***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «30» августа 2023г. | | | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_30\_» августа 2023г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от  «30» августа 2023 г. | | |
|  |  | | |  |

Адаптированная

рабочая программа

для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития

(инклюзивное обучение)

ФИ

на 2023/2024 учебный год

учителя английского языка ФИО

**Базовый уровень**

**2023**

1. Общие положения

**Общая характеристика.**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов, а также на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5 - 9 классы». В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение».

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант рабочей программы по английскому языку, 7 класс, для учащегося с ОВЗ **7 класса** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Белгорода ФИ, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

При разработке АРП учтены образовательные потребности учащихся с ОВЗ.

АРП учитывает особенности возрастного и психофизического развития учащегося с ЗПР – 13-14 лет, его типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

**Адаптированная образовательная программ**а направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Данная рабочая программа по предмету **«Английский язык»** может быть применена для реализации АРП **с применением дистанционных образовательных технологий.**

ИСОУ «Виртуальная школа» определяется как ресурс, через который будет осуществляться информирование учащихся и обеспечиваться доступ к материалам и заданиям уроков. В качестве электронных образовательных платформ применяются - «Я-класс», «Учи.ру», которые позволяют применять разнообразные задания для продуктивной деятельности школьников.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

ФИ испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, нарушениями в организации деятельности. Для ФИ характерны выраженные недостатки в формировании высших психических функций - замедленный темп становления познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, самоконтроля; недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность.

ФИ способен к волевому усилию, но быстро устаёт. У него высокая истощаемость нервных процессов.

УФИ низкая скорость протекания мыслительных процессов. Познавательный интерес снижен. Деятельность целенаправленная, но низкопродуктивная. ФИ умеет сравнивать предметы с целью выделения сходства и различия между ними, но не всегда может установить причинно-следственные связи в серии текстов или высказываний. С трудом оперирует лексическим и грамматическим материалом. Внимание неустойчивое, концентрация низкая. Испытывает трудности в переключении с одной деятельности на другую. Объем внимания снижен. ФИ испытывает трудности распределения, переключения внимания. Низкий уровень развития зрительно – двигательной координации. У ребёнка высокая истощаемость и, как следствие, закономерное снижения качества выполнения задания с повышением сложности.

Объем кратковременной и оперативной памяти ниже возрастной нормы.

**Специфика обучения детей с задержкой психического развития.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР), обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи**: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Рабочая программа адаптирована с учетом специфики психических и физических особенностей учащихся, обучающихся в классах ОВЗ. В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений  работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной  деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в  чтении и устной   речи;
6. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у тех познавательных интересов.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ЗПР. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования;
* получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно¬познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**2.1 Цели и задачи изучения предмета.**

В 7 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 7 классе направлены на:

* формирование умения представлять родную культуру по следующим темам:

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

*Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.*

**Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.** *Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.*

**Школьное образование.** *Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.*

**Человек и окружающий мир.** *Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.*

**Страны изучаемого языка и родная страна.** *Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.*

* **Развитие**личности ребёнка и его способностей.
* **Формирование**умений общаться на иностранном языке.
* **Освоение**лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменно речи на иностранном языке.
* **Формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
* **Расширение знаний и понимания**окружающего мира;
* **Развитие способности к самообразованию и ответственности**за свое обучение.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение», утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

В состав УМК входит:

1. Английский язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. перегудова и др.]– 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. –238с.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]; – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.
3. Английский язык. Книга для чтения. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.];– 12-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 80 с.

Рабочая программа для 5 - 9 классов - уровня основного общего образования, построена как продолжение и развитие части этой программы для начальной школы, является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его лингвистических знаний, умений и навыков. Обеспеченность обучающихся данным УМК составляет 100%.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами изучения предмета «Иностранный язык», решая главную цель предмета «Иностранный язык»— подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Данная рабочая программа адаптирует примерную программу к реальным условиям преподавания в школе.

**Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений. Программа сохранена в полном объеме.

Так как Рабочая программа рассчитана на 102 часа, а фактически в 2022 – 2023 учебном году по календарю запланировано 99 часов, то реализация содержания образовательной программы осуществляется за счёт уплотнения с последующими темами уроков.

**3 четверть**

1. **в**

* Уплотнение материала уроков № 64 «Популярные гаджеты и игрушки. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения» и № 65 «Самые известные вещи России. Развитие речевого умения: монологическая форма речи»
* Уплотнение материала уроков № 77 «Кем я горжусь? Развитие речевых умений: защита проектов» и № 78 «Совершенствование речевых навыков»

**4 четверть**

**7 в**

Уплотнение материала уроков № 89 «Формирование грамматических навыков говорения: страдательный залог в прошедшем времени» и № 90 «Совершенствование грамматических навыков говорения»

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Предметное содержание речи 7 класс (102 часа).**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

*Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.(18часов)*

**Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.** *Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.(20 часов)*

**Школьное образование.** *Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов)*

**Человек и окружающий мир.** *Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.(22 часа)*

**Страны изучаемого языка и родная страна.** *Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.**(26 часов)*

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией.

**Развитие умений:**

* Участвовать в беседе на знакомую тему
* Осуществлять запрос информации
* Обращаться за разъяснениями
* Выражать свое мнение по обсуждаемой теме

Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого обучающегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно высказываться в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме
* кратко передавать содержание полученной информации
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения,/поступки

Объем монологического высказывания 6-10 фраз.

***Дети с ЗПР:***

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Объем реплик – до 3 в диалоге и 5 фраз в монологе.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2-х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной
* выявлять наиболее значимые факты
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию

***Дети с ЗПР:***

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

**Чтение**

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Возможно использование двуязычного словаря;
* определять свое отношение к прочитанному

***Дети с ЗПР.***

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

**Письменная речь**

* развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме): составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

***Дети с ЗПР:***

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

**Языковые знания и навыки**

На базовом уровне осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в начальной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения, соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах: ритмико-интонационных навыков оформления различных предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-6 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, лексический минимум выпускника 6 класса составляет ***550*** лексические единицы.

***Дети с ЗПР – 350 ЛЕ.***

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики содержания учебного курса 7 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик, клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированнная систематизация грамматического материала, усвоенного ранее.
* Совершенствование навыков распознавания и употребленияв речи, изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения, систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях, Conditional I.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “ I wish…”, эмфатических конструкций типа It`s him who…, It`s time you did something.
* Совершенствование навыков распознавания и *употребления*в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, past Simple? Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Формирование и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных и притяжательных местоимений, прилагательных и наречий, выражающих количество (many\much, few\ a few, little\ a little), количественных и порядковых числительных.
* Формирование знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

***Дети с ЗПР:***

* Структуры с глаголами в Раst Indefinitе, Futuге Indefinit е, Ргеsеnt Регfесt , с инфинитивом типа I wаnt tо gо tо...

Исключить: употребление структур с оборотом tо bе gоing tо..., с инфинитивом типа I wаnt уоu tо hеlр mе, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений sоmе, аnу, nо и их производных. Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в 8 класс, однако не следует исключать его полностью.

