Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 30 г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО

приказ Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной

школы № 30 города Кирова

Протокол № \_\_\_\_\_

от «10 октября 2023 г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Т.В. Орлова-Федосимова)

**Перспективное планирование**

коррекционного курса

**«Логопедические занятия» с обучающимися ОВЗ в соответствии с АООП ООО с ЗПР**

**5-9 классы**

**Срок реализации:** 1 год

**Длительность программы:** 34 часа (в учебный год);

из них в неделю – 2

Учитель-логопед Батурина С. Л.

**г. Киров**

**2023**

**Перспективное планирование курса «Логопедические занятия» с обучающимися 5 класса в соответствии с АООП ООО с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1-2 | Обследование устной и письменной речи | 2 |  |
| **1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** | | | |
| 3 | Фонетика. | 1 | Соотношение звуков и букв. Характеристика звуков по плану, классификация звуков по заданным правилам. |
| 4 | Гласные звуки. | 1 | Ударные и безударные гласные. Определение слабых позиций для гласных. Фонетическая транскрипция. |
| 5 | Согласные звуки.  . | 1 | Сопоставление звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Изменение звуков в речевом потоке. Восполнение слов с пропущенными буквами. |
| 6-7 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 2 | Изменение звуков в потоке речи. Способы проверки слов с парными согласными. |
| 8 | Непроизносимые согласные. | 1 | Способы проверки слов с непроизносимыми согласными. Нахождение слов в тексте на заданные правила. |
| 9 | Удвоенные согласные. | 1 | Фонетический анализ слова по предъявленному педагогом визуальному плану. |
| 10 | Фонетический разбор слова. | 1 | Нормы произношения и написания слов. Фонетическая транскрипция. |
| **2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика».** | | | |
| 11 | Правописание приставок.  Правописание приставок на -З(-С). | 1 | Нормы написания гласных в приставках. Приставочный способ образования новых слов. Определение значения морфем.  Анализ условий написания согласных З и С в приставках. |
| 12-14 | Части слова. Корень слова. Правописание корней с безударными непроверяемыми и проверяемыми гласными в корне. | 3 | Способы проверки безударной гласной в корне слова и способы подбора однокоренных слов. Дифференциация разных «гнёзд» родственных слов.  Дифференциация однокоренных слов и форм одного и того же слова. |
| 15 | Правописание О-Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Анализ условий чередования гласных. Анализ морфемного состава слов. |
| 16 | Правописание корней с чередующимися гласными (ЛАГ-ЛОЖ; -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-) | 1 | Анализ условий чередования гласных в корне слова. Анализ морфемного состава слов. |
| 17 | Правописание корней с чередующимися гласными (-ГОР-/  -ГАР-; -ЗОР-/-ЗАР-). | 1 | Анализ условий чередования гласных в корне слова. Анализ морфемного состава слов. |
| 18 | Правописание корней с чередующимися гласными (-КЛАН-/-КЛОН-; -СКАК-/-СКОЧ-) | 1 | Анализ условий чередования гласных в корне слова.  Анализ морфемного состава слов. |
| 19 | Правописание суффиксов существительных (ЧИК-ЩИК; ЕК-ИК) | 1 | Нормы написания и словообразования слов с с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ек-, -ик-,  -очк-, -еньк-). Суффиксы со значением профессий, названий детёнышей животных. Морфемный разбор |
| 20 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. | 1 | Глагольные словосочетания. Определение форм глагола по визуальному плану. Восполнение пропусков в словах. Согласование сказуемого, выраженного глаголом с подлежащим. |
| 21 | Правописание Ь во 2 лице ед. числа | 1 | Нормы изменения глагола по лицам и числам в наст. вр. Окончания глаголов в форме 2 лица ед. ч. наст. и буд. вр. Глагольные словосочетания с предлогами. |
| 22 | Правописание глагола (чередование Е//И в корне). | 1 | Анализ условий чередования гласных в корне слова. Нахождение в тексте слов на заданное правило. |
| 23 | Правописание суффиксов -ОВА-/ЕВА, -ЫВА-/-ИВА- В ГЛАГОЛАХ | 1 | Форма 1 лица ед. числа. Настоящее и будущее время глагола. Анализ морфемного состава слов. в глагольном словосочетании. |
| **3. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».** | | | |
| 24 | Части речи. Различение слов, обозначающих части речи. | 1 | Морфологические признаки частей речи. Словообразование однокоренных слов различных частей речи. Определение форм слова. |
| 25 | Части речи. Словосочетание. | 1 | Выделение словосочетания внутри предложения, определение типа связи главного и зависимого слова). Глагольные словосочетания. Подбор словосочетаний с противоположным значением. Подбор фразеологизмов. |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания, интонации. | 1 | Восстановление пропущенных знаков препинания в тексте. Конструирование предложений разных видов по цели высказывания по опорным словам и из личного жизненного опыта. |
| 27 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Способы выражения главных членов предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. |
| 28 | Однородные члены предложения. | 1 | Однородные определения, дополнения, обстоятельства. Составление схем предложения с однородными членами. Поиск предложений в тексте по заданным схемам. |
| 29-30 | Сложные предложения. | 2 | Знаки препинания в сложном предложении. Составление простых и сложных предложений. Разбор предложения. Знаки препинания в предложении с прямой речью. |
| **4. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».** | | | |
| 31 | Текст. Тема текста. Основная мысль. | 1 | Анализ текста после прочтения, формулировка темы, основной мысли текста с последующим письменным воспроизведением. |
| 32 | План текста. Приёмы сжатия текста. | 1 | Деление текста на абзацы. Выделение микротем. Применение приёмов сжатия текста. |
| 33 | Сжатое изложение. | 1 | Письменный пересказ с использованием опорного плана, опорных слов исинтаксических конструкций |
| 34 | Итоговая диагностическая работа | 1 |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |

**Перспективное планирование курса «Логопедические занятия» с обучающимися 6 класса в соответствии с АООП ООО с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1-2 | Обследование устной и письменной речи | 2 |  |
| **1.** | | | |
| 3 | Фонетика. Графика. | 1 | Нормы произношения и ударения. |
| 4 | Фонетический разбор слов. | 1 | Нормы произношения и орфография**.** |
| **2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика».** | | | |
| 5-6 | Способы словообразования. | 2 | Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение - способы образования новых слов. Производящая основа. |
| 7-8 | Морфемный и словообразовательный разборы. | 2 | Словообразовательный и морфемный разборы с опорой на алгоритм. |
| 9 | Нормы правописания сложных слов. | 1 | Нормы словообразования и правописания. Правописание сложных прилагательных. |
| 10 | Правописание корня –кос-/-кас- с чередованием О//А. |  | Соблюдение норм правописания корней с чередованием. |
| 11-13 | Правописание гласных в приставке пре-/при. | 3 | Применение знаний по орфографии по визуальной опоре. |
| 14-16 | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | 3 | Соблюдение норм правописания по алгоритму учебных действий. |
| 17 | Правописание суффиксов –К- и –СК-. | 1 | Соблюдение норм правописания по алгоритму учебных действий. |
| **2. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».** | | | |
| 18-19 | Правописание числительных. | 2 | Ь в именах числительных. Написание двойных согласных. Слитное, раздельное дефисное написание числительных. |
| 20-23 | Правописание местоимений. | 3 | Нормы правописания местоимений с НЕ и НИ. Слитное, раздельное, дефисное написание по визуальной опоре. |
| 24 | Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), -ИВА-(-ЫВА-). | 1 | Соблюдать нормы правописания по смысловой опоре. |
| 25-26 | Правописание Ь в формах глагола. | 2 | Орфографический анализ слов. |
| 27 | Словосочетание. | 1 | Синтаксический разбор словосочетаний с визуальной поддержкой. |
| 28-29 | Предложение. | 2 | Синтаксический разбор предложений с визуальной поддержкой. |
|  |  |  |  |
| 30 | Текст. Тема текста. Основная мысль. Микротема. Абзац. План. | 1 | Анализ текста (объемом не менее 170 слов) с его дальнейшим пересказом с опорой на план и опорные слова, с письменной формулировкой темы и основной мысли. Выделение главной и второстепенной информации. |
| 31 | Научно-учебный и художественные тексты. | 1 | Подробная передача (не менее 150 слов) прослушанного текста с предварительным анализом, составлением плана. Приёмы сжатия текста. |
| 32-33 | Тексты различных функционально-смысловых типов речи. | 2 | Характеристика особенностей официально-делового стиля речи, научного стиля речи с использованием алгоритма последовательности действий. |
| 34 | Обследование письменной речи. | 1 |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |

**Перспективное планирование курса «Логопедические занятия» с обучающимися 7 класса в соответствии с АООП ООО с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Обследование письменной речи | 1 |  |
| **1. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика».** | | | |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах). | 1 | Орфограмма в корне слова. Гласные ударные и безударные. Однокоренные слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. |
| 3-4 | Правописание чередующихся гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах). | 2 | Чередующиеся гласные (о//а, е//и). Условия выбора чередующихся гласных. |
| 5 | Повторение. Орфография. Правописание приставок(повторение изученного в 5 - 6 классах). | 1 | Приставка. Роль приставок. |
| 6 | Правописание приставок на -З(-С). | 1 | Образование новых слов приставочным способом. |
| **2. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».** | | | |
| 7 | Причастие как особая форма глагола. | 1 | Признак предмета по действию. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Различение глаголов, прилагательных и причастий. |
| 8 | Правописание действ. причастий наст. вр. с суффиксами -УЩ-(-ЮЩ-)// -АЩ-(-ЯЩ-). | 1 | Спряжение глагола. Вид глагола. Действительные причастия настоящего времени. Орфограмма в суффиксе причастия. Словосочетание с зависимым словом, выраженным причастием. |
| 9 | Гласные перед суффиксами -ВШ-  /-Ш-. | 1 | Спряжение глагола. Вид глагола. Инфинитив. Действительные причастия прошедшего времени. Орфограмма в суффиксе причастия. Словосочетание с зависимым словом, выраженным причастием. |
| 10-11 | Н/НН в суффиксах страдательных полных причастий прошедшего времени  Правописание страдательных причастий настоящего времени. | 2 | Применять по визуальной опоре правило правописания. Прилагательное и причастие.  Словосочетание с главным словом, выраженным причастием.  Отглагольное прилагательное и причастие. Словосочетание с главным словом, выраженным причастием.  Прилагательное и причастие. |
| 12-13 | Причастный оборот. Обособление причастного оборота на письме. | 2 | Выделение словосочетаний с причастием из предложения. Постановка знаков препинания в предложении с причастным оборотом по алгоритму учебных действий. |
| 14 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. | 1 | Применять по визуальной опоре правило правописания. |
| 15 | Правописание НЕ с причастиями | 1 | Применять по визуальной опоре правило правописания. |
| 16 | Буквы о и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Применять по визуальной опоре правило правописания. |
| 17 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий. | 1 | Применение правила написания по визуальной опоре. |
| 18 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, одиночным деепричастием. | 1 | Словосочетание с главным словом, выраженным деепричастием. Деепричастный оборот и определяемое слово. Конструирование деепричастных оборотов по смысловой опоре. |
| 19 | Правописание НЕ с деепричастиями. | 1 | Применение правила правописания по визуальной опоре. |
| 20 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 | Предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием, деепричастным оборотом. |
| 21 | Н и НН в наречиях на –О, -Е. | 1 | Применение правила правописания по визуальной основе. |
| 22 | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | 1 | Применение правила правописания по визуальной основе. |
| 23 | Написание суффиксов –А, -О наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. | 1 | Применение правила правописания по визуальной основе. |
| 24 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Применение правила правописания по визуальной основе. |
| 25 | Написание Е, И в приставках НЕ, НИ наречий. | 1 | Применение правила правописания по визуальной основе. |
| 26 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. | 1 | Применение правила правописания по визуальной основе. |
| 27-28 | Правописание производных предлогов. | 2 | Нормы правописания производных предлогов по смысловой опоре. |
| 29 | Правописание союзов. | 1 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. Постановка с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом И, соединяющим однородные предложения и части сложного предложения. |
| 30 | Междометия в разговорной и художественной речи. | 1 | Соблюдение с опорой на схему пунктуационных норм оформления предложения с междометиями |
| **3. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».** | | | |
| 31 | Информационная переработка текста. | 1 | Составление плана с целью дальнейшей переработки в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации. |
| 32 | Анализ текста. Функциональные стили. | 1 | Научный, официально-деловой, публицистический стили, язык художественной литературы. Характеристика текстов с направляющей помощью педагога. |
| 33 | Пересказ прослушанного текста. | 1 | Анализ текста с последующей письменной формулировкой основной мысли, темы и пересказом по совместно составленному плану. |
| 34 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |  |

