**Развитие связной речи у старших дошкольников.**

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

К сожалению, сегодня у многих детей уровень речевого развития ниже положенной нормы. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого развития детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень не только речевого, но и умственного развития ребенка.

Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе. Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания (А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба).

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Связная речь предполагает овладение словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать, содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы возможно только в условиях целенаправленного обучения. Поэтому связную речь нужно развивать у детей, начиная с детского сада, воспитатель должен обращать внимание на речь каждого ребенка в отдельности, проводить индивидуальную и коррекционную работу, чтобы речь детей достигла достаточно высокого уровня развития.

К сожалению, в современной реальности, мы, педагоги, все чаще сталкиваемся с тем, что дети начинают разговаривать к трем годам, а то и позже, скудным словарным запасом, и, как следствие, довольно низким уровнем развития речи. Именно поэтому мною было принято решение взять тему для самообразования: «Развитие связной речи дошкольников».

Сегодня мне хотелось бы поделиться одной из форм работы, которая, на мой взгляд, принесла наиболее значительный результат в данном направлении. Не секрет, что в конце каждой тематической недели подводится итоговое мероприятие. Подобные мероприятия могут быть разные: викторины, конкурсы книжек – самоделок и их изготовление, изготовление макетов, коллажей. Я же старалась почаще брать такие виды, которые способствуют развитию речи детей, преодолению застенчивости при рассказывании. Итак, составление рассказов.

Одна из таких простых, общепринятых форм. Подобную форму начала брать в старшей группе. Дети совместно с родителями готовили рассказ на заданную тему. Темы подбирались в соответствии с определённой тематической неделей: « Профессии», « Моя любимая игрушка», «Книжкина неделя», « В мире животных». Изюминкой в данном мероприятии было то, что сами дети оценивали рассказы своих же одногруппников, говорили, чей рассказ им понравился больше всего, почему. Также дополняли рассказы детей, которые еще не совсем не преодолели застенчивость. Слушая рассказы своих одногруппников, детям хотелось оказаться на их месте. И они таким образом преодолевали стеснение и замкнутость, выходили и рассказывали свои пусть еще небольшие рассказы. Таким образом были охвачены такие темы как: «Профессии» , « Моя любимая игрушка», « Книжкина неделя».

В процессе рассказов о профессиях родителей, дети познакомили с такими профессиями, как оценщик, оператор 112, учитель, продавец, охранник, врач, медсестра, прокурор, социальный работник, водитель маршрутного такси, секретарь. Сколько радости было у детей, когда они рассказывали о профессиях своих мам и пап.

Итоговым мероприятием тематической недели «Игрушка» был конкурс рассказов. Для участия в конкурсе дети приносили из дома свою любимую игрушку, дома совместно с родителями готовили рассказ и уже в детском саду рассказывали о ней. Мероприятие прошло весело и увлекательно: дети приносили самые разнообразные игрушки: Степан Пестов описывал свою любимую игрушку-автомобиль монстр- траке из мультфильма о Вспыше и чудо- машинках, Тимур Бекмуродов рассказывал об истории создания автомобиля Де Лориан, его отличительных особенностях и приключениях, выпавших на основателя этого гоночного авто, поклонники диких кошек Влад И Ярослав Козловы с удовольствием рассказывали о леопарде и гепарде, тигренка, Давуд Керимов, рассказывал о своем любимом конструкоре лего, с которым проводит много свободного времени. Казалось бы, такая тема, а дети подчерпнули много нового, увлекательного и интересного. В непринужденной обстановке очень легко дается такой сложный момент.

В течение тематической недели которая так и называлась: «Книжкина неделя» дети приносили на выставку свои любимые книги. Большой и разнообразный ассортимент книг подобрался на нашей выставке. Это конечно же в основном были сказки, которые с удовольствием слушают дети, и рассказы Л.Толстого, и энциклопедии различных наклонностей. Петрова Арина с таким удовольствием рассказывала о строении кровеносной системы, что дети заслушивались. Степан, поклонник динозавров уже в шестилетнем возрасте мечтает стать палеонтологом, рассказывал о разных видах динозавров.

В подготовительной группе я продолжаю начатую мной работу. На прошлой неделе у нас состоялся конкурс рассказов: «О моем любимом животном». Дети узнали, что пингвины создают детские сады для тех деток- пингвинят, чьи родители попали в сети морского леопарда и не вернулись, послушали рассказ о коале, которая питается бамбуком. О травоядном животном панде, коте Персике и собаке. Глаза деток светятся от радости, когда они рассказывают, о чем -то важном в их жизни. А это , я думаю очень важно.

Подобная деятельность дошкольников происходит в процессе доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет детям не только получать новые знания, но и развивает их коммуникативные навыки, переводит их на более высокие формы сотрудничества.

Таким образом, обучение рассказыванию в старшем дошкольном возрасте – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает пополнить их словарный запас, преодолеть застенчивость, овладеть воспитанникам нормами речи.