**Развитие речи**

 **«Праздник весны и Труда»**

 Цель: познакомить детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России; формировать умение объяснять значение пословицы; развивать лексико-грамматический строй речи детей через составление коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану; воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться.

 Оборудование: иллюстрация «1 мая – праздник Весны и Труда», картинки с изображением людей разных профессий, схема для составления рассказа о профессиях, дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; дидактическая игра «Найди пару».

Ход занятия:

1. Знакомство в кругу. Передаем по кругу мяч, при этом называя свое имя.

Послушайте стихотворение « Разговор с весной»

- Ну, весна, как дела? – У меня уборка.

- Для чего тебе метла? – Снег смести с пригорка!

- Для чего тебе ручьи?- Мусор смыть с дорожек!

- Для чего тебе лучи? – Для уборки тоже.

Все помою, просушу, вас на праздник приглашу.

- О каком времени года говорится в стихотворении?

- О весне.

- Какие весенние месяцы вы знаете?

- какой сейчас идет месяц?

- Какие весенние праздники вы знаете?

м люди занимаются весно

Все помою, просушу, вас на праздник приглашу!

Все помою, просушу, вас на праздник приглашу!

2. Рассматривание иллюстрации «1 мая – праздник Весны и Труда»

- Первого мая люди многих стран празднуют день Весны и Труда.

Этот праздник возник ещё в древности и был связан с началом посевных

работ. К этому дню люди наводят порядок в своём городе, убирают

накопившийся за зиму мусор. Наряжают улицы города. В этот день

трудящиеся люди поздравляют друг друга с праздником. Взрослые и дети

празднично одеваются, берут воздушные шары, флажки, цветы. Участвуют в

праздничных демонстрациях и шествиях.

3. Знакомство с пословицами о труде. Объяснение их значения.

- без труда не выловишь и рыбку из пруда.

- кто весной не пролежит, целый год будет сыт.

- уменье и труд – всё перетрут.

4. Рассматривание иллюстраций «Профессии».

Дети называют профессию и место работы этого человека:

- Учитель работает в школе.

- Продавец работает в магазине.

- Библиотекарь работает в библиотеке.

- Врач трудится в больнице.

- Парикмахер работает в парикмахерской.

- Официант работает в ресторане.

5. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Дети берут картинки, изображающие атрибуты деятельности, раскладывают

их к картинке с изображением профессии и составляют предложения.

- Молоток, рубанок, пила нужны плотнику.

- Фонендоскоп, шприц, градусник нужны врачу. и т.д.

6. Физминутка.

Игра с мячом «Назови профессию»

Педагог бросает одному из детей мяч и говорит, чем занимается человек,

ребёнок ловит мяч и называет профессию этого человека.

- Строит дома – строитель.

- Пишет стих – поэт.

- Рисует картины – художник.

- Варит еду – повар.

- Лечит зверей – ветеринар.

- Тушит пожар – пожарный.

- Делает мебель – столяр.

- Лечит людей – врач.

- Учит детей в школе – учитель.

- Чинит машину – автомеханик.

- Управляет самолетом – пилот.

- Разносит почту – почтальон.

7. Составление коротких описательных рассказов о профессиях по схеме и вопросному плану:

1. Название профессии.

2. Место работы.

3. Чем занимается этот человек на работе?

4. Что ему нужно для работы?

8. Дидактическая игра «Найди пару».

На листке расположены различные инструменты, необходимые для разных профессий. Нужно найти пару к каждому предмету, соединив линией.

9. Итог занятия.

Педагог: Сегодня мы с вами говорили о разных нужных и важных

профессиях. Сейчас подумайте и ответьте, кем бы хотели стать вы, когда

вырастите. Каждый из детей по очереди отвечает: Я хочу стать

воспитателем. Я хочу стать бухгалтером. и т.д.