МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4

**Сообщение из опыта работы:**

Ранняя профориентация дошкольников на основе использования виртуальных экскурсий.

Воспитатель:

Касаткина С. Я.

Челябинск 2023г.

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Результаты исследований разных авторов показывают, что первичный профессиональный выбор нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии чем-то поразившие воображение ребенка: спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель.

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья. Зачастую дети ориентируются на профессии родственников: буду шофером, как папа…

Профориентация воспитанников стала приоритетным  направлением в нашей работе с дошкольниками.

Одним из видов профориентационной работы в нашей группе является проведение виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Для организации и проведения виртуальной экскурсии разработали алгоритм действий:

* Начинаем с выбора темы, определения цели и задач экскурсии. Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с родителями.
* Далее составляем маршрут экскурсии на основе видеоряда, подготавливаем текст (комментарий) экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса "экскурсовода";
* Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Тематику экскурсий подбирали с учётом возрастных особенностей, интересов детей.

В нашей группе мы выбирали экскурсии приемущественно на предприятия нашего города и области.

Так совместно с родителями были созданы виртуальные экскурсии на следующие темы: «Театры города Челябинска», «Телецентр города Челябинска», «Мебельная фабрика» и другие.

Проводили виртуальные экскурсии в групповой или индивидуальной деятельности. Перед началом экскурсии мы проводили вступительную беседу, которая настраивала детей на получение новых, интересных для них сведений о предметах и явлениях, с которыми им предстоит встретиться на экскурсии. Во время виртуальных экскурсий мы использовали приём постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию экскурсии. Сначала мы предоставляли детям возможность познакомиться с объектом в целом. Непосредственное восприятие усиливалось, когда мы использовали художественное слово. После экскурсии мы проводили анализ, что дало основу для углубленного познания. При этом использовали вопросы разных типов: нацеливающие внимание, активизирующие мышление, стимулирующие деятельность воображения.

 Следует отметить, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому в своей работе мы неоднократно обращались к одной и той же теме, что способствовало развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к данной теме.

 На повторных экскурсиях дети уже самостоятельно выступали в роли экскурсоводов, что является важным условием для формирования навыков самоорганизации познавательной деятельности, развития связной диалогической и монологической речи.

В конце экскурсии подводили итог: что узнали, увидели. Предлагали детям рассказать о том, что им понравилось, что было особенно интересно.

 Мы старались, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в практической деятельности детей.

Например, после просмотра виртуальной экскурсии «Телецентр города Челябинска», дети с удовольствием играли в сюжетно – ролевую игру «Телерепортёр». Брали друг у друга, а так же у родителей интервью, придумывали различные сюжеты для съёмок, озвучивали друг друга.

 После просмотра экскурсии «Театры города Челябинска», дети широко развернули театрализованную деятельность. Для этого они использовали костюмы, модель синтезатора, микрофон, использовали цветовое освещение с помощью цветной плёнки, закреплённой на окне.

В изобразительной деятельности данная работа тоже нашла свой отклик. Дети составляли коллаж «Кем я буду», и сопровождали изображения комментариями о своей будущей профессии.

В свою работу мы так же включили региональный компонент и создали экскурсии на «Каслинский завод архитектурно-художественного литья», и «Златоустовскую оружейную фабрику», где создаются гравюры. Дети с большим интересом воспринимали информацию об этих ремёслах. Знакомились с работами чугунных мастеров, узнавали о профессиях, которые нужны для создания этих изделий. Это и скульпторы, и плавильщики, и формовщики, и чеканщики.

Родители нашей группы активно участвуют в профориентационной работе, в оформлении выставок и фотовыставок «Профессии наших пап», «Моя мама на работе», «Трудовые династии».

 Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Как правило, на такие встречи мы приглашали родителей воспитанников. По возможности, они приносили свою спецодежду (особенно запоминающимися для детей были встречи с полицейским и пожарным). В доступной форме  приглашённые доносили до детей информацию о своей профессии. В свою очередь, дети имели возможность задать и получить от взрослых ответы на интересующие их вопросы.

Так, например, мама Дианы Торопака рассказала о работе в театре, о том, чем интересна её профессия – певица и танцовщица. Папа Беспалова Никиты познакомил детей с профессией плавильщика, рассказал о производстве металла и краткой истории завода. Папа Кости Показаньева рассказал о работе пожарных.

 Послеэкскурсионная работа была направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний: в книжном уголке оформили альбомы на различные темы: «Достопримечательности Челябинска», «Ремёсла Южного Урала», «Почётные жители Челябинска», «Каталог крупных предприятий Челябинска».

Изготовили макеты «Выставочный мебельный центр», «Киностудия». Создали игровой центр «Мебельная фабрика», модели различных профессий.

 Силами детей и родителей были изготовлены книжки – малышки, подобраны и распечатаны раскраски, оформлен альбом «Профессии наших родителей», изготовлены лэпбуки «О космосе», «Профессия пожарный», «Профессия врач».

 Провели с детьми мини - интервью: «Кем ты хочешь стать и почему?». После того как дети познакомились со многими профессиями они более свободно рассказывали кем они хотят стать и почему.

 Благодаря родителям в группе был создан мини музей изделий каслинского литья, златоустовской гравюры. Дети охотно откликнулись на предложение создать собственный чугунный рисунок с помощью ниткографии.

После виртуальной экскурсии на Златоустовскую фабрику гравюры дети познакомились с профессией художника - гравёра, с технологией создания удивительных рисунков. Мы организовали непосредственно – образовательную изо - деятельность по созданию эскиза для гравюры. Работы получились очень неожиданные и разнообразные.

 Современный образовательный процесс невозможно представить без проектной деятельности. В ходе проведения виртуальных экскурсий был разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий». Дети с удовольствием работали над проектом: «В мире профессий». Большинство детей выбрали профессии своих родителей. Надо было видеть, с какой гордостью дети рассказывали о профессиях своих пап и мам!

Так же был разработан план виртуальных экскурсий по производствам города Челябинска, совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с техническими профессиями родителей, жителей города Челябинска.

 Копилка виртуальных экскурсий у нас хранится на электронном носителе. Краткая информация по каждой теме собрана в небольшую папку, которую можно использовать в индивидуальной деятельности, а так же рассматривать самостоятельно. Тем более, что в подготовительной группе многие дети могут уже самостоятельно прочесть название фото.

Мы старались, чтобы содержание экскурсии способствовало использованию освоенного материала в практической деятельности детей (сюжетно – ролевой игре, изобразительной, моделирующей, музыкальной, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности).

 Практика показала, что использование виртуальных экскурсий позволило

не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности, сформировать умения поисково‐ исследовательской деятельности.

Проводимая работа по ранней профориентации на основе использования виртуальных экскурсий, позволила ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

В дальнейшем мы планируем продолжить пополнять копилку виртуальных экскурсий с помощью родителей и основываясь на интересах детей.