**Социокультурные знания и умения**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

* составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
* познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
* познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;
* научиться представлять свою страну на английском языке.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
* передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации;
* работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом.

**Содержание воспитательного аспекта. Ценностные ориентиры.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

2.2. **Планируемые результаты освоения обучающегося с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Самым общим результатом освоения АОП ООО обучающегося с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

**Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) формирование нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов**;**

**Метапредметные**результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

В коммуникативной сфере(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинения, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Воспитательный аспект как средство достижения личностных результатов**

В связи c переходом в новом ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость. Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 7 класса определяется его содержанием, направленным на усвоение национальных базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание УМК нацелено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. С его помощью формируется потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительное отношение к мнению других людей, потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитывается самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребность в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь;

формируется стремление к активному участию в жизни класса и школы, умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, потребность и способность к целеустремлённой самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 7 класса реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Учитель также несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним

из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой и носитель родной культуры должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (homo moralis).

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются такие средства, как:

*Тексты различной направленности:*

— разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

— тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

— тексты, направленные на воспитание серьёзного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремления к активному образу жизни, на развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

— тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах.

*Упражнения (задания)***,** с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения.

*Рубрика* ***“****In your culture”,* поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны.

*Рубрики* **“***Pair work”, “Group work”* и *“Role play”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу.

*Проекты,* вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве.

*Литературные персонажи***,** *герои фильмов, телепередач,* на примере поступков и характерных черт которых шестиклассники учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.

*Иллюстративная наглядность***,** знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

**2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФК ГОС.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения ***текущей,*** *промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АОП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* привычную обстановку;
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* *адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:*

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В 7 классе предусмотрены следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Для проведения ***текущего контроля*** умений и навыков используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

***Периодический (почетвертной) контроль*** проводится не менее 1 раза в четверть по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно.

Для проведения ***периодического контроля*** умений и навыков используется книга с контрольными заданиями **“Assessment Task”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Контроль аудирования*** | ***Контроль чтения*** | ***Контроль письма*** | ***Контроль говорения*** |
| ***1 четверть*** | стр.10 упр. I | стр.11-12 упр.II | стр.16 упр. IV | Уч-к стр.41 упр.1,2 |
| ***2 четверть*** | стр.17 упр. I | стр.18-19 упр.II | стр.23 упр. IV | Уч-к стр.88 упр.1,2 |
| ***3 четверть*** | стр. 24 упр. I | стр.25-26 упр.II | стр.30 упр. IV | Уч-к стр.129 упр.1,2 |
| ***4 четверть*** | стр.31упр. I | стр.32-33 упр.II | стр.37 упр. IV | Уч-к стр.152 упр.1,2 |

**Для учащегося с ОВЗ ФИ увеличивается время на выполнение контрольных заданий.**

**Оценка деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Аудирование**

• Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Допускается до 10 % ошибок.

• Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. Допускается до 20 % ошибок.

• Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 50 % задания.

• Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

• Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и, при этом, их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Допускается до 10 % ошибок.

• Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Допускается до 20 % ошибок.

• Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 50 % задания.

• Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

• Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Допускается до 10 % ошибок.

• Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Допускается до 20 % ошибок.

• Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 50 % задания.

• Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**Письмо**

• Отметка «5» ставится в том случае, если письменное высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и, при этом, их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Допускается до 10 % ошибок.

• Отметка «4» ставится в том случае, если письменное высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Допускается до 20 % ошибок.

* Отметка «3» ставится в том случае, если письменные высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 50 % задания.

• Отметка «2» ставится в том случае, если письменные высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Технология выполнения основных видов работ**

***Работа над грамматической стороной речи***

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четырёх видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают её.

Одним из принципов коммуникативного обучения ИК является принцип управления учебным процессом на базе его квантования. Это означает, что вычленяются все функциональные и формальные сложности усвоения определённого грамматического явления и подаются порциями, а не все сразу. От количества трудностей зависит и количество уроков, которое отводится на усвоение отдельных видо-временных форм. Пояснение трудностей фиксируется в виде правил-инструкций и оперативных схем, которые подаются на разных этапах

овладения материалом.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включён в общий контекст общения, используются различные ситуации. Формирование грамматических навыков проходит определённые стадии через комплекс упражнений: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений на определённое грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены в Учебнике и в Рабочей тетради. К некоторым урокам даны дополнительные комплексы УРУ в Книге для учителя.

**Уроки по формированию грамматических навыков** имеют следующие общие черты: в каждом грамматическом явлении выделяются функциональные и формальные особенности, которые подаются не все сразу, а порциями (квантами). Работа по формированию навыков строится с учётом того, чем учащиеся уже овладели. На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

• презентация грамматического явления;

• автоматизация грамматического явления.

***Презентация грамматического явления***

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Показ функционирования явления происходит на примере текстов разного характера (диалогического, монологического). Учащиеся слушают (со зрительной опорой) или читают текст и отвечают на предложенные в Учебнике вопросы, вычитывая предложения с данным грамматическим явлением. Вопросы направлены в первую очередь на то, чтобы учащиеся поняли, когда употребляется данное явление (его функциональные особенности) и как оно образуется (формальная сторона явления). Ответы учащихся могут сопровождаться выписыванием на доску грамматической формы, что позволит им самостоятельно сделать обобщение о формальной стороне данного явления. Если учащимся трудно это сделать, можно помочь им, обратив их внимание на отдельные формальные элементы (окончания и т. д.). Необходимо давать учащимся возможность подумать и проанализировать особенности грамматического явления, развивая, таким образом, способность к выявлению языковых закономерностей и выведению правил. Свой вывод учащиеся затем сравнивают с правилом в таблице “Grammar in Focus”. Использование правил-инструкций делает процесс овладения грамматическим явлением сознательным и, таким образом, помогает учащимся лучше овладеть грамматическим явлением. Пояснение рекомендуется сопровождать схематическим изображением явления с использованием оперативных схем, что даёт возможность ярче акцентировать его формальные признаки.

***Автоматизация грамматического явления***

Автоматизация грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

• **имитативных**, когда учащиеся считывают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, запоминается формальная сторона модели;

• **подстановочных**, когда учащиеся в речевой образец подставляют лексические единицы; здесь начинает формироваться операция оформления, зарождается осознание обобщённости модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;

• **трансформационных**, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вызова модели, укрепляется операция оформления;

• **репродуктивных**, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, окончательно формируются операции вызова и внутреннего образа модели.

На уроках по формированию грамматических навыков используется данная последовательность упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

С целью профилактики ошибок упражнения могут выполняться с опорой на оперативные схемы, которые вывешиваются на доску (подстановочное упражнение выполняется с опорой на схему с инвариантом формы, трансформационное — на схему с пустой рамочкой).

Контроль уровня сформированности грамматических навыков осуществляется по мере усвоения трудностей (текущий, проверка домашнего задания из Рабочей тетради). Итоговый контроль осуществляется на уроках “Test yourself”.

