**Программа**

**школьного лагеря с дневным пребыванием детей духовно - нравственной направленности**

**с этнокультурным компонентом"Умная смена"**

**Автор программы - учитель родного (чувашского) языка и литературы Сулагаева Е.К. муниципального общеобразовательного учреждения Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г.Князбкина муниципального образования «Цильнинский район! Ульяновской области**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Умная смена» школьного лагеря с дневным пребыванием духовно – нравственной направленности содержит этнокультурный компонент. В программе реализуется образовательная смена «Мост дружбы» («Туслăх кĕперĕ»), краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы в рамках проекта «Умные каникулы» («Быт и культура чувашского народа» социально – гуманитарной направленности, «Краеведение» туристско- краеведческой направленности) по изучению истории родного края, культуры и языка чувашского народа.

**Актуальность и значимость программы с этнокультурным компонентом**.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребёнка бережного отношения к культурному наследию, интереса к национальным традициям посредством возрождения утраченных ценностей, погружения в истоки национальной культуры.

На сегодняшний день взрослые всё реже передают традиции своего народа подрастающему поколению, а родители крайне редко общаются на родном языке. В основном, дети приходят в дошкольную группу и не знают чувашский язык, общаются друг с другом только на русском языке, хотя население нашего села - чувашской национальности. Дошкольная группа и школа в такой ситуации становятся местом, где ребёнок узнаёт о культуре, традициях и обычаях своих предков.

Данная программа способствует использованию школой накопленного богатого опыта , приобщения обучающихся к изучению и сохранению историко - культурного наследия чуваш, а также сетевому взаимодействию между образовательными организациями, реализующими чувашский этнокультурный компонент, применяя современные активные и интерактивные технологии и методики историко - культурного образования .

Наш край – родина известных людей, поэтов и писателей, которые являются хранителями культуры языка чувашского народа. Наша задача – сохранить и передать накопленный опыт подрастающему поколению.

Условия отдыха  детей в школьном лагере с дневным пребыванием способствуют организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в школьном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные  мероприятия по изучению истории и языка чувашского народа, живое общение и обмен знаниями об истории и культуре чувашского народа между обучающимися и преподавателями родного языка , земляками –цильнинцами, добившимися значительных успехов; торжественное открытие этой смены , яркие художественные номера в национальных костюмах, почётные гости , интересные встречи способствуют формированию духовной культуры наших детей, к приобретению новых знаний, умений, к освоению новых социальных ролей и навыкам общения.

**Ведущей идеей программы** является активизация познавательных интересов в социально – значимых направлениях: духовно- нравственном, физкультурно – спортивном, патриотическом, интеллектуальном, творческом, что соответствует приоритетным задачам национального проекта «Образование».

**Новизна програм**мы «Умная смена» заключается :

а) в гармоничном сочетании духовно – нравственной, физкультурно–спортивной, патриотической , интеллектуальной, деятельности учащихся. .Реализация образовательной смены «Мост дружбы», краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в рамках проекта «Умные каникулы» («Быт и культура чувашского народа», «Краеведение»)   ;

б) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

в) в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

**Отличительными особенностями программы** являются:

* деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).
* преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, цифровые технологии, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)
* использование  элементов геймификации  (игры – квесты, экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Программа «Умная смена» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Программа реализуется по трем моделям, которые имеют свои названия и направления деятельности :

• **«Интеллект». Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривала воспитательные мероприятия интеллектуальной и духовно - нравственной направленности, проектную деятельность, обучение по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам в рамках проекта «Умные каникулы» («Быт и культура чувашского народа» социально – гуманитарной направленности, «Краеведение» туристско- краеведческой направленности), образовательная смена «Мост дружбы» («Туслăх кĕперĕ»),

• **«Здоровье». Физкультурно-спортивная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту и различным видам спорта русского и чувашского народов, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

• **«Творчество».** Творческая **деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

**Основными методами организации** деятельности являются:

• метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

• методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

• метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Основным механизмом реализации** лагерной деятельности - сюжетно – ролевая игра «Умная смена», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей  подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины, культуре историко- культурного наследия чуваш..

