**Развитие творческого потенциала педагога в условиях инновационной деятельности ДОО**

Беляшкина С.В.,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ д/с№8 «Русалочка»,

Нижегородская область, г. Кстово

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности внедрения элементов фитнес – технологий в дошкольной образовательной организации. Развитие и крепкое здоровье дошкольников в будущем зависят от профессиональной компетенции педагога, его творческого потенциала, от того, как организовано обучение и воспитание детей, какие условия созданы для их взросления, развития физических и духовных сил. В этой связи актуальной становится проблема поиска инновационных путей укрепления здоровья и увеличения двигательной активности старших дошкольников, для развития физических качеств и раскрытия их творческого двигательного потенциала.

**Ключевые слова:** фитнес – технологии, физическое развитие, двигательная активность, творческая активность, качество образования

В современном быстроразвивающемся и постоянно меняющемся обществе педагогам предъявляются особые требования к современному воспитанию детей, а в частности к  воспитанию дошкольников.

С внедрением ФГОС ДО появились особые требования к личностным качествам педагога и его профессиональной компетентности. Он должен заложить у детей основу эмоционального, морального, социального, творческого, физического и интеллектуального развития ребёнка, исходя из его способностей, врождённых особенностей и задатков.  Чтобы выполнить требования Стандарта и воспитать здоровую и гармонично развитую личность в ребёнке, в своей педагогической деятельности, я стараюсь заинтересовать ребёнка на занятиях по физической культуре, создавая для своих воспитанников психологически благоприятный микроклимат, творческую обстановку для проявления способностей каждого ребёнка. Считаю, что этого можно достичь только через любовь к своей работе и к воспитанникам, готовности к новому, отличительному от традиционных представлений, генерированию идей, а так же моделированию и проектированию их на практике. Поэтому, я постоянно ищу и внедряю новые формы работы, изучая специальную литературу, участвуя в обучающих семинарах, выступаю на конференциях, а так же осваиваю новые подходы, методы и технологии обучения и воспитания, используя педагогический опыт коллег. Я регулярно участвую в педагогических конкурсах с разработанными мной дидактическими играми, пособиями и конспектами занятий, воплощая в них свои творческие идеи.

Последние несколько лет особое внимание уделяла изучению игровых и здоровьесберегающих технологий, как приоритетных в своей педагогической деятельности как инструктора по физической культуре. Знание новых технологий, овладение новейшими методиками обучения, я стараюсь применять в своей практике на занятиях по физической культуре и плаванию в бассейне. Я считаю, что значимость применения в педагогической деятельности новых технологий, в частности игровых и здоровьесберегающих, заключается в том, что, являясь развлечением, отдыхом, они способны перерасти в обучение и в творчество.

При формировании двигательного опыта у детей, чем устойчивее интерес к двигательной активности, тем выше стремление к получению положительного результата. Побудительными причинами к двигательной деятельности могут служить: интерес к действиям с новым инвентарём, эмоциональное удовольствие от действий, игровые и соревновательные приёмы.

 В нашем детском саду №8 «Русалочка» г. Кстово мы заметили, что однообразие традиционных занятий по физической культуре снижает интерес у детей старшего дошкольного возраста и, как следствие, понижается двигательная активность. Тогда мы решили найти такие методы и технологии, которые смогли бы заинтересовать детей. Было принято решение о необходимости нововведений в физическом воспитании дошкольников. Выбор пал на внедрение элементов детских фитнес - технологий (аэробики, степ - аэробики, аква - аэробики, фитбол - гимнастики, упражнения детской хатха - йоги, игрового стретчинга, чирлидинга, занятий на тренажерах и др.) для повышения уровня проведения тра­диционных занятий физкульту­рой, удовлетворения потреб­ностей ребёнка в двигательной активности и проявления творческих способностей в движениях. Двигательное творчество в фитнес - технологиях представляет широкие возможности для расширения и обогащения двигательного опыта детей и служит эффективным средством воспитания дошкольников.

У фитнес - технологий широкие возможности в физическом развитии и укрепления здоровья детей дошкольного возраста относительно невысокой эффективности традиционных подходов к организации и содержанию занятий физической культурой. Использование элементов детского фитнеса в ДОО позволяет повысить объём двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит с возможностями тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений. Внедрение новых форм двигательной активности позволяет развивать чувство ритма, артистичность, формирует правильную осанку и красивую фигуру, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями, развивает творческие способности, укрепляет здоровье детей. Детям предоставляется определенная свобода и самостоятельность действий в игровых ситуациях, стимулирующих их творчество и инициативу.