***Работа с речевым образцом***

Речевой образец даётся, как правило, в упражнениях, направленных на формирование лексических и грамматических навыков говорения. Он сопровождает те задания, которые требуют трансформации предложения (структуры) при вычитывании ответа из текста. Речевые образцы представлены в Учебнике либо полностью, либо частично. Они акцентируют то, что отрабатывается в том или ином образце (выражение определённой функции, грамматическое явление и т. д.). Последовательность работы с речевым образцом:

1) **Формулировка задания (цели)**. Важно, чтобы учащиеся осознавали, что должны сказать, прочитать, написать, понять при прослушивании записи. На первых уроках может возникнуть необходимость перевода заданий, чтобы гарантировать понимание их учащимися.

Если речевой образец направлен на выражение различных речевых функций (не)согласия, переспроса, удивления и т. д.), необходимо обратить внимание учащихся на то, что они научатся выражать с помощью данного образца. Функция, как правило, обозначена в заданиик упражнению.

2) **Пояснение образца**. Речевой образец должен быть понятен учащимся. Все необходимые пояснения надо сделать до того, как учащиеся будут использовать речевой образец. Возможно, в некоторых классах следует акцентировать внимание на грамматических особенностях, пояснить отдельные выражения и т. д.

3) **Отработка образца**. Совершенно обязательным действием является интонационная отработка речевого образца. Нужно добиться, чтобы учащиеся интонационно правильно оформляли каждую синтагму, входящую в образец, соблюдали логическое ударение. Интонационная отработка образца сказывается на плавности речи, её темпе и, самое главное, выразительности. Если речевой образец записан на диск, необходимо дать прослушать его учащимся.

4) **Показ функционирования образца**. В зависимости от степени наполнения образца высказывание выполняет сначала учитель или более подготовленные учащиеся. Затем по образцу высказываются остальные учащиеся. Иногда заполнение образца вызывает у учащихся содержательную трудность. Нужно показать учащимся возможные пути превращения любого высказывания в «своё»: **взять в готовом виде** из текста то, что согласуется с их мыслями и чувствами; **видоизменить** те **фразы,** которые не подходят по смыслу или структуре, но подходят по материалу; **добавить**, если нужно, сугубо **своё**.

5) **Высказывание учащихся по речевому образцу**. Работа ведётся во фронтальном режиме (за исключением тех образцов, где указана работа в паре или группе) при обязательном условии: учитель и ученик - речевые партнёры. Это означает, что учитель не должен оставаться равнодушным к тому, что говорит ученик, а должен реагировать на его высказывание. Причём реакция учителя должна относиться к содержанию высказывания. Что же касается исправления ошибок, то следует обращать внимание на ошибки, которые часто повторяются либо искажают смысл; исправлять их следует речевым способом, когда учитель, переспрашивая, подсказывает правильный ответ. В зависимости от сложности образца отводится время на его обдумывание спрашивать всегда нужно сначала хорошо успевающих учащихся, предоставляя менее подготовленным ещё несколько раз прослушать образец высказывания.

***Обучение различным видам чтения/аудирования***

В 7 классе продолжается работа над тремя видами чтения/аудирования: чтение/аудирование с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. Каждый вид предполагает использование определённой стратегии, выбор которой зависит от задания. Для лучшего осознания специфики каждого вида чтения/аудирования после каждого задания указывается соответствующая стратегия чтения/аудирования (reading/listening for detailed comprehension,reading/listening for specific information, reading/listening for main idea). Разработаны специальные памятки, помогающие учащимся эффективнее овладевать этими важными УУД.

**Чтение/аудирование с целью понимания основного содержания** требует от учащихся найти ответ на один—два самых общих вопроса по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание в **чтении/аудировании с целью полного понимания содержания** даётся, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится неограниченное время. Выполняя задание по прослушиванию текста, менее подготовленные учащиеся могут пользоваться текстом. Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарём (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения, даже если нет рубрики using a dictionary) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

**Чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации** требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст)в поиске опор, помогающих найти нужную информацию. Время чтения ограничено. Для того чтобы учащиеся успешно справлялись с подобными заданиями, необходимо убедиться, что они понимают, какую информацию ищут в тексте и то, что другая информация для них не значима. Желательно помогать учащимся выделять те опоры в тексте, которые подсказывают, где искать ответы (например, заглавные буквы для ответа на вопросы *кто? где?* цифры — *сколько? когда?* и т. д.).

