Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов  Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»  Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школа  Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра«Магазин игрушек»  Конструирование реплик- обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок» |
| У нас праздник! | 12 | Знакомство учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам  Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя  Отрывок из сказки А. Милна «Вини- Пух и все, все, все…». Ролевая игра «Кукла провожает гостей»  Отгадывание загадок. Правила этикета за столом. Слова обозначающие предметы посуды. Ролевая игра  «Кукла накрывает на стол»  Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на условно- графические схемы предложений |
| Мир природы | 15 | Слушание стихотворения А. Плещеева  «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны  Слушание стихотворения  «Подснежник». Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы  Экскурсия на школьный двор. Отгадывание загадок.  Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта  Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно- графическому плану  Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»  Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»  Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу  Летние каникулы. Знать правила безопасного поведения во время каникул. |
| Узнай меня | 5 | Слушание стихотворения.  Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.  Обсуждение составленных описаний.  Работа с учебником.  Игра «Светофор».  Составление описания внешности одноклассника. Развитие устной речи.  Расширение словарного запаса словами, характеризующими человека, его внешность, внутренние качества. |
| Впереди лето | 7 | Конструирование реплик по теме.  Моделирование ситуации о проигрывании диалогов.  Совершенствование культуры общения, расширение словарного запаса.  Развитие связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| Снова в школу | 8 | Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.  Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов- приветствий из заданных реплик  Правила речевого общения. Игра «Правильно – неправильно» Повторение оппозиционных слоговых структур: ма – мя, ло – лё, вя – вья.  Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Знакомство со специальным словом - формуляр.  Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Почему книгу называют собеседником?  Конструирование реплик по теме. Расширение представления детей о правилах поведения при конфликте и при успехе. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов при конфликте и при успехе. Правильная реакция на похвалу и порицание.  Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Отгадывание загадки о лете, беседа по картине  Разучивание считалок. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу» |
| Мы собрались поиграть | 7 | Разучивание считалок.  Построение диалога типа « предложение-возражение»  Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта. Коллективное составление описания правил игры.  Обсуждение содержания серии картин.  Проигрывание игры «Рыбаки».  Обмен мнениями о любимой игре.  Составление рассказа-описания правил игры.  Правильное поведение в ситуации спора.  Повторяем правила игры, разучиваем считалки.  Играем.  Развитие произвольного внимания. |
| В библиотеке | 7 | Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке.  Построение вопросно-ответных предложений, участие в диалоге.  Экскурсия в школьную библиотеку.  Использование в речи ранее усвоенных правил поведения.  Участие в диалоге с библиотекарем.  Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки. |
| Сказки про Машу | 8 | Прослушивание аудиозаписи сказки.  Пересказе с опорой на серию картинок.  Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки. Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок.  Рассказ по кругу.  Работа с пословицей.  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки. |
| Отправляюсь в магазин | 5 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине с опорой на содержание картинки.  Ролевая игра «Магазин игрушек»  Обсуждение темы речевой ситуации.  Ролевая ситуация « Я пришел за продуктами», повторить основные правила поведения в магазине.  Беседа с опорой на личный опыт.  Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине с опорой на содержание картинки.  Ролевая игра « Канцелярский магазин»  Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| Телефонный разговор | 5 | Прослушивание отрывка из стихотворения к. Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта.  Конструирование телефонных разговоров на разные темы.  Составление ответов на вопросы по картинкам.  Правила пользования мобильным телефоном.  Прослушивание стихотворения.  «Очень важные правила».  Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуаций.  Совершенствование культуры общения, расширение словарного запаса. |
| Я зритель | 5 | Прослушивание песни «Фильм, фильм, фильм».  Составление рассказа по картинке.  Моделирование ситуации «я иду в театр».  Составление диалогов по образцу.  Составление правил вежливого зрителя.  Ролевая игра «Я в кинотеатре»  Совершенствование культуры общения, расширение словарного запаса. |
| Какая сегодня погода? | 9 | Прослушивание песни « Хорошая погода» А. Олейникова.  Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану. Прослушивание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану. Составление предложений с опорой на схемы.  Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды.  Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды. |