**Перспективное планирование курса «Логопедические занятия» с обучающимися 8класса в соответствии с АООП ООО с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1-2 | Обследование письменной речи | 2 |  |
| **1. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».** | | | |
| 3-4 | Н/НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 2 | Нормы написания Н и НН в суффиксах различных частей речи. |
| 5 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 | Нормы слитного и раздельного написания НЕ с прилагательным, причастием, деепричастием, наречием, существительным. |
| 6 | Словосочетание. Виды словосочетаний.  Связь слов в словосочетании. | 1 | Смысловые и грамматические связи словосочетаний в составе текста. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания |
| 7 | Предложение. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. |  | Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. |
| 8-9 | предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 2 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, Выраженным словосочетанием, количественными сочетаниями, словами **большинство** – **меньшинство**. Прямой и обратный порядок слов в предложении.  Способы выражения подлежащего и сказуемого. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и…и или…или, либо…либо, ни…ни, то…то).** |
| 10 | Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. | 1 | Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС, СГС. |
| 11 | Составное именное сказуемое. | 1 | Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Нормы согласования подлежащего со сказуемым. |
| 12-13 | Дополнение. Глагольные словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Однородные дополнения. | 2 | Падежные вопросы. Управление.  Знаки препинания в предложении с однородными дополнениями. Алгоритм синтаксического разбора словосочетания, простого предложения. |
| 13-14 | Определение. Именные словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. | 2 | Согласование. Знаки препинания в предложении с однородными определениями. Алгоритм синтаксического разбора словосочетания, простого предложения. |
| 15-16 | Обстоятельство. Именные и глагольные словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. | 2 | Виды обстоятельств по значению. Знаки препинания в предложении с однородными обстоятельствами.  Нормы построения предложений с однородными, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как...так и**. |
| 17 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | Постановка знаков препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах по алгоритму учебных действий. Алгоритм синтаксического разбора простого предложения. |
| 16 | Односоставные предложения. Назывные предложения. Неполные двусоставные предложения. | 1 | Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.  Использование назывных предложений в художественной речи. |
| 17 | Односоставные предложения. Определённо-личные предложения. | 1 | Структурные и смысловые особенности определенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. |
| 18 | Односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. | 1 | Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. |
| 19 | Безличные предложения. | 1 | Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи. |
| 20-21 | Осложнённое предложение. Обособленные определения. | 2 | Нормы обособления определений, в том числе выраженных причастным оборотом.  Алгоритм синтаксического разбора двусоставного осложнённого предложения. |
| 21-22 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. | 2 | Нормы обособления обстоятельств, в том числе выраженных деепричастным оборотом.  Алгоритм синтаксического разбора двусоставного осложнённого предложения. |
| 23 | Обращение. Распространённые и нераспространённые обращения. | 1 | Нормы построения предложений с обращениями.  Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. |
| 24 | Вводные слова и словосочетания. | 1 | Нормы построения предложений с вводными словами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. |
| 25 | Обособление уточняющих членов предложения. |  | . Нормы постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. |
| 27 | Междометия в предложении. |  | Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. |
| 2. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». | | | |
| 28 | Текст. Стиль и тип текста. Строение текста. | 1 | Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Приёмы сжатия текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. |
| 29-30 | Текст. Типы речи. Описание. | 2 | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста |
| 31-33 | Текст. Типы речи. Рассуждение. | 3 | Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Рассуждение на нравственную тему. |
| 34 |  |  |  |