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков английского языка на 2023-2024 учебный год**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  план | | Дата факт | Название урока  Цель урока | Основные виды деятельности | Целевой аспект воспитания | Домашнее задание |
| **Цикл 1. Are you happy at school? Ты счастлив в школе?** | | | | | |  |
| 1 | 7в | 01.09 |  | Lesson 1. How did you spend your holidays*?*  ***Досуг и увлечения****.* ***Любимые занятия в свободное время. Летние каникулы.******2 часа.***  *Как ты провел* *свои каникулы?* Формирование лексических и грамматических навыков аудирования, чтения | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (*далее: на всех уроках*). Учиться работать с новым УМК и условными обозначениями, принятыми в данном учебнике. Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы. Работать в парах, в группах (*далее: на всех уроках*).  **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о летних каникулах, школе, любимых школьных предметах, достижениях в школе и во внеклассной деятельности,любимых занятиях в свободное время);  - учатся понимать на слух аудио тексты различных жанров (публицистические и прагматические) и типов (диалог, сообщение);  - учатся работать над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания *(listening for the main idea)*, с целью полного понимания текста *(listening for detail),* с целью извлечения конкретной информации *(listening for specific information*) (*далее: для всех циклов)*;  - учатся фиксировать содержание услышанного сообщения, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные  **Чтение**  - читать аутентичные тексты, содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  - учатся читать тексты различных жанров (публицистические, прагматические, художественные);  - учатся работать над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания (*reading for the main idea)*, с целью полного понимания текста *(reading for detail),* с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information) (*далее: для всех циклов)*;  - учатся догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком), выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, понимать основную идею текста, представлять информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, выражать свое отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить.  **Говорение**  -описать летние каникулы, школьную жизнь;  - объяснять, почему нравится/ не нравится какой-либо школьный предмет;  -сравнивать факты культуры изучаемого языка с фактами родной культуры;  -выражать и аргументировать свое мнение о школе и школьной жизни;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника: уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов (т.е. вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *saying you don’t understand и asking for meaning).*  **Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  - записывать ответы в краткой форме;  - фиксировать в письменной форме устные высказывания;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – описать свою школу, школьную жизнь, летние каникулы.  **Грамматика**  - передача прямой речи в косвенную в настоящем времени;  - словообразование (сложные слова);  - the Past Simple, Past Progressive, Past Perfect Tenses  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  *-* выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, оценка, объяснение, соотнесение, формулирование выводов, перефразирование);  - сокращать письменную информацию;  - заполнять таблицы;  - самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности;  - пользоваться справочной литературой, применять методы информационного поиска;  - использовать в качестве опоры лексическую таблицу, речевой образец, создавать второй текст по аналогии, выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный янализ, пользоваться словарем;  – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности. | Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности  понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англо-язычных стран;  воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать  в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности;  воспитание уважительного отношения к собеседнику | С.8 упр.5 |
| 2 | 7в | 02.09 |  | Lesson 1. How did you spend your holidays*?*  *Как ты провел* *свои каникулы?* Формирование лексических и грамматических навыков говорения | С.8 упр.6 |
| 3 | 7в | 07.09 |  | Lesson 2. Are you glad to be back to school?  **Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками*. 9 часов.***  *Ты рад вернуться в школу?* Формирование грамматических навыков говорения (дополнительные придаточные предложения) | С.11 упр.4 |
| 4 | 7в | 08.09 |  | Reading lesson.  Is your school life interesting?  *Твоя школьная жизнь интересная?* Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного | Составить календарь, 3-5 событий |
| 5 | 7в | 09.09 |  | Lesson 3. What is your favourite subject?  *Какой твой любимый школьный предмет?* Формирование лексических навыков говорения | С.14 упр.5 |
| 6 | 7в | 14.09 |  | Lesson 4. I love school. Do you?  *Я люблю школу, а ты?* Совершенствование речевых навыков | С.16 упр.5 |
| 7 | 7в | 15.09 |  | Lesson 5. What does it mean?  *Что это значит?* Развитие умения вести диалог-расспрос | С.18 упр.4 |
| 8 | 7в | 16.09 |  | Lesson 6. What is a progressive school like?  *Что такое прогрессивная школа?*  Развитие речевого умения: монологическая речь | С.21 упр.3 |
| 9 | 7в | 21.09 |  | Повторение  C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\*  Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | Проект с.22 |
| 10 | 7в | 22.09 |  | Lesson 7. Project lesson.  Развитие речевых умений:защита проектов по теме «Школа» | С.23 упр.1 |
| 11 | 7в | 23.09 |  | Школа Развитие умения читать | С.24 упр.VII |
|  |  | ***Цикл 2* What are you good at? В чём ты хорошо разбираешься?** | | | | |  |
| 12  13 | 7в  7в | 28.09  29.09 |  | Lesson 1. What are your achievements?  **Школьное образование.** Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. **13 часов.** *Какие у тебя достижения?* Формирование лексических навыков говорения  Совершенствование лексических навыков говорения | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о достижениях в школе и во внеклассной деятельности,любимых занятиях в свободное время);  - учатся понимать на слух аудио тексты различных жанров (публицистические и прагматические) и типов (диалог, сообщение);  - учатся прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты разных стилей о достижениях британских и американских детей в учёбе, спорте и т. д., о известных людях стран изучаемого языка с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  - учатся читать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, прагматические, художественные) и типов (статья, рассказ, письмо);  - учатся узнавать наиболее употребительные глаголы;  - учатся понимать причинно-следственные отношения;  - определят тип текста и отношение автора к героям;  - кратко излагать содержание прочитанного;  - соотносить информацию в тексте с личным опытом.  **Говорение**  - выражать свое мнение о способностях и умениях другого человека, рассказывать о своих способностях/возможностях/умениях;  - запрашивать информацию об умении что-либо делать *(asking if someone can do something)*, сообщать информацию об умении / неумении что-либо делать*(saying you can / can’t do something)*;  **Грамматика**  - наречия, оканчивающиеся на –ly, а также наречия, совпадающие по форме с прилагательными;  - степени сравнения наречий;  - the Present Perfect, Past Simple Tenses;  - условные предложения реального характера;  - словообразование (суффиксы наречий -ly, существительных -er, -or, -ian, -ist).  **Письмо**  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  - делать выписки из текста (при чтении или аудировании);  - фиксировать устное высказывание в соответствии с планом;  - писать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  *-* выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация, объяснение, соотнесение, формулирование выводов, иллюстрирование);  - использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту / лексическую таблицу, при чтении и аудировании использовать языковую догадку, сокращать письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;  - пользоваться справочной литературой / словарем, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ слова, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развивать мотивацию к самореализации ив творчестве и практической деятельности. | Формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание  ценностного отношения к достижениям людей, к труду и творчеству  старших и сверстников, воспитание познавательных потребностей, любознательности, интереса к участию в спортивных соревнованиях, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | Выучить слова с.26  С.28 упр.4 |
