**ПРОГРАММА**

 **учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**

Класс: 1-9

Срок реализации: 9 лет

Составил: учитель

Содержание

1. Пояснительная записка…………………………………………………………..
2. Планируемые результаты освоения с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеленктуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учебной программы « Окружающий социальный мир» ……………………………………...
3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир»

 …………………………………………………………………………………………

4.Формирование базовых учебных действий ……………………………………………………………………………………….

5.Содержание учебного предмета………………………………………………..

6.Тематическое планирование……………………………………………………

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, об эмпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Основные задачи программы "Окружающий социальный мир":

-знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

 формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Планируемые результаты освоения с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеленктуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учебной программы « Окружающий социальный мир»**

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 -освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1-4 класс

*Предметные результаты освоения учебного предмета*

*«Окружающий социальный мир» обучающимися с умеренной умственной отсталостью (3 группа потребности)*

- знание элементарных представлений о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6);

 - знание элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке;

- называние и выделяние признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

- называние и выделение некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;

- называние и выделение признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая);

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»******обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа потребностей)***

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),

- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,

 - умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (1 группа потребностей)*

- выделение зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации,

- проявление адекватных способов коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

- проявление адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),

- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,

 - умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

**5-9 класс**

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»******обучающимися с умеренной умственной отсталостью (3 группа потребностей)***

- знание знакомых профессиях (воспитатель, повар, водитель), узнавание, показывают, выделяют по сюжетной картинке (6-8 из 10);

 - знание представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Столовая», «Полиция», «Зоопарк», «Цирк» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке;

- называние и выделяют знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;

- называние и выделяют признаки значимых для РФ, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (День России, День защитника Отечества, День космонавтики);

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир****»* ***обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа потребностей)***

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),

- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,

 - умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

 *Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (1 группа потребностей)*

- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях;

- проявляют активность в совместных делах со сверстником;

**Формирование базовых учебных действий включает следующие действия:**

- подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

-формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

-формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

-формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание программы**

Содержание программы «Окружающий социальный мир» рассчитана на обучающихся с умеренной степенью развития (3 группа потребностей).

При составлении рабочей программы необходимо учитывать группу потребностей обучающегося. Личностные, предметные результаты и содержание предмета « Окружающий мир» планируются в соответствии с уровнем развития ребенка и варьируются на протяжении всего периода обучения.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

**1-4 класс**

**Раздел "Квартира, дом, двор" (4часа)**

-узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт);

-соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме;

-узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон);

- знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного);

-узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон);

-знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

-узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации;

-узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

**Раздел "Продукты питания" (4 часа)**

-узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус;

-узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус;

-узнавание (различение) мясных продуктов;

**Раздел "Предметы быта"( 4 часа)**

-узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

-узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная);

-узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

**Раздел "Школа" (3часа)**

-различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности;

-распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом;

-знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря);

(журнал, доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведво, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит).

**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"(3часа)**

-узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает);

-узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, --узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор);

-узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

-знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется);

-узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). **Раздел "Город" (4 часа)**

-узнавание (различение) частей территории улицы *(проезжая часть, тротуар, перекресток*);

-узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак *(«Пешеходный переход»* «*Движение пешеходов запрещено"), разметка («зебра»), светофор).* Правила перехода улицы. -различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность);

-знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах;

**Раздел "Транспорт"(4 часа)**

-узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд, безрельсовый – маршрутка, троллейбус);

-понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта;

-узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник));

-узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта;

- знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал;

**Раздел "Страна" (4 часа)**

-знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

**Раздел "Традиции, обычаи"(4 часа)**

-обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)).

Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час);

-участие в школьных праздничных мероприятиях;

**5-7класс**

**Раздел "Квартира, дом, двор" (5 часов)**

-написание своего домашнего адреса;

-знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме;

-узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные);

-знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

**Раздел "Продукты питания"(13 часов)**

-узнавание упаковок с напитком;

-знание правил хранения молочных продуктов;

- узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий;

-знание правил хранения молочных продуктов;

-узнавание готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш);

**Раздел "Предметы быта"(5 часов)**

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера;

-узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентарь);

**Раздел "Школа"(5 часов)**

-выделение и называние своего социального статуса – школьник;

-элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим;

-знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе;

- знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации;

**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"(5 часов)**

-узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

-знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется);

-узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

-узнавание (различение) видов бумаги по плотности ( папиросная бумага, );

-узнавание предметов, изготовленных из бумаги (коробка, газета, );

**Раздел "Город".(10 часов)**

-узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом; -узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

**Раздел "Транспорт"(10 часов)**

-узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Соотнесение деятельности с профессией.

-выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке;

-узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).

-узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый);

-знание назначения наземного транспорта;

-узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства;

-узнавание (различение) общественного транспорта;

-знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте;

-узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина);

-знание назначения специального транспорта;

-знание профессий людей, работающих на специальном транспорте, соотнесение деятельности с профессией;

-знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

**Раздел "Страна".(10 часов)**

-знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России;

-знание прав и обязанностей гражданина России;

 Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

**Раздел "Традиции, обычаи".(5часов)**

-знакомство с традицией празднования Дня рождения;

-формирование умения приглашать гостей на день рождения.

-знание традиций и атрибутов праздников;

**8-9 класс**

**Раздел "Квартира, дом, двор" (11 часов)**

-соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком);

-узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер);

 -знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер);

-соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

-Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество);

**Раздел "Продукты питания"(14 часов)**

-узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые);

- знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. хранения мясных продуктов, знание требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш;

-знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов;

-знание правил хранения рыбных продуктов;

-знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий;

-знание правил хранения мучных изделий;

-знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых;

-знание правил хранения круп и бобовых.

-узнавание (различение) мясных продуктов;

- узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая;

- узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки);

-узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые);

- узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий;

**Раздел "Предметы быта"(11 часов)**

-узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;

-узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентарь);

-узнавание (различение) светильников (бра, настольная лампа);

-узнавание (различение) часов (наручные, электронные часы);

-узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

**Раздел "Школа" (11 часов)**

- знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации;

-знание профессий людей, работающих в образовательной организации;

-соотнесение работника образовательной организации с его профессией;

-узнавание (различение) участков школьной территории;

-знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации;

-знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня;

-представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека;

-знание способов проявления дружеских отношений (чувств);

-умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"(11 часов)**

-узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки);

-соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде);

-знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

**Раздел "Город"(11 часов)**

-знание особенностей деятельности людей разных профессий;

-узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар);

-узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

**Раздел "Транспорт"(11 часов)**

-узнавание (различение) воздушного транспорта;

-знание назначения воздушного транспорта;

-узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства;

-узнавание (различение) водного транспорта;

-знание (различение) космического аппарата;

-знание назначения космического аппарата;

-узнавание (различение) составных частей космического аппарата;

-узнавание (различение) водного транспорта;

-знание назначения водного транспорта;

-узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства;

**Раздел "Страна"(11 часов)**

 - знание прав и обязанностей гражданина России;

 -знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении);

-знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**Раздел "Традиции, обычаи"(11 часов)**

-знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий;

-знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

-знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий;

-знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Тематическое планирование**

**1-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела | **Количество часов** |
| **1** | Квартира, дом, двор | **4** |
| **2** | Продукты питания | **4** |
| **3** | Предметы быта | **4** |
| **4** | Школа | **3** |
| **5** | Предметы и материалы, изготовленные человеком | **3** |
| **6** | Город | **4** |
| **7** | Транспорт | **4** |
| **8** | Страна | **4** |
| **9** | Традиции и обычаи | **4** |
|  | Итого | **34 ч** |

**5 - 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела | **Количество часов** |
| **1** | Квартира, дом, двор | **5** |
| **2** | Продукты питания | **13** |
| **3** | Предметы быта | **5** |
| **4** | Школа | **5** |
| **5** | Предметы и материалы, изготовленные человеком | **5** |
| **6** | Город | **10** |
| **7** | Транспорт | **10** |
| **8** | Страна | **10** |
| **9** | Традиции и обычаи | **5** |
|  | Итого | **68 ч** |

 **8 - 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела | **Количество часов** |
| **1** | Квартира, дом, двор | **11** |
| **2** | Продукты питания | **14** |
| **3** | Предметы быта | **11** |
| **4** | Школа | **11** |
| **5** | Предметы и материалы, изготовленные человеком | **11** |
| **6** | Город | **11** |
| **7** | Транспорт | **11** |
| **8** | Страна | **11** |
| **9** | Традиции и обычаи | **11** |
|  | Итого | **102 ч** |