| Снегурочка | 9 | Прослушивание аудиозаписи сказки « Снегурочка»  Беседа по картинкам учебника.  Составление предложений по картинкам.  Коллективный рассказ сказки.  Инсценировка сказки.  Развитие слухового восприятия, произвольного внимания в процессе прослушивания сказки. |
| Веселый праздник | 12 | Прослушивание песни З. Петровой « День рождения».  Коллективное составление рассказа  «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам. |
| Учимся понимать животных | 15 | Отгадывание загадок.  Работа с учебником  Рассказ о своем животном по плану.  Прослушивание стихотворения « Где обедал воробей»  Прослушивание аудиозаписи « московский зоопарк»  Составление предложений по опорной схеме.  Рассмотрение картинок по теме.  Составление предложений по картинкам и опорным словам.  Игра «Так или не так».  Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. |
| Узнай меня | 5 | Прослушивание стихотворения.  Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.  Обсуждение составленных описаний.  Работа с учебником.  Игра «Светофор».  Составление описания внешности одноклассника. Развитие устной речи.  Расширение словарного запаса словами, характеризующими человека, его внешность, внутренние качества. |
| Впереди лето | 7 | Конструирование реплик по теме.  Моделирование ситуации о проигрывании диалогов.  Совершенствование культуры общения, расширение словарного запаса.  Развитие связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| Снова в школу | 8 | Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.  Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов- приветствий из заданных реплик  Правила речевого общения. Игра «Правильно – неправильно» Повторение оппозиционных слоговых структур: ма – мя, ло – лё, вя – вья.  Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Знакомство со специальным словом - формуляр.  Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Почему книгу называют собеседником?  Конструирование реплик по теме. Расширение представления детей о правилах поведения при конфликте и при успехе. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов при конфликте и при успехе. Правильная реакция на похвалу и порицание.  Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Отгадывание загадки о лете, беседа по картине  Разучивание считалок. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу» |
| Игры с друзьями | 10 | Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу»  Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге  Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос»  Слушание песни «Для друзей нет выходных»  Рассказ по плану о своем друге Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить  Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря- действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»  Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувства  Игра «Свои чувства не скажу, а  без слов вам покажу»  Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора  Коллективное составление рассказа о правилах игры.  Обсуждение содержания серии картин.  Умение конструктивно участвовать в споре  Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Игра «Что такое хорошо?»  Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека  Беседа на основе личного опыта детей о чувствах  Актуализировать умение участвовать в диалогах  Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»  Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам,  Как поступить в подобной ситуации? |
| Играем в сказку | 10 | Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок- Золотой гребешок»  Пересказ сказки с опорой на серию картинок  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки  Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся  Загадка о сказке  Пересказ сказки с опорой на серию картинок  Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)  Составление предложений по сюжету сказки  Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки  Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.  Просмотр мультфильма «Бременские музыканты »  Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты»  Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу.  Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.  Коллективное рассказывание сказки.  Инсценирование сказки и использование элементов костюмов  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| Мы писатели | 16 | Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому»  Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу»  Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование  ситуации-просьбы  Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы.  Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»  Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках  Развивать творческую активность школьников  Обсуждение замыслов каждого школьника  Загадки о сказках  Коллективное составление сказки  Развивать умение работать в коллективе  Запись коллективно составленной сказки  Составление предложений по сюжету сказки  Рассказ по сюжетным картинкам  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Написание собственной сказки по плану и опорным словам  Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ по сюжетным картинкам  Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составлено рассказа  Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки  Чтение стихотворения  Обсуждение заученных ранее стихотворений  Чистоговорки.  Запись коллективно  составленного  стихотворения |