| 14 | 7в | 30.10 |  | Lesson 2. What can you do well?  *Что ты умеешь делать хорошо?* Формирование грамматических навыков говорения: наречия образа действия | С.31 упр.4 |
| 15  16 | 7в  7в | 05.10  06.10 |  | Lesson 3. Who can do it better?  *Кто умеет делать это лучше?* Формирование грамматических навыков говорения: наречия в сравнительной и превосходной степени  Совершенствование грамматических навыков говорения | Задание в Якласс по теме «Степени сравнения» |
| 17 | 7в | 07.10 |  | Reading lesson. Урок чтения  *Is your life under pressure?*  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. **Контроль аудирования** | С.34 упр.3.3 |
| 18 | 7в | 12.10 |  | Lesson 4. Are you a jack-of-all-trades?  *Ты мастер на все руки?* Совершенствование речевых навыков. **Контроль чтения** | С.36 упр.5 |
| 19 | 7в | 13.10 |  | Lesson 5. Do you know how…?  *Ты знаешь, как…?* Развитие умения: вести диалог-расспрос. **Контроль письма** | С.38 упр.4 |
| 20 | 7в | 14.10 |  | Lesson 6. What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?  *Что ты знаешь об ордене герцога Эдинбургского?* Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | С.43 упр.1 |
| 21 | 7в | 19.10 |  | **Контроль говорения**по теме «**Школьное образование**» | Проект с.42 |
| 22 | 7в | 20.10 |  | *Школа.* Развитие речевых умений: защита проектов | С.43 упр.2 |
| 23 | 7в | 21.10 |  | *Школьная жизнь.* Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть** | | | | | | | |
|  | Дата  план | | Дата факт | Название урока  Цель урока | Основные виды деятельности | Целевой аспект воспитания | Домашнее задание |
| **Цикл 3 Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?** | | | | | |  |
| 24 | 7в | 02.11 |  | Lesson 1. How much do you do for charity?  **Человек и окружающий мир. *Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.***  ***9 часов.***  *Что ты делаешь для* *благотворительности?* Формирование лексических навыков чтения | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о работе существующих в странах изучаемого языка благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям);  - учатся понимать на слух аудио тексты различных жанров (публицистические) и типов (диалог, сообщение и т.д.);  - учатся прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о благотворительных организациях, акциях, мероприятиях, о жизни знаменитых людей, чья деятельность связана с благотворительностью, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - учатся догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по словообразованию), выбирать значение многозначного слова , подходящее по контексту, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, пользоваться словарем, выражать свое отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания. **Говорение**  - уметь рассказать о работе существующих в родной стране и в странах изучаемого языка благотворительных организаций, об участии в благотворительных акциях, мероприятиях, о своих обязанностях по дому, к помощи родителям и другим людям;  - учатся вести диалог-обмен мнениями, использовать речевые функции выражения радости *(saying that you are excited)*, скуки *(saying that you are bored)*;  - учатся передавать содержание прочитанного, передавать информацию о собственной культуре, использовать в своей речи оценочные суждения, учатся говорить аргументировано и логично.  **Грамматика**  - формы Ving после глаголов и с предлогами и без предлогов структуры сложного дополнения (verb + object + (to) infinitive);  - артикли, местоимения;  **Письмо**  -писать с опорой и без опоры на образец о своей помощи родителям, об участии в благотворительных мероприятиях;  - писать письмо-запрос (a request letter) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, использовать изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей;  - фиксировать содержание услышанного в краткой форме;  - делать выписки для построения собственного высказывания;  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  *-* выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение), выстраивать последовательность, соотносить , делать предположении, давать оценку, формулировать выводы, убеждать, пользоваться справочной литературой / словарем, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, использовать памятки, заполнять таблицы;  - осуществлять словообразовательный анализ слова, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать, самостоятельно оценивать свои достижения в различный видах речевой деятельности. | Формирование у учащихся положи-  тельного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям  образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры  через контекст культуры иноязычных стран; формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности  в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; формирование ценностного отношения к учёбе, уверенности в себе и своих  силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству  других людей, способности к принятию решений | Выучить лексику с.48 |
| 25 | 7в | 03.11 |  | Lesson 1. How much do you do for charity?  *Что ты делаешь для благотворительности?* Формирование лексических навыков говорения | С.49 упр.6 |
| 26 | 7в | 09.11 |  | Lesson 2. Why are these days important?  *Почему эти дни важны?* Формирование грамматических навыков говорения (глагол с окончанием - ing) | С.52 упр.6 |
| 27 | 7в | 10.11 |  | Lesson 3. What would you like me to do?  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения.*****Работа по дому: помощь родителям*. 1 час.** *Что бы ты хотел, чтобы я сделал?* Формирование грамматических навыков говорения (сложное дополнение) | С.55 упр.6 |
| 28 | 7в | 11.11 |  | Reading lesson. Урок чтения  Do you take part in charity events?  *Ты принимаешь участие в делах благотворительности?* Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации | С.55 упр.4 |
| 29 | 7в | 16.11 |  | Lesson 4. What makes you help other people?  *Что заставляет тебя помогать другим людям?* Совершенствование речевых навыков | С.57 упр.4 |
| 30 | 7в | 17.11 |  | Lesson 5. What a great idea!  *Какая великолепная идея!* Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями | С.59 упр.4 |
| 31 | 7в | 18.11 |  | Lesson 6. What are your fundraising ideas?  *Какие у тебя идеи по поводу благотворительных акций и проектов?*  Развитие речевого умения: монологическая речь | Проект с.62 |
| 32 | 7в | 23.10 |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | Задание в Якласс по теме «Благотворительность» |
| 33 | 7в | 24.11 |  | Развитие речевых умений: защита проектов |  |
|  |  |  |  | Цикл 4 Are you a friend of the planet? Ты друг планеты? | |  |  |
| 34 | 7в | 25.11 |  | Lesson 1. Are you eco-friendly?  **Человек и окружающий мир. *Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. 14 часов.***  *Ты бережёшь природу?* Формирование лексических навыков чтения | **Аудирование**  **--** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о экологических проблемах в англоговорящих странах и родной стране, об отношении сверстников к защите окружающей среды, об экологических организациях, о национальных парках и заповедниках);  - учатся понимать на слух аудио тексты различных жанров (публицистические, научно-популярные) и типов (сообщение);  - учатся прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.  **Чтение**  **-**  читать аутентичные тексты об экологических проблемах в англоговорящих странах и родной стране, об отношении сверстников к защите окружающей среды, об экологических организациях, о национальных парках и заповедниках с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - учатся читать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, прагматические, художественные) и типов (статья, рассказ, реклама);  - учатся прогнозировать содержание текста;  - учатся догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по словообразованию), понимать причинно-следственные отношения;  - учатся определять тип текста;  - извлекать информацию из иллюстрированной наглядности4  - кратко излагать содержание прочитанного, соотносить информацию в тексте с личным опытом;  - переводить отдельные фрагменты текста. **Говорение**  - описать экологические проблемы своей малой Родины;  - выразить свое мнение по поводу экологических проблем;  - описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды;  - кратко излагать содержание текстов о национальных парках;  - вести диалог-обмен мнениями: использовать речевую функцию обеспокоенности *(saying you are worried);*  - учатся строить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного, и услышанного с выражением своего мнения.  **Грамматика**  -the Present Simple Passive  - исчисляемые и неисчисляемые существительные  - артикли с географическими названиями  - неопределенные местоимения a few / a little  - модальные глаголы  - словообразование: суффиксы прилагательных (-al, -ive, -ful), префиксы глаголов (re-).  **Письмо**  - писать сочинение с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация, объяснение, соотнесение, формулирование выводов, иллюстрирование);  - использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту /ключевые слова, при чтении и аудировании использовать языковую догадку, сокращать письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;  - пользоваться справочной литературой/словарем, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ слова, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развивать мотивацию к самореализации ив творчестве и практической деятельности. | Формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие интереса  к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека  в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, воспитание познавательных потребностей, любознательности, воспитание готовности к коллективному творчеству, к личному участию в экологических проектах, уважительного отношения  к собеседнику, его взглядам | Выучить лексику с.66 |