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Школьный лагерь с дневным пребыванием - место накопления опыта игровой практики. Игра в лагере - обязательная развивающая и здоровьесберегающая деятельность детей. В программе предполагается с помощью сюжетно-ролевой игры «Умная смена» эффективно реализовать поставленные задачи.

Данная игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

 Дети в сотрудничестве с взрослыми будут совершать разного рода открытия: окружающий мир, различные науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины, культуре и языке чувашского народа. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя  в качестве активного игрока, знатока, помощника, исследователя, артиста и т.д.

**2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ: цели, задачи, планируемые результаты**

***Цель программы*** - создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность на основе изучения истории родного края, культуры и быта чувашского народа с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств.

***Задачи:***

* пропагандировать духовно - нравственные ценности, культуру здоровья и здорового образа жизни;
* воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную деятельность и изучение историко - культурного наследия чуваш;
* формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах, общекультурных компетенций личности, обучать эффективному взаимодействию с новыми школьными науками, профессиональной ориентации;
* способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей, развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности;
* развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

***Планируемые результаты*** ***программы***:

* развитие социально-значимых качеств (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций и обычаев своего народа) как главные общечеловеческие ценности;
* содействие каждому ребёнку в поиске своего "Я" за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;
* повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;
* повышение творческой активности детей через систему дополнительного образования;
* приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках дополнительного образования;
* расширение интеллектуального, туристко – краеведческого и творческого потенциала детей;
* приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности;
* обеспечение осознанного выбора обучающимися объединений дополнительного образования;

***Реализация данной программы позволит:***

детям и подросткам:

* быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, к традициям и обычаям своего народа , их духовно-нравственным традициям.
* осуществление экскурсий, походов, прогулок помогут детям обрести новые знания о родном крае, народе; научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
* развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы, занятий в кружках дополнительного образования;
* осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены; самоопределению детей.
* приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
* определиться в выборе своего дальнейшего увлечения.

педагогам:

* выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
* приобрести навыки в работе по сохранению преемственности традиций чувашского народа, воспитанию нравственных ценностей, формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
* приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
* пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере; системой дополнительного образования.

- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период:

- обеспечить организованное времяпрепровождение летом детей.

**3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: модель, механизмы реализации, этапы, системы мотивации, принципы и методы.**

**Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы.**

    Реализация цели и задач программы осуществляется в ходе сюжетно-ролевой игры «Умная смена». Это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе.

 Участники программы «Умная смена» «превращаются» в «студентов», объединяются в «факультеты» (отряды) по разным направлениям, педагоги – в «учёных». Названия «факультетов», традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик студентов придумывают сами дети. У каждого «факультета» появляется своя особенность («изюминка»), которая обязательно отражается в отрядном уголке. Главным органом соуправления детских «факультетов» станет «Совет Умнейших», состоящий из старост «факультетов», руководителей и организаторов программы. Также в состав Совета входят организаторский, информационный, спортивный, деловой, творческий секторы. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь детям, так и старшие ребята - шефскую помощь младшим.

**Механизмы реализации**

  Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей  подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. На протяжении всего тематического дня  детям представляется возможность проявить свои творческие способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. В течение смены  «факультеты» (отряды) проявляют себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований  по содержанию программы смены. А в конце смены каждый отряд представляет свой проекты видео «Лето – маленькая жизнь».

К концу смены среди «факультетов» (отрядов) определяются победители в различных номинациях, все участники смены награждаются памятными  призами.

И, конечно, главная награда  в завершении работы «Умной смены» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повяжут друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых.