| Я дома | 6 | Расширение знаний детей о справочных службах.  Составление диалогов со справочными службами  Правила разговора по телефону справочной службы  Проигрывание диалогов со справочными службами  Загадка о телевизоре  Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Рассказ о любимой телепередаче  Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер  Обсуждение просмотренных детьми телепередач  Правила пользования телевизором  Учить планировать свой телевизионный досуг  Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Развивать творческую активность школьников  Составление программ телепередач  Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации  Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: компьтер, мультиварка, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации. |
| Отправляюсь в магазин | 5 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине с опорой на содержание картинки.  Ролевая игра «Магазин игрушек»  Обсуждение темы речевой ситуации.  Ролевая ситуация « Я пришел за продуктами», повторить основные правила поведения в магазине.  Беседа с опорой на личный опыт.  Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателем в магазине с опорой на содержание картинки.  Ролевая игра « Канцелярский магазин»  Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| Телефонный разговор | 5 | Прослушивание отрывка из стихотворения к. Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта.  Конструирование телефонных разговоров на разные темы.  Составление ответов на вопросы по картинкам.  Правила пользования мобильным телефоном.  Прослушивание стихотворения.  «Очень важные правила».  Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуаций.  Совершенствование культуры общения, расширение словарного запаса. |
| Я зритель | 5 | Прослушивание песни «Фильм, фильм, фильм».  Составление рассказа по картинке.  Моделирование ситуации «я иду в театр».  Составление диалогов по образцу.  Составление правил вежливого зрителя.  Ролевая игра «Я в кинотеатре»  Совершенствование культуры общения, расширение словарного запаса.  Составление предложений по картинкам и опорным словам.  Игра «Так или не так».  Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. |
| Я за порогом дома | 14 | Чтение стихотворения «У мня живет дружок».  Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение.  Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе.  Слушание песенки «Светофор».  Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки.  Формировать умение соблюдать правила дорожного движения.  Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист».  Чтение четверостишья «Получил я приглашенье».  Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях.  Правила вежливости при приглашении гостей.  Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.  Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».  Коллективное составление приглашения.  Правила вежливости при приглашении гостей.  Оформление письменного приглашения.  Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял».  Коллективное составление поздравления.  Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.  Тренировочные упражнения в произнесении поздравления  Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»  Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова  Учиться адресно подбирать пожелания  Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам  Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве |
| Веселый праздник | 12 | Прослушивание песни З. Петровой « День рождения».  Коллективное составление рассказа  «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам. |
| Узнай меня | 5 | Прослушивание стихотворения.  Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.  Обсуждение составленных описаний.  Работа с учебником.  Игра «Светофор».  Составление описания внешности одноклассника. Развитие устной речи.  Расширение словарного запаса словами, характеризующими человека, его внешность, внутренние качества. |
| Я в мире природы | 7 | Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта.  Повторить правила участия в полилоге.  Составление правил поведения в природе  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу  Составление рассказа «В гостях у леса»  Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта. Закрепление правил поведения в природе.  Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.  Закрепить знания учащихся о признаках лета. Лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки. Составление рассказа о лете по картинкам.  Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. Лето приметы лета. Речевая ситуация «В походе»  Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема*  *учебного занятия (урока)* | | *Формы организации учебных занятий* | *Материально -*  *техническая  база, ЭОРы* | *Дата проведения* | |
| по плану | по факту |
| 1 | 2 | |  | 3 | 4 | 5 |
|  | | Школьная жизнь | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся. | | Урок -беседа |  |  |  |
| 2 | Где мы учимся | | Урок-беседа | Презентация |  |  |
| 3 | Кто нас лечит и кормит | | Урок-экскурсия |  |  |  |
| 4 | Правила для школьника. | | Комбинированный |  |  |  |
| 5 | Это школьный двор. | | Урок -экскурсия |  |  |  |
| 6 | «Отгадай, что в моем ранце» | | Урок-игра |  |  |  |
| 7 | «Покупка школьных принадлежностей» | | Комбинированный |  |  |  |
| 8 | «Ура! Перемена!» | | Урок-беседа | Презентация |  |  |
| Игры и игрушки | | | | | | |
| 9 | «Игрушки» | | Урок-игра |  |  |  |
| 10 | «Моя любимая игрушка» | | Урок-беседа |  |  |  |
| 11 | «Магазин игрушек» | | Урок-беседа |  |  |  |
| 12 | «Уложим куклу спать». | | Урок-игра |  |  |  |
| 13 | «Мы уже не малыши» | | Урок-беседа |  |  |  |
| Играем в сказку | | | | | | |
| 14 | Кто в  теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | | Комбинированный |  |  |  |
| 15 | Мы играем в «Теремок» | | Урок-игра |  |  |  |