| 35 | 7в | 30.11 |  | Lesson 1. *Ты бережёшь природу?* Формирование лексических навыков говорения | С.68 упр.7 |
| 36 | 7в | 01.12 |  | Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?  *Есть ли экологические проблемы в твоем городе?* Формирование грамматических навыков говорения (настоящее простое в страдательном залоге) | С.71 упр.6 |
| 37 | 7в | 02.12 |  | Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?  *Есть ли экологические проблемы в твоем городе?* Совершенствование грамматических навыков говорения | Задание в Якласс по теме «Неправильные глаголы» |
| 38 | 7в | 07.12 |  | Reading lesson. Урок чтения  Have you ever seen an otter?  *Ты когда-нибудь видел выдру*? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного | С.71 упр.7 |
| 39 | 7в | 08.12 |  | Lesson 3. Who should be in charge of the planet? *Кто должен быть в ответе за планету?*  Совершенствование речевых навыков | С.74 упр.5 |
| 40 | 7в | 09.12 |  | Lesson 4. Are you worried about nature?  *Ты беспокоишься о природе?* Развитие умения вести диалог-обмен мнениями | С.76 упр.3 |
| 41 | 7в | 14.12 |  | Lesson 5. Have you ever been to a national park?  *Ты когда-нибудь был в национальном парке?* Развитие речевого умения: монологическая речи. **Контроль аудирования** | С.79 упр.3, проект |
| 42 | 7в | 15.12 |  | *Заповедники Белгородской области.*  Развитие речевого умения.  **Контроль письма** | С.81 упр.III |
| 43 | 7в | 16.12 |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. **Контроль чтения** | С.81 упр.1 |
| 44 | 7в | 21.12 |  | **Контроль говорения по теме**  «Защита окружающей среды» | С.82 упр.VI |
| 45 | 7в | 22.12 |  | Lesson 6. Project lesson.  Развитие речевых умений:защита проектов | Задание в Якласс по теме «Экология» |
| 46 | 7в | 23.12 |  | «Защита окружающей среды». Совершенствование речевых навыков |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата  план | | Дата  факт | Название урока  Цель урока | Основные виды деятельности | Целевой аспект воспитания | Домашнее задание |
| **Цикл 5. Are you happy with your friends? Ты счастлив с друзьями?** | | | | | |  |
| 47  48 | 7в  7в | 11.01  12.01 |  | Lesson 1. What are your friends like?  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения.*****Проблемы с друзьями. Друг по переписке. 9 часов.***  *Какие у тебя друзья?* Формирование лексических навыков чтения  Lesson 1. Формирование лексических навыков говорения | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников (высказывания британских и американских подростков о друзьях и дружбе);  - учатся прогнозировать содержание, определять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексический и грамматический материал.  **Чтение**  **-**  читать аутентичные тексты о друзьях и дружбе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  - учатся догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), понимать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  - учатся понимать текст на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;  - идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений/структур в незнакомом контексте;  - переводить с английского на русский и с русского на английский. Г**оворение**  - уметь рассказать о своем друге/ друзьях;  - спросить собеседника о его друзьях;  - предложить что-либо делать*(suggesting)* и выразить готовность принять предложение что-либо сделать *(saying that you are ready to do sth)*;  - учатся передавать содержание прочитанного и услышанного и строить высказывание с использованием оценочных суждений и аргументов;  **Грамматика**  - придаточные определительные предложения с союзными словами (who / that / which) в качестве подлежащего и дополнения;  - фразовые глаголы;  - superlative от much / many *(a) в грамматическом значении существительного* (most of us), superlative от much *(adv)* (most of all);  - местоимения both, something, anything, nothing;  - глаголы have / have got, Past Perfect, модальные глаголы can, could;  - прилагательные с глаголами (to feel, to smell).  **Письмо**  -писать письмо с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей;  – выписывать из текста запрашиваемую информацию и фиксировать информацию из текста, воспринимаемого на слух;  - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять устные монологические высказывания в соответствии с планом4  - делать краткие записи писать короткие письма.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, выдвижение гипотез, формулирование выводов);  - использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, речевые образцы, логико-синтаксические схемы, план и т. п.,  - учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по аналогии с родным языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности;  - расширять и сокращать информацию, заполнять таблицы, планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником). применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст  культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, формирование потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты); воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: формировать своё  собственное мнение, принимать решения, давать оценки, уважительно  относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям; воспитание  неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей | Выучить лексику с.85  С.86 упр.5 |
| 49 | 7в | 13.01 |  | Lesson 2. What makes a good friend?  *Что делает друга хорошим?* Формирование грамматических навыков говорения (придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих) | С.88 упр.4 |
| 50 | 7в | 18.01 |  | Lesson 3. Do you have any problems with your friends?  *У тебя есть проблемы с друзьями?*  Формирование грамматических навыков говорения (придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения) | С.90 упр.5 |
| 51 | 7в | 19.01 |  | Lesson 4. How many friends have you got? *Сколько у тебя друзей?* Совершенствование речевых навыков | С.93 упр.6 |
| 52 | 7в | 20.01 |  | Reading lesson. Some friend!  *Вот так друг!* Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации | С.93 упр.7 |
| 53 | 7в | 25.01 |  | Lesson 5. Could we be pen friends with you?  *Мы можем переписываться?* Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию | С.95 упр.4 |
| 54 | 7в | 26.01 |  | Lesson 6. Why do children from different countries make friends?  *Почему становятся друзьями дети из разных стран?* Развитие речевого умения: монологическая речь | Чтение с.96-97 |
| 55 | 7в | 27.01 |  | Урок повторения  Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | Проект с.100 |
| 56 | 7в | 01.02 |  | Lesson 7. Project lesson.  Какие у тебя одноклассники? Развитие речевого умения: защита проектов | С.102 упр.2 |
|  |  |  |  | *Цикл 6. What is best about your country? Что лучшего в твоей стране?* | |  |  |
