Тема: **Разновозрастное взаимодействие в разных видах деятельности ,как эффективное условие успешной социализации дошкольников.**

Дошкольный возраст - это первая ступень в социально-личностном развитии человека. Именно в этом возрасте ребенку так важно получить положительный опыт, который будет способствовать дальнейшему развитию успешной личности.

 Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

 Социализация дошкольника – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития.Для успешной социализации ребенку важно научиться строить взаимоотношения с ребятами, которые младше и старше его.

*Развитие навыков позитивной социализации в разновозрастной группе нашего детского сада.*

*Цель профессиональной деятельности -* включение детей в систему социальных отношений, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через решение *следующих задач:*

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;

- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;

- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия:

способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д.,

-проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;

- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

 Система работы по формированию навыков позитивной социализации в нашей группе предполагает использование разные форм взаимодействия воспитанников в актуальных видах деятельности.

Реализация совместных и индивидуальных проектов воспитанников является одной из эффективных форм.

*Я поделюсь опытом несколькими из них:*

**Творческие проекты** позволяют детям выразить собственную инициативу и проявить самостоятельную активность, предоставляет детям возможности развития способностей к техническому творчеству, посредством использования различных видов конструкторов . По инициативе детей группы были созданы проекты технического творчества « Город нашей мечты»,«Детский сад будущего»**.** Создали сказку: «Теремок по новому» творческая сказка «Дело было на луне», «Детский сад будущего». Играя дети придумывают и воплощают в жизнь свои идеи, создают более сложные постройки, они становятся строителями, архитекторами, творцами, учатся позитивно взаимодействовать, работать сообща, дружно, в парах и творческих группах.

 **Исследовательские индивидуальные проекты**  позволяют поддержать познавательную активность, интерес ребенка, создаются по инициативе ребёнка. Дети группы создали и презентовали на разных уровнях социального окружения несколько проектов «Почему люди носят очки», «Мыльные пузыри», «Моя любимая мамочка», « Как я провел лето», «Мои открытия**»**

Навыки позитивной социализации эффективно формируются и присваиваются детьми в процессе активной деятельности. Поэтому дети нашей группы реализуют проекты по созданию норм и правил.

Совместно с детьми были созданы « Правила поведения в группе», «Правила для совместных игр», альбом «Мирилки». В ходе творческой детской деятельности была придумана «Сказка о дружбе».

 Эффективной формой для сплочения детского коллектива, создания условий для совместного проживания образовательных событий стал «Детский совет». В процессе обсуждения важных вопросов, проблем принятия решений дети активно общаются, выражают свое мнение по поводу происходящего, делятся своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим жизнь в группы.

 По инициативе детей группы в приемной создали настенный экран **«**Наши добрые дела » где дети отображают свою деятельность в течения дня, в конце дня дети делятся своими результатами.

 Образовательный процесс в группе строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. В группе проходят:

**-персональные выставки -**это выставки фотографий, рисунков, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогают детям преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них

- **коллекционирование** Создание коллекций « «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Динозаврики».

**-театрализованные игры** Занимаясь творческой деятельностью в группе ,дети становятся более аккуратными и наблюдательными, внимательными, усидчивыми, терпеливыми в работе и в отношении друг к другу .В освоении методов творческой деятельности дети проявляют искренние эмоции ,что развивает их способность к взаимопомощи, позволяет накопить наиболее позитивный социальный опыт

Дети в группе любят исполнять роль животных, людей. Дети нашей группы поставили сказку «Пчелкин домик».

- **мастерская.**

Для развития продуктивной деятельности в группе существует множество возможностей. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Дети очень любят мастерить из броского материала. По инициативе детей была создана « Робот помощница группы»

Таким образом

Основные признаки успешной социализации дошкольников нашей группы:

- дети становятся активными участниками жизни общества,

-участвуют в жизни детского коллектива

-с удовольствием занимаются в группах, подгруппах и парах,

-откликаются на просьбы или предлагают свою помощь сами,

-дают и принимают советы

- проявляют интерес к жизни взрослых из близкого окружения

 Как показала данная практика, опыт взаимодействия детей разновозрастной категории в нашей группе способствует успешной социализации, дети овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности . В свою очередь, старшие дети понимают свою значимость, это способствует формированию у них позиции взрослого, снимает тревожность, ребята становятся более внимательными и ответственными, что способствует формированию школьной готовности.

.