В нашем детском саду сложились условия, способствующие внедрению элементов фитнес - технологий:

* оснащение РППС физкультурного зала, бассейна, центров двигательной активности необходимым инвентарём, оборудованием в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей;
* вовлечение родителей (законных представителей детей) в активные партнёрские отношения посредством разных форм психолого – педагогической поддержки;
* сотрудничество науки и практики (применение новых эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста в современных условиях, в том числе интерактивных форм работы);
* создание необходимой материально – технической базы (оснащение физкультурного зала, бассейна)

Работу по внедрению элементов фитнес – технологий для детей старшего дошкольного возраста на занятиях по физической культуре мы построили по следующим направлениям:

* Изучение методической литературы по теме, подбор эффективных форм, методов и приемов;
* Пополнение развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала, бассейна, центров двигательной активности;
* Соблюдение всех принципов фитнес - технологий;
* Использование элементов фитнес - технологий в разных формах двигательной активности;
* Использование всех средств и методов физического воспитания при обучении упражнениям фитнес - технологий;
* Подбор и проведение подвижных игр и эстафет с элементами фитнес - технологий;
* Организация активного отдыха с использованием элементов фитнес - технологий;
* Активное взаимодействие с педагогами и специалистами ДОО;
* Активное сотрудничество с родителями воспитанников.

Важным направлением реализации данной системы является организация эффективного сотрудничества с родителями. Педагогический коллектив обеспечивает ознакомление родителей с разными формами работы по физическому воспитанию, а также двигательной подготовленности ребёнка. Действенным средством повышения двигательной активности детей являются «домашние задания» для выполнения физических упражнений из игрового стретчинга, фитбол – гимнастики и т.д. в выходные дни. Мы регулярно приглашаем родителей (законных представителей детей) на Дни открытых дверей, открытые мероприятия с элементами фитнес - технологий, мастер – классы, спортивные праздники, развлечения, где они становятся не только зрителями, но и участниками. Последние несколько лет, уделяя особое внимание изучению и внедрению элементов фитнес - технологий, как приоритетных здоровьесберегающих в нашем дошкольном учреждении были разработаны и внедрены в практику различные совместных с родителями дошкольников воспитательные мероприятиях и педагогические проекты с использованием элементов фитнес - технологий, таких как: «Быть здоровыми хотим», « Навстречу друг к другу», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Поезд здоровья», «Радуга здоровья», «Зимние забавы», «Узоры на воде», «Тренировка плавцов», «Морское путешествие». Каждый родитель (законный представитель ребёнка), посещая эти мероприятия, открывает что-то новое в своём ребёнке, внимательно прислушивается к рекомендациям.

Конечно, случаются и трудности при внедрении в практику инновационных технологий. Связано это с недостаточным финансированием в предметно – развивающую среду образовательной области «Физическое развитие», а так же устаревшей материально – технической базой, связанной с заменой напольного покрытия в физкультурном зале, заменой плитки в бассейне.

 Только взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса, применяя творческое мышление, артистизм, умение отстаивать свою позицию в вопросах выбора методов и средств работы с детьми, умение анализировать результаты собственной деятельности, инновационная деятельность приносит положительные результаты и позволяет значительно повысить у детей интерес к занятиям физкультурой и спортом, оказывает влияние на развитие физических качеств и творческих способностей детей, что повышает качество образовательной услуги, направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

 Таким образом, инновационный характер своей деятельности в ДОО заключается, по моему мнению, в участии в создании условий для инновационной деятельности, предметно-развивающей среды, которая обеспечивает изучение, развитие и внедрение новых технологий, занятие активной лидерской позиции в сфере предоставления образовательных услуг.

Педагог - новатор должен обладать педагогическим мастерством, педагогической интуицией, интеллектом, богатым воображением, нестандартным мышлением, лидерскими качествами.

**Список литературы**

 1. Кирченко, Н.А. «Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей»: практическое пособие для педагогов – Мозырь: Белый ветер, 2014 -150с.

2. Лазоренко, В.И., Филиппова, С.О. Интерес детей старшего дошкольного возраста к занятиям физическими упражнениями /Актуальные вопросы

3. А. А. Нечитайлова, Н. С. Полунина, М. А. Архипова Фитнес для дошкольников. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с.

4. Рунова, М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / Рунова, М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 255 с.

5. Ханова, Т.Г., Бостоганашвили, О.Л. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании // Инновационные технологии в образовании и науке. Сборник материалов III Международной научно – практической конференции. Редколлегия: Широков, О.Н. и др. 2017. С. 155 -157.