| 16 | Ай-да репка! (по сказке «Репка») | | Комбинированный |  |  |  |
| 17 | Мы покажем сказку «Репка» | | Урок-игра |  |  |  |
| 18 | Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок») | | Комбинированный |  |  |  |
| 19 | Мы играем в «Колобок» | | Урок-игра |  |  |  |
| 20 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | | Комбинированный |  |  |  |
| Я дома | | | | | | |
| 21 | Моя семья | | Урок-беседа |  |  |  |
| 22 | Расскажи о себе | | Комбинированный | Презентация |  |  |
| 23 | Спокойной ночи! | | Комбинированный |  |  |  |
| 24 | Спокойной ночи! | | Комбинированный |  |  |  |
| 25 | Доброе утро! | | Комбинированный |  |  |  |
| 26 | Занятия людей утром. | | Комбинированный |  |  |  |
| Я и мои товарищи | | | | | | |
| 27 | Играем вместе. | | Комбинированный |  |  |  |
| 28 | Не будем ссориться. | | Комбинированный |  |  |  |
| 29 | Дежурим с другом (подругой). | | Комбинированный |  |  |  |
| 30 | Если друг попал в беду, помоги ему | | Комбинированный |  |  |  |
| Мы встречаем Новый год | | | | | | |
| 31 | Готовимся к празднику | | Комбинированный |  |  |  |
| 32 | Новогодние чудеса | | Комбинированный |  |  |  |
| 33 | Новогодние поздравления. | | Комбинированный |  |  |  |
| Зимняя прогулка | | | | | | |
| 34 | Зимняя одежда | | Комбинированный |  |  |  |
| 35 | Зимние забавы | | Комбинированный |  |  |  |
| 36 | Мы катаемся с горы. | | Комбинированный |  |  |  |
| 37 | Мы лепим снеговика. | | Комбинированный |  |  |  |
| Мойдодыр | | | | | | |
| 38 | Я умываюсь | | Комбинированный |  |  |  |
| 39 | Я чищу зубы. | | Комбинированный |  |  |  |
| 40 | Режим дня школьника. | | Комбинированный |  |  |  |
| 41 | Я правильно одеваюсь. | | Комбинированный |  |  |  |
| У нас праздник | | | | | | |
| 42 | Приглашаем гостей. | | Комбинированный |  |  |  |
| 43 | Мы в гостях. | | Комбинированный |  |  |  |
| 44 | Поздравляем папу и дедушку | | Комбинированный |  |  |  |
| 45 | Знакомимся с гостями. | | Комбинированный |  |  |  |
| 46 | Провожаем гостей. | | Комбинированный |  |  |  |
| 47 | Поздравляем маму. | | Комбинированный |  |  |  |
| 48 | Накрываем праздничный стол. | | Комбинированный |  |  |  |
| Мамины помощники | | | | | | |
| 49 | Я помогаю маме прибираться. | | Комбинированный |  |  |  |
| 50 | Я помогаю маме прибираться в доме. | | Комбинированный |  |  |  |
| 51 | Я помогаю маме прибирать на кухне . | | Комбинированный |  |  |  |
| 52 | Посуда | | Комбинированный |  |  |  |
| 53 | Содержу одежду в чистоте. | | Комбинированный |  |  |  |
| 54 | Опрятному человеку нужны помощники. | | Комбинированный |  |  |  |
| 55 | Я одеваюсь и обуваюсь. | | Комбинированный |  |  |  |
| 56 | Я ухаживаю за обувью. | | Комбинированный |  |  |  |
| Мир природы | | | | | | |
| 57 | «К нам весна шагает…» | | Комбинированный |  |  |  |
| 58 | Первоцветы | | Комбинированный |  |  |  |
| 59 | Весенняя прогулка. | | Комбинированный |  |  |  |
| 60 | По погоде одевайся. | | Комбинированный |  |  |  |
| 61 | Я по лужам прогулялся. | | Комбинированный |  |  |  |
| 62 | Мишка заболел. | | Комбинированный |  |  |  |
| Наши любимые животные | | | | | | |
| 63 | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | | Комбинированный |  |  |  |
| 64 | Учу попугая говорить. | | Комбинированный |  |  |  |
| 65 | Мой щенок. | | Комбинированный | Презентация |  |  |
| Здравствуй лето! | | | | | | |
| 66 | Здравствуй лето! | | Комбинированный | Презентация |  |  |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п /п | Наименование разделов и тем | Формы организации учебных занятий | Материально - техническая база, ЭОРы | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| Школьная жизнь 8 ч | | | |  | | |
| 1 | Вот и лето пролетело! | Урок-игра |  |  | |  |
| 2 | Расскажи об осени. | Урок-беседа | презентация |  | |  |
| 3 | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 4 | «Разговор не получился». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 5 | Правила хорошего тона. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 6 | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | Урок-игра |  |  | |  |
| 7 | Я - ученик. Правила поведения в школе. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 8 | Экскурсия по школе.  «Расскажи мне о школе». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| Игры и игрушки 7 ч | | | |  | | |
| 9 | «Игрушки» | Урок-игра |  |  | |  |
| 10 | «Моя любимая игрушка» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 11 | «Магазин игрушек» | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 12 | «Уложим куклу спать». | Урок-игра |  |  | |  |
| 13 | «Мы уже не малыши» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 14 | Игры с правилами. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 15 | Поиграем?! | Урок-игра |  |  | |  |
| Играем в сказку 7 ч | | | |  | | |
| 16 | Знакомство со сказкой «Три медведя» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 17 | Инсценировка сказки «Три медведя» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 18 | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 19 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 20 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 21 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 22 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| Я дома 8 ч. | | | |  | | |
| 23 | В воскресенье все дома | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 24 | Расскажи о себе | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 25 | Я звоню себе домой | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 26 | Я звоню в экстренные службы | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 27 | Правила безопасности дома. | Урок-игра |  |  | |  |
