**Сюжетно - ролевые игры в детском саду**

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. В сюжетно – ролевых играх отражаются представления детей об окружающем мире , взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребенок переносится из повседневной рутины : примеряет интересную роль , использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Сюжетно – ролевая игра не только развлекает ребенка , но и является элементом образовательного процесса в детском саду.

Суть сюжетно - ролевой игры заключает в придумывании ребенком вымышленной ситуации , выборе атрибутов и действии в соответствии с замыслом. По мнению детских психологов и педагогов , интерес к сюжетно – ролевой игре возникает к трем годам. Это обусловлено тем , что в первые годы жизни ребенок накапливает представления о мире, учится действиям с предметами , развивает координацию движений. Однако первоначальные элементы сюжетно – ролевой игры прослеживаются в самостоятельной деятельности детей 2-3 лет , когда малыш в действиях с игрушками воспроизводят увиденное в обыденной жизни.

В дошкольном детстве игра носит воспитательный характер : с ее помощью формируются важные личностные качества и развиваются умственные способности.

Цель проведения сюжетно – ролевых игр с дошкольниками – разностороннее развитие личности ребенка в условиях вымышленной ситуации.

Задачи 3-4 года :

- формирование умения действовать в соответствии с предложенным сценарием.

- развитие фантазии . способности придумывать простой сюжет в условиях вымешленной ситуации.

- обогащение активного словарного запаса.

**Виды с.р.и**

По направленности обучающей цели и способы ее достижения с.р.игры делятся на творческие, сюжетно – дидактические и интерактивные.

- в творческой с.р.игре дети максимально фантазируют , не просто копируют поведение взрослых в конкретных жизненных ситуациях , а показывают свой вариант действий в условиях вымышленных обстоятельств.

- сюжетно – дидактическая игра является игровой формой обучения , в ней синтезируется творческая деятельность детей с изучением наглядных материалов , практическим применением полученных на занятиях знаний.

- организация интерактивных игр обусловлена внедрением технических средств в образовательные процесс ДОУ. Использование интерактвной доски в с.р.играх обогащает игровой опыт дошкольников.

С.р.игры обычно проводятся между занятиями и в свободное время во второй половине дня. Можно провести игру во время прогулки. С.р. игра выступает как средство развития речи. На речевом занятии дети изучают наглядные материалы по названной теме , беседуют с воспитателем . узнают новые слова и поясняют их значение.

Так же с.р.игра является первой ступенью театрализованной деятельности дошкольников. С детьми проводятся игры –инсценировки по литературным произведениям. « Теромок», « Репка», « Лиса и заяц» и др