| 57 | 7в | 02.02 |  | Lesson 1. What items can best represent your country?  **Страны изучаемого языка и родная страна.** ***Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. 9 часов.***  *Что лучше всего представляет твою страну?* Формирование лексических навыков аудирования и чтения | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников (высказывания британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России);  - учатся прогнозировать содержание, определять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексический и грамматический материал.  **Чтение**  **-** читать аутентичные тексты о достопримечательностях, событиях, явлениях, объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, о традициях, праздниках, известных людях, о популярных играх и игрушках с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - учатся догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), понимать хронологическую последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи;  - учатся различать прилагательные для описания фактов и мнений (fact / opinion adjectives;  - интерпретировать информацию, содержащуюся в таблице, кратко излагать прочитанную (summarizing);  - учатся понимать внутреннюю организацию текста;  - идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений/структур в незнакомом контексте;  - переводить с английского на русский и с русского на английский. Г**оворение**  - уметь выразить свое мнение о о достопримечательностях, событиях, явлениях, объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, о традициях, праздниках, известных людях, о популярных играх и игрушках;  - учатся вести диалог – побуждение к действию с использованием речевой функции – выражение одобрения *(saying that you approve)* и новых речевых средств для выражения функции - предложить что-либо делать*(suggesting)*;  - учатся передавать содержание прочитанного и услышанного и строить собственные высказывания с использованием оценочных суждений и аргументов.  **Грамматика**  - конструкция adjective + + infinitive;  - articles;  - numerals;  - the degrees of comparison of adjectives;  - Present Perfect with *since / for;*  - word building (prefix *un-*),substitution.  **Письмо**  **-** -писать письмо с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей;  – выписывать из текста запрашиваемую информацию и фиксировать информацию из текста, воспринимаемого на слух;  - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  - кратко излагать содержание прочитанного/ услышанного текста по плану и с использованием речевого образца  – учатся излагать мнение с использованием оценочных суждений, аргументов и примеров.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация);  - отличать факты от мнений, выдвигать гипотезы, выстраивать логическую последовательность, соотносить, перефразировать, формулировать выводы;  - использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, речевые образцы, логико-синтаксические схемы, план и т. п.,  - учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по аналогии с родным языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности;  - расширять и сокращать информацию, заполнять таблицы, планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником), применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст  культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование  ценностного отношения к России, к своей малой родине; воспитание  познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать  взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству,  воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; развитие способностей к общению: формировать своё собственное мнение, принимать собственные решения, давать оценки;  воспитание уважительного отношения к собеседнику | Выучить лексику с.105 |
| 58 | 7в | 03.02 |  | Lesson 1. What items can best represent your country?  *Что лучше всего представляет твою страну?* Формирование лексических навыков говорения | С.107 упр.3 |
| 59 | 7в | 08.02 |  | Reading lesson. What's best about your country?  *Что самое лучшее в твоей стране?*  Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного | С.107 упр.4 |
| 60 | 7в | 09.02 |  | Lesson 2. Why are they best?  Почему они лучшие? Формирование грамматических навыков говорения (прилагательное + инфинитив) | С.111 упр.5 |
| 61 | 7в | 10.02 |  | Lesson 3. What makes you make a choice?  *Что заставляет тебя делать выбор?*  Совершенствование речевых навыков | С.113 упр.4 |
| 62 | 7в | 15.02 |  | Lesson 4. What's special about the street you live in?  Ч*то особенного на твоей улице?* Развитие умения вести диалог-побуждение к действию | С.116 упр.4 |
| 63 | 7в | 16.02 |  | Lesson 5. Are you proud of your country?  *Ты гордишься своей страной?* Развитие речевого умения: монологическая речь | Выбрать из текста 7-8 предложений о России |
| 64 | 7в | 17.02 |  | Популярные гаджеты и игрушки.  Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | Проект с.120 |
| 65 | 7в | 17.02 |  | Lesson 6. Project lesson.  Самые известные вещи России. Развитие речевого умения: монологическая форма речи | С.122 упр.VI |
|  |  |  |  | ***Цикл 7. Do you have an example to follow? У тебя есть пример для подражания?*** | |  |  |
| 66 | 7в | 22.02 |  | Lesson 1.Who is you proud of?  **Страны изучаемого языка и родная страна.** **Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены*. 12 часов.***  *Кем ты гордишься*? Формирование лексических навыков говорения | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников (мнение британских и российских подростков о знаменитых людях, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России);  - учатся понимать на слух тексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог)  - учатся прогнозировать содержание, определять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексический и грамматический материал.  **Чтение**  **-** читать тексты различных жанров (художественные, публицистические) об известных людях, фактах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - учатся догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности);  - интерпретировать иллюстрации, понимать связи между различными частями текста, понимать скрытую идею текста, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, кратко излагать содержание, выражать свое отношение к прочитанному.  Г**оворение**  - уметь сообщить, построить высказывание об известных людях, фактах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, используя оценочные суждения и аргументы;  - учатся вести диалог – обмен мнениями с использованием речевой функции: выразить своё согласие *(saying you agree);*  выразить частичное согласие *(saying you partly agree).*  **Грамматика**  - неопределенная форма глагола в качестве конструкция в качестве определения;  - придаточные предложения определительные с союзным словом (whose);  - существительное в качестве определения;  - артикль с существительными, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами.  **Письмо**  **-** писать сочинение с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей;  – делать выписки из текста (при чтении и аудировании);  - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -фиксировать устное высказывание в соответствии с планом.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, оценка, объяснение, соотнесение, предложение, формулирование выводов, перефразирование, иллюстрирование);  -сокращать письменную информацию, создавать второй текст по аналогии:  - пользоваться справочной литературой/словарем, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развивать мотивацию к самореализации ив творчестве и практической деятельности;  - использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту. | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание  уважительного отношения к другим культурам, формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англо-  язычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю | Выучить лексику с.125 |
| 67 | 7в | 01.03 |  | Lesson 2.Who was the first to do it?  *Кто это совершил первым?* Формирование грамматических навыков говорения (неопределённая форма глагола в качестве определения) | С.130 упр.4 |
| 68 | 7в | 02.03 |  | Lesson 3. What kinds of people do you admire?  *Какими людьми ты восхищаешься?*  Формирование грамматических навыков говорения (придаточные определительные с союзным словом) | С.132 упр.5 |
| 69 | 7в | 03.03 |  | Lesson 4. Who is your hero?  *Кто твой герой?* Совершенствование речевых навыков | С.134 упр.2 |
| 70 | 7в | 09.03 |  | Reading lesson. Make the world a better place.  *Сделай мир лучше!* Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации | С.134 упр.3 |
| 71 | 7в | 10.03 |  | Lesson 5. Is it good to be famous?  Хорошо ли быть знаменитым? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями | С.136 упр.3 |
| 72 | 7в | 15.03 |  | Lesson 6. How to become famous?  *Как стать знаменитым?* Развитие речевого умения: монологическая речь | С.139 упр.3) |
| 73 | 7в | 16.03 |  | Чем они знамениты?  Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. **Контроль аудирования** | Проект с.140 |
| 74 | 7в | 17.03 |  | Lesson 7.  Кем я горжусь? Развитие речевого умения: монологическая форма речи. **Контроль чтения** | С.141 упр.1 |
| 75 | 7в | 22.03 |  | Знаменитые люди Белгородской области. Развитие умения говорить на основе прочитанного. **Контроль письма** | С.142 упр.VI |
| 76 | 7в | 23.03 |  | **Контроль говорения по теме «**Родная страна и страны изучаемого языка» | С.142 упр.VII |
| 77  78 | 7в  7в | 24.03  24.03 |  | Кем я горжусь? Развитие речевых умений: защита проектов  Совершенствование речевых навыков | Повторить лексику по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |

**IVчетверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  план | | Дата факт | Название урока  Цель урока | | Основные виды деятельности | Целевой аспект воспитания | Домашнее задание |
| **Цикл 8. How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?** | | | | | | |  |
| 79 | 7в | 05.04 |  | Lesson 1. What do you do in your free time?  **Досуг и увлечения.** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. 9 часов. *Что ты делаешь в свободное время?* Формирование лексических навыков говорения | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников (рассказы подростков из Британии, Америки, Австралии о своем времяпрепровождении, о их увлечениях и популярных хобби, некоторые данные о свободном времени российских школьников);  - учатся понимать на слух тексты различных жанров (публицистические, прагматические) и типов (сообщение, диалог)  - учатся выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.  **Чтение**  **-** читать тексты различных жанров (художественные, публицистические) о свободном времени подростков в родной стране и странах изучаемого языка с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - передавать содержание с опорой на текст и план, понимать связи между различными частями текста, значение глаголов с послелогами;  - представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, определять функциональную направленность текста, понимать последовательность событий,  - выражать свое отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить с русского языка на английский.  Г**оворение**  - уметь сообщить, построить высказывание о свободном времени подростков в родной стране и странах изучаемого языка, о любимых занятиях и хобби;  - высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;  - передавать содержание услышанного/ прочитанного4  - учатся вести диалог – побуждение к действию, выражать речевые функции принимать и отклонять предложения что-либо сделать *(accepting and refusing a suggestion), используя новые речевые средства.*  **Грамматика**  - прилагательные, оканчивающиеся на -ed, -ing;  - словообразование (сложные слова, конверсия);  - so и neither.  **Письмо**  **-** написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал;  – выписывать из прочитанного необходимую информацию, записывать ответ в краткой форме;  - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация, оценка, объяснение, соотнесение, предложение, формулирование выводов, перефразирование);  - сокращать письменную информацию, пользоваться справочной литературой/словарем, заполнять таблицы, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, использовать исследовательские методы (анкетирование и интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, использовать в качестве опоры высказывания лексическую таблицу, речевой образец, план к тексту, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, создавать второй текст по аналогии, пользоваться словарем, выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ. | | Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности  понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; воспитание ува-  жительного отношения к собеседнику, его взглядам; более глубокое  осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных  стран, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном  времяпрепровождении с друзьями и в семье | Выучить лексику с.145 |
| 80 | 7в | 06.04 |  | Lesson 2. What’s your hobby?  *Какое у тебя хобби?* Формирование грамматических навыков (прилагательные, оканчивающиеся на -ed, -ing) | С.149 упр.5 |
| 81 | 7в | 07.04 |  | Lesson 2.  Какое у тебя хобби? Формирование грамматических навыков говорения | С.149 упр.6 |
| 82 | 7в | 12.04 |  | Reading lesson. Урок чтения  A day out in London.  **Страны изучаемого языка и родная страна.** *Достопримечательности. 1 час. Экскурсия по Лондону.* Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации | Составить список достопримечательностей Белгорода |
| 83 | 7в | 13.04 |  | Lesson 3. What’s the best way not to waste time?  *Как лучше всего проводить время?*  Совершенствование речевых навыков | С.151 упр.4 |
| 84 | 7в | 14.04 |  | Lesson 4. What about watching a good film*?*  *Как насчёт просмотра хорошего фильма?* Развитие умения вести диалог-побуждение к действию | С.153 упр.5 |
| 85 | 7в | 19.04 |  | Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time?  *Как проводят свое свободное время подростки в других странах?* Развитие речевого умения: монологическая речь | С.156 упр.3 |
| 86 | 7в | 20.04 |  | Как ты проводишь свободное время? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | Проект с.157 |
| 87 | 7в | 21.04 |  | Lesson 6. Project lesson.  Мои увлечения. Развитие речевых умений: монологическая форма речи | С.159 упр.2 |
|  | **Цикл 9. What are the most famous sights of your country? Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?** | | | | | | |  |
| 88 | 7в | 26.04 |  | Lesson 1. *What do you know about the capital of your country?*  **Страны изучаемого языка и родная страна.** ***Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.*****10 часов.** *Что ты знаешь о своей столице?* Формирование лексических навыков говорения | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников (сообщения о достопримечательностях родной страны и стран изучаемого языка;  - учатся понимать на слух тексты различных жанров (публицистические, прагматические) и типов (сообщение, диалог)  - учатся выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.  **Чтение**  **-** читать тексты различных жанров (художественные, публицистические) о достопримечательностях в родной стране и странах изучаемого языка с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - определять тип текста, определять значение слова по картинкам, выбирать значение слова по контексту, соотносить (слова, картинки, тексты и т.д.), интерпретировать иллюстрации, применять ранее полученные знания, использовать справочные материалы, переводить;  - представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, выражать свое отношение к прочитанному, кратко излагать содержание прочитанного.  Г**оворение**  - уметь сообщить, построить высказывание о достопримечательностях в родной стране и странах изучаемого языка, используя оценочные суждения и аргументы;  - передавать содержание услышанного/ прочитанного;  - учатся вести диалог – расспрос, выражать речевые функции: попросить сказать что-либо ещё раз *(asking someone to say sth again)* и показать, что ты слушаешь собеседника *(showing you are listening)*;  **Грамматика**  **-** Past Simple Passive  - Future Simple Passive  - артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными; названиями соборов, церквей музеев, галерей, театров.  **Письмо**  **-** писать сочинение и сообщение с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей;  – делать выписки из текста (при чтении и аудировании);  - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -фиксировать устное высказывание в соответствии с планом.  кратко излагать результаты проектной деятельности.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - выполнять универсальные логические действия (оценка, объяснение, выстраивание последовательности, сопоставление, предложение, формулирование выводов, перефразирование);  - сокращать письменную информацию, пользоваться справочной литературой/словарем, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, разрабатывать краткосрочные проекты (межпредметного характера) и устно представлять их и отвечать на вопросы по проекту, выборочно использовать перевод, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развивать мотивацию к самореализации ив творчестве и практической деятельности;  - использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту. | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка и к другим  культурам, формирование осознания своей культуры через контекст  культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине | Выучить лексику с.163 |
| 89  90 | 7в  7в | 27.04  27.04 |  | Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?  *Что ты знаешь об истории своего города?*  Формирование грамматических навыков говорения: страдательный залог в прошедшем времени  Совершенствование грамматических навыков говорения | С.168 упр.5  Задание в Якласс по теме «Прошедшее время неправильных глаголов» |
| 91 | 7в | 28.04 |  | Lesson 3. What will be built in your city?  *Что будет построено в твоем городе?*  Формирование грамматических навыков говорения: страдательный залог в будущем времени | С.170 упр.5 |
| 92 | 7в | 03.05 |  | Lesson 4. What are your New Wonders of the World?  *Что является новыми чудесами света?*  Совершенствование речевых навыков | С.172 упр.3 |
| 93 | 7в | 04.05 |  | Lesson 5.Do you go to the museums?  *Ты ходишь в музеи?* Развитие умения вести диалог-расспрос | С.174 упр.3 |
| 94 | 7в | 05.05 |  | Reading lesson. Урок чтения.  *Экскурсия на остров Свободы.*  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | С.174 упр.4 |
| 95 | 7в | 10.05 |  | Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin*?*  *Что ты знаешь о Московском Кремле?*Развитие речевого умения: монологическая форма речи | Проект с.178 |
| 96 | 7в | 11.05 |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | Задание в Якласс по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» |
| 97 | 7в | 12.05 |  | Lesson 7. Project lesson.  Достопримечательности твоей страны/города. Развитие речевых умений: защита проектов | С.180 упр.VI |
|  | **Цикл 10 . Are you different or alike? Мы разные или похожие?** | | | | | | |  |
| 98 | 7в | 17.05 |  | Lesson 1. How do we see each other?  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. 2 часа.** *Как мы представляем друг друга?* Совершенствование грамматических навыков чтения. **Контроль аудирования** | **Аудирование**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников (сообщения о проблемах , которые волнуют подростков в Великобритании и США, о том, что они делают  для того, чтобы их родной город стал лучше, что они знают о российских детях;  - учатся понимать на слух тексты различных жанров (публицистические) и типов (сообщение);  - учатся выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.  **Чтение**  **-** читать тексты различных жанров (публицистические, научно-популярные) по теме «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья» с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  - выражать свое отношение к прочитанному, использовать ь полученную информацию для построения собственного высказывания.  Г**оворение**  - уметь передавать информацию о собственной культуре, используя оценочные суждения;  - говорить логично и аргументировано.  **Письмо**  **-** писать краткое сообщение с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей;  – делать выписки из текста (при чтении и аудировании);  - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  -фиксировать устное высказывание в соответствии с планом.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез);  - давать оценку, убеждать,  - пользоваться справочной литературой/словарем, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, выполнять задания тестового характера. | | Воспитание потребности в здоровом  образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно  участвовать в жизни класса, города, страны, формирование ценностного отношения к учёбе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. | С.183 упр.4 |
| 99 | 7в | 18.05 |  | Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture?  **Страны изучаемого языка и родная страна.** *Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.1 час. Твой город – столица культуры?*  Совершенствование речевых навыков. **Контроль чтения** | С.185 упр.5 |
| 100 | 7в | 19.05 |  | Lesson 3. Do you worry about the same problems?  **Человек и окружающий мир.** *Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. 1 час. Тебя волнуют эти проблемы?* Совершенствование грамматических навыков: словообразование.  **Контроль письма** | С.187 упр.3 |
| 101 | 7в | 24.05 |  | Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья**. Контроль говорения** | Составить 5 предложений о планах на лето |
| 102 | 7в | 25.05 |  | **Досуг и увлечения. *Летние каникулы. 1 час.***  Твои планы на лето. Развитие речевых умений |  |