| 28 | Спички детям не игрушки! | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 29 | Семейный альбом. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 30 | Мои обязанности дома. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| Я и мои товарищи в школе 5 ч. | | | |  | | |
| 31 | Играем во дворе | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 32 | Не надо больше ссориться. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 33 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 34 | Наш товарищ заболел | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 35 | Что такое хорошо, что такое плохо! | Урок-игра |  |  | |  |
| Готовим новогодний праздник 5ч. | | | |  | | |
| 36 | Готовимся к празднику | Урок-практика |  |  | |  |
| 37 | Новогодние чудеса | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 38 | Новогодние поздравления. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 39 | Новогодние поздравления. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 40 | Лучший праздник! | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| Зимняя прогулка 5 ч. | | | |  | | |
| 41 | Зимняя одежда. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 42 | Погода зимой. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 43 | Зимние забавы. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 44 | Мы катаемся с горы. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 45 | Мы лепим снеговика. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| Мойдодыр 9 ч. | | | |  | | |
| 46 | Я умываюсь. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 47 | Я чищу зубы. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 48 | Режим дня школьника. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 49 | Я правильно одеваюсь. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 50 | Вещи в моем шкафу | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 51 | Я собираюсь на прогулку | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 52 | Содержу одежду в чистоте | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 53 | Опрятному человеку нужны помощники | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 54 | Я обуваюсь | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| Я за порогом дома 9 ч. | | | |  | | |
| 55 | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 56 | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 57 | Где я живу | Урок-слушание |  |  | |  |
| 58 | Моя дорога в школу | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 59 | За покупками в магазин | Урок-слушание |  |  | |  |
| 60 | Я иду в кружок. Кто со мной? | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 61 | Будьте внимательны всегда | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 62 | Будьте внимательны всегда | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 63 | Старость надо уважать! | Урок-игра |  |  | |  |
| У нас праздник 12 ч. | | | |  | | |
| 64 | Праздники в нашей жизни. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 65 | Что тебе подарить? | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 66 | Не подарок дорог, а внимание. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 67 | Как правильно дарить подарки | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 68 | Я иду на день рожденья. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 69 | Правила хорошего тона. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 70 | У меня день рождения. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 71 | Будьте вежливы! | Урок-беседа |  |  | |  |
| 72 | Как правильно получать подарки | Урок-игра | презентация |  | |  |
| 73 | Праздники в общественном месте | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 74 | Правила поведения в общественном месте | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 75 | На карнавале | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| Мир природы и человека 15 ч. | | | |  | | |
| 76 | Беседа по теме «Мир природы». | Урок-беседа | презентация |  | |  |
| 77 | Правила друзей природы. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 78 | Какие разные животные… | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 79 | Правила общения с дикими животными | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 80 | Рассказы Е. Чарушина | Урок-слушание |  |  | |  |
| 81 | Рассказы о животных | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 82 | Забавные питомцы. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 83 | Правила общения с домашними животными | Урок-практика |  |  | |  |
| 84 | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 85 | Составление рассказа по иллюстрациям | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 86 | Рассказы писателей о животных. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 87 | Обучение пересказу по иллюстрации | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 88 | Обучение пересказу. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 89 | Беседа «Чего хотят животные». | Урок-беседа |  |  | |  |
| 90 | Хороший ли я хозяин. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| Узнай меня! 5 ч | | | |  | | |
| 91 | Расскажи о себе. «Моя прическа». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 92 | Аккуратность и опрятность. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 93 | Как ухаживать за игрушками | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 94 | Речевая ситуация «Опиши товарища». | Урок-игра |  |  | |  |
| 95 | Ролевая игра «Прятки» | Урок-игра |  |  | |  |
| Впереди лето! 7 ч | | | |  | | |