**Перспективное планирование курса «Логопедические занятия» с обучающимися 9 класса в соответствии с АООП ООО с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 1 |  |
| **1. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика».** | | | |
| 2 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 | Образование слов приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным способами, сложением. Нахождение слов, от которых они образованы. Слова, не имеющие окончаний. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. |
| 3 | Правописание гласных в корнях слов. | 1 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные О//А. Е//И в корне слова. О-Ё после шипящих в корне слова. Ы-И после ц в корне слова. Ы-И после приставок в корне слова. |
| **2. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».** | | | |
| 4-5 | Правописание суффиксов причастий. | 2 | Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий наст. времени. Гласные перед суффиксами -ВШ-, -Ш- действительных причастий прошедшего времени. Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прош. времени. |
| 6 | Пунктуация в простом осложненном предложении. | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложении с однородными членами, обращением, обобщающим словом при однородных членах предложения. Составление простых осложнённых предложений по предложенным схемам. |
| 7 | Знаки препинания в предложении, осложнённом обособленным определением, обособленным обстоятельством. | 1 | Выделение запятыми причастного и деепричастного оборотов в простом предложение. Выделение словосочетаний с главным словом причастием, главным словом деепричастием. Составление предложений с причастным и деепричастным оборотами с опорой на схему. Развитие умения находить смысловые отрезки в предложении, которые необходимо выделить запятыми. |
| 8 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Составление схем предложений. Восстановление деформированных предложений. Союзы в ССП. |
| 9 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Роль указательных слов. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. |
| 10 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными определительными | 1 | Союзы и союзные слова. Работа с деформированными предложениями. Синтаксический разбор СПП, нахождение главной и придаточной части, определение типа придаточного предложения, составление схемы предложения. Расстановка знаков препинания в тексте. |
| 11 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными изъяснительными | 1 | Союзы и союзные слова. Работа с деформированными предложениями. Синтаксический разбор СПП, нахождение главной и придаточной части, определение типа придаточного предложения, составление схемы предложения. Расстановка знаков препинания в тексте. Использование предложений в речи. |
| 12-19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными обстоятельственными. | 8 | Союзы и союзные слова. Работа с деформированными предложениями. Синтаксический разбор СПП, нахождение главной и придаточной части, определение типа придаточного предложения, составление схемы предложения. Расстановка знаков препинания в тексте. Использование предложений в речи. |
| 20-22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 4 | Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Расстановка знаков препинания. в тексте. Составление схемы предложения с бессоюзным видом связи. Использование предложений в речи. |
| 23-25 | Знаки препинания в предложениях с различной союзной и бессоюзной связи | 3 | Восстановление деформированного текста. Расстановка в тексте знаков препинания. Нахождение предложений по заданной схеме. Использование предложений в речи. |
| 26 | Знаки препинания при цитировании. |  | Способы цитирования. |
| **3. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».** | | | |
| 27 | Текст. Типы речи. Повествование. | 1 | Определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа. |
| 28 | Сжатое изложение. | 1 | Изложение прослушанного текста с использованием приёмов сжатия (с предварительным делением на абзацы с выделением микротем, использованием заданных синтаксических конструкций). |
| 29-30 | Текст. Типы речи. Описание. | 2 | Составление текста – описания по предложенному плану с дальнейшим пересказом и составлением письменного текста. Текст-описание животного, текст-описание человека, текст-описание помещения, текст - описание природы. |
| 31-33 | Текст. Типы речи. Рассуждение. Стили речи. | 3 | Аргументы в рассуждении. Прямые доказательства. Доказательства от противного.  Составление текста по опорным словам, плану и предложенным синтаксическим конструкциям с дальнейшим пересказом и составлением письменного текста.  Изложение прослушанного текста с использованием приёмов сжатия (с предварительным делением на абзацы с выделением микротем, использованием заданных синтаксических конструкций). |
| 34 | Сочинение-рассуждение. | 1 | Составление текста по опорным словам, плану и предложенным синтаксическим конструкциям. |
|  | **Итого:** | **34** |  |

Литература

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий с CD-диском : пособие для логопеда : 16+ / Л.В. Аскульская. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

2. Елецкая, О. В. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов : метод. реком. и упражнения / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. — М. : Школьная пресса, 2009.

3. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).

4. Елецкая О.В. Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией. – Логопед: Научно-методический журнал. – 2007. – №5. С.16-37.

5. Елецкая О. В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: Учеб.-метод. пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2015.

6. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20-21 апреля, 2006 г.). – СПб. – 2006.

7. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. – №4.–С. 22-28.  
8. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 55-60.

9. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя при лагательное. — 160 с.

10. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.\_метод. пособие для работы с уч\_ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.:

Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Глагол. Местоимение. Причастие. — 208 с.

11. Зикеев А. Г.Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.\_метод. пособие для работы с уч\_ся 4—7 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие. — 240 с.

12. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.\_метод. пособие для работы с уч\_ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.:

Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. —256 с.

13. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 63 с.