***Основные принципы реализации программы:***

* Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.
* Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики  и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
* Принцип сохранения традиций предполагает применение эффективных форм педагогического взаимодействия, проверенных временем и опытом коллег (коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, организация и проведение экскурсий, творческие мастерские, профориентация).
* Принцип игры как ведущего вида деятельности детей, реализуемый посредством включения участников смены в различную игровую деятельность в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
* Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
* Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности  должен оставаться за личностью ребёнка.
* Принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий необходимый уровень  психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.

**Формы и методы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Ключевые формы и методы работы*** |
| ***Духовно – нравственное*** | Детский праздник, посвященный Дню защиты детей «Территория хорошего настроения».  **Праздник открытия образовательного модуля «Мост дружбы»**  **Мастер-класс Л. Уресметова “Орнамент – вышивка и значение символов”. Национальный костюм – современное прочтение традиционного костюма**  **Чувашский праздник Акатуй**  **Концертная программа «Прощай , лагерь» с включением номеров с чувашскими танцами и песнями**  Квест-игра "Семейные вытворяшки"  **Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Бит и культура чувашского народа»** |
| ***Интеллектуальное*** | Литературный калейдоскоп «День с Пушкиным»  **Литературная викторина «Поэты и писатели малой родины»**  **Урок успеха с краеведом , Заслуженным учителем Кадебиным Н.К. «Наследие, традиции, память»**  **Представление презентации «Роль И. Я. Яковлева в жизни алгашинцев»**  **Телемост с Н. Сандркиной из США, уроженкой с. Средние Алгаши Цильнинского района, носителем чувашского языка**  **Презентация НПО «Аквабиом»** |
| ***Патриотическое*** | Акции: «Обелиск», «Моя Россия».  Праздник «День России»  Военно – историческая викторина: «Я живу в России!»  **Экскурсия в школьный военно – исторический музей**  **Исследовательский проект «Мои односельчане в ВОВ»**  Акция «Смотрим фильмы о войне».  Военно – спортивные игры «Полоса препятствий».  Мастер – класс «Стрельба из пневматической винтовки».  Военно – спортивная игра «Зарничка».  Велогонка «Вперёд, Россия!» |
| ***Физкультурно-спортивное*** | **Подвижные чувашские народные игры.**  **Показательные выступления по национальной борьбе «Кĕрешÿ»: перетягивание каната, , бег в мешках, «битье горшков», поднятие гири.**  Подвижные игры на свежем воздухе:  Товарищеские игры: футбол, волейбол, баскетбол.   Ежедневная ритмическая гимнастика  Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»  Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры».  Беседы, дискуссии, викторины, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни.  «Сильные, ловкие, смелые» - спортивные состязания на свежем воздухе»  Спортивно-развлекательная программа «Велогонки».  «Веселый репортаж»- конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему |
| ***Творческое*** | Литературный калейдоскоп «День с Пушкиным».  Конкурс детского рисунка «Радуга Пушкинских творений».  Викторина «В стране литературных героев».  **Видеоконкурс «Фольклор Алгашинского поселения»**  **Квест – игра «Чувашские традиции и обычаи»**  **Мастер-класс «Национальная чувашская кухня»**  Квест «День творчества»  Конкурс рисунков и фотографий «Семейный портрет». Выпуск стенгазет, плакатов, листовок.  Проект «Лето – маленькая жизнь*».* |
| ***Социально - профилактическое*** | Беседы с сотрудниками ОГИБДД, ПДД  Инструктажи по ТБ.  Просмотр и обсуждение видеороликов.  Викторина « Многообразие профессий».  Проект на тему: «Пожарный вчера, сегодня, завтра…»  Изготовление коллажа «Скажи НЕТ вредным привычкам!»  Викторина по Основам медицинских знаний (тест).  Практические занятия на автогородке «Перекрёсток», учебная эвакуация для сотрудников лагеря и детей. |
| ***Туристко – краеведческое*** | **Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»**  Пешеходные экскурсии по родному селу.  Экологические акции «Чистота и уют», «Чистое село».  **Краеведческий КВН «»Мой родной край».**  Спортивно-туристическая эстафета.  Акция «Живи, родник!»  Экскурсия к роднику, организация субботника у родника. |
| ***Психолого-педагогическое сопровождение*** | Творческая мастерская «Ступеньки роста», диагностика, психологические тренинги. |