| 96 | Правила на каждый день. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 97 | В транспорте. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 98 | Я иду в гости. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 99 | Я иду в театр (кино) | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 100 | Будем взаимно вежливы. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 101 | Играем дружно. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 102 | Чему я научился? | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 103-105 | Резерв |  |  |  | |  |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п /п | Наименование разделов и тем | Формы организации учебных занятий | Материально - техническая база, ЭОРы | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| **Снова в школу! 8 ч** | | | |  | | |
| 1 | Вот и лето пролетело! | Урок-игра |  |  | |  |
| 2 | Расскажи об осени. | Урок-беседа | презентация |  | |  |
| 3 | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 4 | «Разговор не получился». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 5 | Правила хорошего тона. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 6 | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | Урок-игра |  |  | |  |
| 7 | Я - ученик. Правила поведения в школе. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 8 | Экскурсия по школе.  «Расскажи мне о школе». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| **Мы собрались поиграть… 7 ч** | | | |  | | |
| 9 | Я за порогом дома. | Урок-игра |  |  | |  |
| 10 | Правила игры. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 11 | Правила общения во время игр. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 12 | Правила общения во время игр. Считалочки. | Урок-игра |  |  | |  |
| 13 | Игры с правилами. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 14 | Игры с правилами. Считалочки. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 15 | Поиграем?! | Урок-игра |  |  | |  |
| **В библиотеке 7 ч** | | | |  | | |
| 16 | Знакомство с библиотекой. | Библиотечный урок. |  |  | |  |
| 17 | Игра «Прятки со сказкой». | Урок-игра |  |  | |  |
| 18 | Правила поведения в библиотеке. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 19 | Экскурсия в библиотеку. | Библиотечный урок. |  |  | |  |
| 20 | Ролевая игра «Библиотеке» | Урок-игра |  |  | |  |
| 21 | Читаю и рассказываю сказку. | Урок-беседа |  |  | |  |
| 22 | Сказки в картинках. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| **Сказки про Машу 8 ч** | | | |  | | |
| 23 | Отгадай сказку. | Урок-игра |  |  | |  |
| 24 | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 25 | Рассказывание сказки «Три медведя». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 26 | Машины сказки | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 27 | Играем в сказку. | Урок-игра |  |  | |  |
| 28 | Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 29 | И. Ревю «Про Машу- растеряшу и Сашу-замарашу». | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 30 | Д. Хармс «Как Маша заставила осла везти ее в город» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| **Отправляюсь в магазин 5 ч** | | | |  | | |
| 31 | Отделы магазина. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 32 | Правила хорошего тона. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 33 | Я - продавец | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 34 | Я - покупатель | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 35 | Ролевая игра «Магазин». | Урок-игра |  |  | |  |
| **Телефонный разговор 5 ч** | | | |  | | |
| 36 | Телефон в нашей жизни. | Урок-практика |  |  | |  |
| 37 | Правила общения по телефону. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 38 | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 39 | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | Урок-практика |  |  | |  |
| 40 | Разыгрывание ситуаций «Звонок». | Урок-игра |  |  | |  |
| **Я – зритель 5 ч** | | | |  | | |
| 41 | Знакомство с театром. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 42 | Правила вежливого зрителя. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 43 | Ролевая игра «Я – зритель» | Урок-игра |  |  | |  |
| 44 | Составление памятки «В кино». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 45 | Мы идем в цирк | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| **Какая сегодня погода? 9 ч** | | | |  | | |
| 46 | Стихи и загадки об осени. | Урок-игра |  |  | |  |
| 47 | Картины осени. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 48 | Стихи и загадки о зиме. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 49 | Зимние приметы. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 50 | Рассказы о зиме. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 51 | Расскажи мне о зиме. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 52 | Прогноз погоды. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 53 | Источники прогноза погоды. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 54 | Расскажи мне о погоде. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| **Снегурочка 9 ч** | | | |  | | |
| 55 | Рассказы о зиме. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 56 | Составление рассказа «Зимние забавы». | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 57 | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | Урок-слушание |  |  | |  |
| 58 | Правила общения. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 59 | Слушание сказки и сравнение «Девочка Снегурочка» | Урок-слушание |  |  | |  |
| 60 | Сказка – ложь, да в ней намек… | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 61 | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 62 | «Мастер сказки сказывать». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 63 | Расскажи мне сказку. | Урок-игра |  |  | |  |
| **Весёлый праздник 12 ч** | | | |  | | |
| 64 | Праздники в нашей жизни. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 65 | Что тебе подарить? | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 66 | Не подарок дорог, а внимание. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 67 | Как правильно дарить подарки | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 68 | Я иду на день рожденья. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 69 | Правила хорошего тона. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 70 | У меня день рождения. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 71 | Будьте вежливы! | Урок-беседа |  |  | |  |
| 72 | Как правильно получать подарки | Урок-игра | презентация |  | |  |
| 73 | Праздники в общественном месте | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 74 | Правила поведения в общественном месте | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 75 | На карнавале | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| **Учимся понимать животных 15 ч** | | | |  | | |
| 76 | Беседа по теме «Мир природы». | Урок-беседа | презентация |  | |  |
| 77 | Правила друзей природы. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 78 | Какие разные животные… | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 79 | Правила общения с дикими животными | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 80 | Рассказы Е. Чарушина | Урок-слушание |  |  | |  |
| 81 | Рассказы о животных | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 82 | Забавные питомцы. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 83 | Правила общения с домашними животными | Урок-практика |  |  | |  |
| 84 | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 85 | Составление рассказа по иллюстрациям | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 86 | Рассказы писателей о животных. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 87 | Обучение пересказу по иллюстрации | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 88 | Обучение пересказу. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 89 | Беседа «Чего хотят животные». | Урок-беседа |  |  | |  |
| 90 | Хороший ли я хозяин. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| **Узнай меня! 5 ч** | | | |  | | |
| 91 | Расскажи о себе. «Моя прическа». | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 92 | Аккуратность и опрятность. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 93 | Как ухаживать за игрушками | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 94 | Речевая ситуация «Опиши товарища». | Урок-игра |  |  | |  |
| 95 | Ролевая игра «Прятки» | Урок-игра |  |  | |  |
| **Впереди лето! 7 ч** | | | |  | | |
| 96 | Правила на каждый день. | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 97 | В транспорте. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 98 | Я иду в гости. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 99 | Я иду в театр(кино) | Комбинированный урок. | презентация |  | |  |
| 100 | Будем взаимно вежливы. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 101 | Играем дружно. | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 102 | Чему я научился? | Комбинированный урок. |  |  | |  |
| 103-105 | Резерв |  |  |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема*  *учебного занятия (урока)* | | *Формы организации учебных занятий* | *Материально -*  *техническая  база, ЭОРы* | *Дата проведения* | |
| по плану | по факту |
| 1 | 2 | |  | 3 | 4 | 5 |
| Снова в школу! 8 ч | | | | | | |
| 1 | Вот и лето пролетело! | | Урок-игра |  |  |  |
| 2 | Расскажи об осени. Урок-беседа | | Комбинированный урок. | презентация |  |  |
| 3 | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 4 | «Разговор не получился». | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 5 | Правила хорошего тона. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 6 | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 7 | Я - ученик. Правила поведения в школе. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 8 | «Расскажи мне о школе». | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| Игры с друзьями 10 ч | | | | | | |
| 9 | Для друзей нет выходных | | Комбинированный |  |  |  |
| 10 | Рассказываем о своих друзьях | | Комбинированный |  |  |  |
| 11 | Дружим – не дружим | | Комбинированный |  |  |  |
| 12 | Наши чувства | | Комбинированный |  |  |  |
| 13 | Игра по правилам | | Комбинированный | Презентация |  |  |
| 14 | Игра «Молчок» | | Комбинированный |  |  |  |
| 15 | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | | Комбинированный |  |  |  |
| 16 | Задушевный разговор | | Комбинированный |  |  |  |
| 17 | Вместе в беде и в радости | | Комбинированный |  |  |  |
| 18 | Вместе в беде и в радости | | Комбинированный |  |  |  |
| Играем в сказку 12 ч | | | | | | |
| 19 | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» | | Комбинированный |  |  |  |
| 20 | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» | | Комбинированный |  |  |  |
| 21 | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | | Комбинированный |  |  |  |
| 22 | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | | Комбинированный |  |  |  |
| 23 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | | Комбинированный |  |  |  |
| 24 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | | Урок-игра |  |  |  |
| 25 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | | Комбинированный |  |  |  |
| 26 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | | Урок-игра |  |  |  |
| 27 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | | Комбинированный |  |  |  |