**Этапы реализации программы**

***1. Подготовительный этап (март - май)***

Цель - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

* планирование смены, выбор направления лагеря и примерного содержания программы ДОД;
* разработка программы лагеря, включая программу ДОД образовательную смену «Мост дружбы» по изучению культуры и языка чувашского народа, игровую и воспитательную программы, подготовка методических материалов и рекомендаций;
* работа с кадрами: подбор педагогов дополнительного образования, вожатых и воспитателей, проведение инструктивно-методических семинаров;
* обеспечение инфраструктуры: тематическое оформление лагеря, обеспечение предметов обучения и воспитания, а также расходных материалов для проведения образовательного и игрового контента.
* издание приказа директора школы об организации работы школьного лагеря с дневным пребыванием;

1. медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
2. проведение совещаний при директоре школы;
3. участие во всероссийских и областных онлайн – вебинарах и семинарах для организаторов летнего отдыха детей;

* проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
* подготовка помещений и территории школы к безопасной жизнедеятельности лагеря;
* работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
* рекламная кампания (размещение информации в СМИ, проведение родительских собраний, заочное анкетирование законных представителей детей с целью определения родительского запроса на предоставление услуг, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей);
* выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в лагере;
* формирование списков участников смены, утверждение их приказом директора школы, заключение договоров с родителями (законными представителями);
* страхование детей на период пребывания в лагере.

***2. Организационный этап смены (01 июня – 03 июня)***

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

*Организационные:*

1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;

2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;

3) выявить лидеров в детском коллективе;

4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;

5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива  (планирование);

6) организационно оформить первичный коллектив.

*Методические:*

1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;

2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;

3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;

4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

*Воспитательные:*

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);

2) ребенок – коллектив; ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач  используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

* Запуск программы «Умная смена»;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* Проведение инструктажей по ТБ в школьном лагере с дневным пребыванием;
* Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
* Антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объём легких);
* Оформление модели самоуправления, символики каждого  факультета (отряда);
* Презентация факультетов «Друзья, прекрасен наш союз!»

***3. Основной этап смены (04 июня – 15 июня)***

 Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

1. создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
2. развитие положительных межличностных отношений;
3. развитие инициативы и самодеятельности у детей, по­буждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.
4. формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

* внедрение системы самоуправления «Совет умнейших»;
* сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
* регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;
* участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;
* мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между факультетами (отрядами);
* организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы;
* организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

***4. Заключительный и аналитический этап смены*** ***(16 июня – 18 июля)***

Цель -анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием в будущем;
* рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что  школьный лагерь – это…
* антропометрические измерения детей в конце смены;
* итоговая диагностика
* подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
* подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
* отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!»;
* анализ работы педагогического коллектива;
* разработка  перспектив развития программы;
* обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы;
* демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте школы выступления на школьных и районных методических объединениях).

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

Международный уровень:

* «Конвенция о правах ребенка»

Федеральный уровень:

✓   Закон РФ «Об образовании»;

✓   Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”

✓СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Информационно-методическое обеспечение программы**

* программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Умные каникулы»;
* план – сетка реализации программы (Приложение 1);
* программа образовательной смены «Мост дружбы» по изучению культуры и языка чувашского народа (Приложение 2);
* режим дня в соответствии с гигиеническими требованиямСанПин для лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул;
* должностные инструкции участников реализации программы;
* банк методических разработок мероприятий по различным направлениям деятельности программы;
* подборки игр: «Игры на сплочение детского коллектива», «Во что играли наши предки»;
* медиатека (видеоролики по профилактике ЗОЖ, презентации и интерактивные викторины).

**Материально-техническое обеспечение программы**

В лагере  функционируют 4 игровых кабинета, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» для кружковой деятельности, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор, библиотека, актовый зал, столовая, пищеблок, медицинский кабинет, комнаты гигиены, гардероб.

Информационно – техническое обеспечение:

* - Мультимедийная установка; музыкальный центр, плеер; микрофоны, фотоаппарат;
* - компьютеры с выходом интернет.

Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.

* Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.

Видеотехника и аудиоматериалы. Спортивный инвентарь:

* - баскетбольные и футбольные мячи; волейбольные мячи; скакалки, гимнастические обручи;
* Развивающие игры: шашки, шахматы,
* Настольные игры: домино, лото.  Lego - конструкторы;
* Призы и награды для стимулирования: призы и подарки, знаки отличия «умнейший», «Карты успеха» грамоты, благодарности
* *Расходуемые материалы:* канцтовары (фломастеры, маркеры, бумага А4 (не менее 8 пачек), гуашь, кисти, карандаши, цветные ручки, черные гелиевые ручки, листы ватмана, канцелярские скрепки, веревка для состязания «Перетягивание каната», DVD-диски для записи фото- и видеоматериалов, сувениры для награждения отличившихся в мероприятиях лагеря или победах на соревнованиях (от мелких сувениров – брелоки, канцтовары, сладкие призы и т.д.
* печатная продукция: маршрутные листы, конверты, памятки, листовки, анкеты.

**Кадровое обеспечение программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют: начальник лагеря;8 воспитателей, руководитель физической культуры; 2 педагога дополнительного образования; педагог – психолог.завхоз;повар, кухонный работник;уборщик помещений.

**Методическое обеспечение программы**

В основе реализации программы лежит **деятельностный** подход. Основным методом организации деятельности являются:

* наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки;
* должностные инструкции всех участников процесса;
* отслеживание результатов и подведение итогов;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

1. **ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ**

1.Сельская детская библиотека (Эльмукова Марина Петровна)

2. Школьная библиотека ИБЦ (Карсакова Елизавета Ивановна).

3. ОГИБДД по Цильнискому району Ульяновской области.

4.Администрация и управление образования администрации МО «Цильнинский район».

5. МОУ Новоалгашинскаяи МОУ Богдашинская средние школыМО «Цильнинский район».

5.Чебоксарский государственный университет.

6. Научно-производственное объединения «АкваБиом».

7.Общественная организация «Ульяновская областная чувашская национально- культурная автономия».

**6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие ***критерии***:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания  мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

***Диагностические мероприятия*** :

* входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
* стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
* текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
* диагностика социальной активности , профессиональных особенностей, индивидуально – психологических особенностей детей отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
* мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
* заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере .

***Способы оценки***  эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест «Незаконченное предложение», цветовая модель («Экран достижений», «Ленточка дружбы»), отзыв за день (заметка от отряда), творческая мастерская «Ступеньки роста» (психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекция), рейтинг личностного роста  «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива), блиц-опрос, интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на школьном сайте.

**7.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные  факторы  риска | Меры профилактики |
| факторы окружающей среды: плохая погода, дождь | заменить мероприятием без выхода на улицу |
| жара, палящее солнце. | защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| клещевая опасность | не планировать походов и выездов в лесопосадку. |
| не желание принимать участие в мероприятиях | организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| нарушение правил дорожного движения | беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| травмы и ушибы. | предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| несоблюдение режима  дня | разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| кишечные инфекции. | постоянное мытьѐ рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| отсутствие воды. | запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| терроризм. | профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев |
| ковид | соблюдение личной гигиены |

**8.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ**

* Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования»// Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564)
* Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей - г. Москва. Гуманитарный     издательский центр «Владос», 2012 г.

Интернет ресурсы:

* Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>
* Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» [http://ps.1september.ru](http://ps.1september.ru/)
* Международный образовательный портал МААМ.RU  [https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/)
* Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» [www.summercamp.ru](http://www.summercamp.ru)