| 28 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | | Комбинированный |  |  |  |
| 29 | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | | Комбинированный |  |  |  |
| 30 | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | | Комбинированный |  |  |  |
| Мы писатели 16 ч | | | | | | |
| 31 | Книга - лучший собеседник | | Комбинированный |  |  |  |
| 32 | Я выбираю книгу | | Комбинированный | Презентация |  |  |
| 33 | Моя любимая книга | | Комбинированный |  |  |  |
| 34 | В библиотеке | | Комбинированный |  |  |  |
| 35 | Мы сказочники | | Комбинированный |  |  |  |
| 36 | Мы сказочники | | Комбинированный |  |  |  |
| 37 | Составляем сказку | | Комбинированный |  |  |  |
| 38 | Составляем сказку | | Комбинированный |  |  |  |
| 39 | Я пишу свою сказку | | Комбинированный |  |  |  |
| 40 | Я пишу свою сказку | | Комбинированный |  |  |  |
| 41 | Мой любимый рассказ | | Комбинированный |  |  |  |
| 42 | Составляем рассказ о природе | | Комбинированный |  |  |  |
| 43 | Басня | | Комбинированный |  |  |  |
| 44 | Мое любимое стихотворение | | Комбинированный |  |  |  |
| 45 | Мое любимое стихотворение | | Комбинированный |  |  |  |
| 46 | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | | Комбинированный |  |  |  |
| Я дома 6 ч | | | | | | |
| 47 | Мой помощник телефон | | Комбинированный |  |  |  |
| 48 | Я у телевизора | | Комбинированный |  |  |  |
| 49 | Полезные и  вредные телепередачи | | Комбинированный |  |  |  |
| 50 | Составь свою телевизионную программу | | Комбинированный |  |  |  |
| 51 | Я - помощник | | Комбинированный |  |  |  |
| 52 | Современная техника в доме | | Комбинированный |  |  |  |
| Отправляюсь в магазин 5 ч | | | | | | |
| 53 | Отделы магазина. | | Комбинированный урок. | презентация |  |  |
| 54 | Правила хорошего тона. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 55 | Я - продавец | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 56 | Я - покупатель | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 57 | Ролевая игра «Магазин». | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| Телефонный разговор 5 ч | | | | | | |
| 58 | Телефон в нашей жизни. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 59 | Правила общения по телефону. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 60 | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 61 | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| Я – зритель 5 ч | | | | | | |
| 62 | Знакомство с театром. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 63 | Правила вежливого зрителя. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 64 | Ролевая игра «Я – зритель» | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 65 | Составление памятки «В кино». | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 66 | Мы идем в цирк | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| Я за порогом дома 14 ч | | | | | | |
| 67 | Знаки-  Помощники | | Комбинированный |  |  |  |
| 68 | Знаки-  Помощники | | Комбинированный |  |  |  |
| 69 | Правила дорожного движения  достойны уважения | | Комбинированный |  |  |  |
| 70 | Правила дорожного движения  достойны уважения | | Комбинированный |  |  |  |
| 71 | Веселый праздник | | Комбинированный |  |  |  |
| 72 | Приглашение | | Комбинированный |  |  |  |
| 73 | Приглашение | | Комбинированный |  |  |  |
| 74 | Поздравляю! | | Комбинированный |  |  |  |
| 75 | Поздравляю! | | Комбинированный |  |  |  |
| 76 | Поздравление ветеранам | | Комбинированный |  |  |  |
| 77 | Поздравление ветеранам | | Комбинированный |  |  |  |
| 78 | Поздравление ветеранам | | Комбинированный |  |  |  |
| 79 | «Знакомство во дворе» | | Комбинированный |  |  |  |
| 80 | Накрываем праздничный стол. | | Комбинированный |  |  |  |
| Весёлый праздник 11 ч | | | | | | |
| 81 | Праздники в нашей жизни. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 82 | Что тебе подарить? | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 83 | Не подарок дорог, а внимание. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 84 | Как правильно дарить подарки | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 85 | Я иду на день рождения. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 86 | Правила хорошего тона. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 87 | У меня день рождения. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 88 | Будьте вежливы! | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 89 | Праздники в общественном месте | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 90 | Правила поведения в общественном месте | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 91 | На карнавале | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| Узнай меня! 5 ч | | | | | | |
| 92 | Расскажи о себе. «Моя прическа». | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 93 | Аккуратность и опрятность. | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 94 | Как ухаживать за игрушками | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 95 | Расскажи о товарище | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| 96 | Ролевая игра «Прятки» | | Комбинированный урок. |  |  |  |
| Я в мире природы 7 ч | | | | | | |
| 97 | | Мы друзья или враги природы? | Комбинированный |  |  |  |
| 98 | | В гостях у леса | Комбинированный |  |  |  |
| 99 | | Учимся понимать животных | Комбинированный |  |  |  |
| 100 | | Я на прогулке в парке | Комбинированный |  |  |  |
| 101 | | Здравствуй, лето! | Комбинированный |  |  |  |
| 102 | | Летом. В поход | Комбинированный |  |  |  |
| 103 | | Летние каникулы | Комбинированный |  |  |  |
| 104-105 | | Резерв |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |