# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

В.С. Басюк, Е.А. Байер, М.В. Залужная

# МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

#### Авторы-составители:

**Басюк Виктор Стефанович** — доктор психологических наук, профессор РАО, доцент, заместитель президента РАО, заведующий кафедрой психологии развития личности МПГУ, Почетный работник общего образования РФ;

**Байер Елена Александровна** — доктор педагогических наук, профессор кафедры «спортивные дисциплины» ДГТУ, директор ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, Почетный работник общего образования РФ;

Залужная Мария Васильевна — кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, Почетный работник сферы образования РФ.

М 24 Моделирование деятельности учреждений государственной поддержки детства по укреплению института семьи на основе интегративных форм работы: учебно-методическое пособие. — г. Азов: ООО «АзовПринт», 2017. — 92 с. ISBN

#### Репензент:

Климантова Галина Ивановна — доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной политики и социального управления ГАУ Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы г. Москва, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, член-корр. РАЕН, действительный государственный советник Российской Федерации.

Данное методическое пособие адресовано специалистам планирующим реализацию инновационных проектов и практик в области укрепления института семьи в России.

В пособии представлен опыт моделирования деятельности федеральной инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования» на базе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, через организацию клубных стационарных и нестационарных форм работы с взрослым контингентом населения, детским контингентом и педагогическим составом.

**ББК** 74.9

**ISBN** 

# содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ	19
7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	23
9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ПЛАНИРУЕТСЯ ПОЛУЧИТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ	24
10. РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	25
11. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26
13. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	_26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	31
припожение з	83

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

# **Наименование Программы**

ПРОГРАММА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖ-ДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ»

## Основания для разработки Программы

Сокращение масштабов социального сиротства и обеспечение приоритета семьи были и остаются ключевыми задачами семейной политики Российского государства. Институт замещающей семейной заботы стал приоритетной составляющей российской системы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, который успешно прошел стадию формирования и становления и сегодня активно развивается, на что указывают статистические показатели в области семьи, материнства и детства. Так, доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в организациях государственной поддержки детства, составляет 56400 (на 01.05.17 г.), в замещающих семьях граждан Р $\Phi$  – только за 2016 г. 54000. Каждый год доля детей, устроенных в семьи граждан, неуклонно растет, ежегодно показатель увеличивается на 1-4%, если доля устроенных на семейные формы воспитания детей в 2010 году составляла 73,3%, то в 2016 году этот показатель составил 87,1%. Так же стабильностью отмечается динамика числа семей, желающих принять ребенка на воспитание. В последнее пять лет данный показатель увеличивается в среднем на 10% ежегодно.

В настоящее время большинство институциональных учреждений в России пытаются осуществлять поддержку института семьи, в связи с чем, меняется их функционал. Так в Ростовском регионе в рамках реализации государственной политики, детские дома с декабря 2015 года были реструктуризированы в центры помощи детям. В данных учреждениях помимо основной деятельности по содержанию и воспитанию

	детей-сирот, были организованы отделы работы с за-
	мещающими семьями, правовой помощи, диагностики
	и коррекции, а так же представлена возможность для
	поиска и внедрения новых форм работы с «кризисны-
	ми» семьями граждан РФ, что является качественным
	элементом в динамике развития института семьи
	На современном этапе функционирования семьи, пе-
	ред профессиональным сообществом специалистов
	стоит проблема укрепления института материнства,
	отцовства и детства. С одной стороны это не готов-
	ность многих семей, а в особенности мужчин, прини-
	мать профессиональную помощь и говорить о про-
	блемах. С другой – не готовность многих специали-
	стов к работе с взрослым контингентом населения, а
	именно не знание как правильно и грамотно оказать
	помощь, не нарушив границ семьи и соблюдая права и
	интересы всех участников процесса.
	Это обусловливает необходимость разработки и вне-
	дрения научно обоснованных программ подготовки и
	сопровождения замещающих семей, кровных семей,
	учитывающих гендерный аспект, а так же всю слож-
	ность и динамичность процессов функционирования
	разных категорий семей. Актуальность приобретает
	инновационный подход в моделировании деятельно-
	сти учреждений государственной поддержки детства
	по укреплению института семьи: материнства, отцов-
-	ства, детства.
Государствен-	ФГБУ «Российская академия образования»
ный заказчик	Министерство общего и профессионального образова-
D	ния Ростовской области
Разработчик	Государственное казенное учреждение социального
Программы	обслуживания Ростовской области центр помощи де-
	тям, оставшимся без попечения родителей «Азовский
Congramma	центр помощи детям»  Угранизми иметитута сами и метаруметра натегра
Стратегическая	Укрепление института семьи: материнства, детства,
цель	ОТЦОВСТВА
Цель	Моделирование деятельности учреждений государст-
Программы	венной поддержки детства по укреплению института
2 жогуу	семьи на основе интегративных форм работы
Задачи	1. Разработать и экспериментально обосновать модель
Программы	организации деятельности по укреплению института
	семьи учреждениями государственной поддержки детства на основе интегративных форм работы.
	ства на основе интегративных форм расоты.

о- е- ий их	BI H: 3.
	P
	реализации
	Программы
	Источники ср
	финансирова- ср
	ния
	cı
	CI
	Целевые Р
и,	индикаторы •
ΙЙ	
Ы	•
Ю	
ИХ	
o- s»,	•
О- Н-	•
ИM	•
	<b>T</b>
	P
B- OB	•
ъ	
B-	•
В	
ва	•
-	
-	
e-	•
	• • • • • • • • •

- количество детей, оставшихся без попечения родителей устроенных на воспитание в семьи граждан РФ;
- доля воспитанников победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов.

#### РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТ-ВОМ:

- доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов;
- количество соискателей ученых степеней, с которыми заключены договора на оказание образовательных услуг и результаты их исследований внедрены в работу организации в рамках функционирования ФИП<sup>1</sup> ФГБУ «Российская академия образования»;
- количество педагогических и руководящих работников победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов;
- количество публикаций об опыте работы организации в научно-методических журналах и сборниках, зарегистрированных в НЭБ<sup>2</sup>;
- количество участия педагогов в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, форумах в рамках функционирования ФИП ФГБУ «Российская академия образования» с трансляцией опыта работы организации;
- количество участия педагогов в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, форумах в качестве стажировки или повышения квалификации;
- количество разработанных методических пособий, монографий, программ в рамках функционирования ФИП ФГБУ «Российская академия образования».

# Планируемые результаты Программы:

#### Основные научные результаты:

1. Разработка научно-теоретических подходов к решению проблемы формирования семейных ценностей, ответственного родительства, жизнестойкости детей, молодежи, подготовки научных кадров, работающих в сфере образования и воспитания молодого поколения, в том числе органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних.

<sup>1</sup> Федеральная инновационная площадка

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Научная электронная библиотека

- 2. Обоснование организационно-педагогических условий успешной адаптации образовательной системы государства к новым актуальным потребностям современного российского общества и государства, глобальным вызовам и трудным условиям развития страны в мировом сообществе.
- 3. Разработка, апробация и внедрение пакета методических материалов и пособий для педагогических коллективов образовательных учреждений, центров помощи детям, а также служб семейного сопровождения замещающих семей, а также специалистов в сфере жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних.
- 4. Организация работы корпоративной кафедры на базе опорного ВУЗа Ростовской области ФГБОУ ВО «ДГТУ» по подготовке специалистов органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних в муниципальных образованиях Ростовской области.
- 5. Подготовка и переподготовка научных и педагогических кадров, педагогов-новаторов и ученых-практиков из педагогических коллективов образовательных организаций, центров помощи детям, а также служб семейного сопровождения замещающих семей.

### Основные практические результаты:

- 1. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, участие родителей в клубах «Семья», «Ответственный родитель», «Академия отцов», объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых ГКУ-СО РО Азовским центром помощи детям.
- 2. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, формированию внутренней позиции ответственного родительства, стремления к пониманию ребенка, рефлексии своих достижений и ошибок; использование педагогической литературы, готовность к презентации собственного опыта семейного воспитания.

3. Положительное общественное мнение о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях и учреждениях государственной поддержки детства. 4. Количество детей и их семей, охваченных интегративными формами работы на базе учреждения государственной поддержки детства. 5. Показатели результативности внедрения интегративных форм работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях и в центре помощи детям. 6. Показатели сформированности жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей средствами физического воспитания. 7. Показатели мониторинга физического здоровья воспитанников ГКУСО РО Азовского центра помощи детям. 8. Уровень развития профессиональных компетенций педагогов (квалификация, ученая степень, ведомственные и правительственные звания и награды). Показатели удовлетворенности интересов замещающих и кровных семей и общества, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей интегративными формами работы в решении проблем и помощи в ситуации риска. Основные Низкая мотивация родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях. риски программы Отсутствие возможности модернизации научноисследовательской и материально-технической базы организации за счет бюджетных средств. Отсутствие возможности проведения масштабных мероприятий на региональном уровне за счет бюджетных средств. Низкая мотивация педагогов к реализации инновационной деятельности. Механизм Научное и методическое сопровождение инновационной деятельности осуществляет куратор фереализации Программы деральной инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования», заместитель президента РАО, д-р психол. наук Виктор Стефанович Басюк.

	,
	Руководящая функция инновационной деятель-
	ности возложена на административное подразде-
	ление ГКУСО РО Азовского центра помощи де-
	тям, в лице директора д-ра пед. наук Байер Елены
	Александровны
	Организационная функция, а так же обеспечение
	взаимодействия участников инновационной дея-
	тельности, осуществляется заместителем директо-
	ра по научно-методической работе ГКУСО РО
	Азовского центра помощи детям, канд. пед. наук
	Залужной Марией Васильевной.
	Соисполнителями программы являются: ФГБУ
	«Российская академия образования»; Министерст-
	во общего и профессионального образования Рос-
	товской области; ГБУДПО РО «Ростовский инсти-
	тут повышения квалификации и профессиональной
	переподготовки работников образования»; ФГБОУ
	ВО «Донской государственный технический уни-
	верситет»; ГКУСО РО Центры помощи детям Рос-
	товской области, отдел управления образованием
	Администрации г. Азова и Азовского района.
	Планирование работы инновационной площадки
	осуществляется ежегодно до 1 октября.
Мониторинг	Отчет о деятельности по итогам прошедшего го-
реализации	да предоставляется в Российскую академию обра-
Программы	зования до 31 августа, анализ работы инновацион-
	ной площадки в ГКУСО РО Азовском центре по-
	мощи детям проводится дважды в год (за I и II по-
	лугодие) на методическом совещании по иннова-
	ционной деятельности.

# 2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последние годы система учреждений государственной поддержки детства испытывает организационные и содержательные преобразования, предопределенные постановлением Правительства Российской Федерации №481 от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

На региональном уровне это приоритетный проект «Воспитан-на-Дону», утвержденный распоряжением Правительства Ростовской области от 24.04.2016 г., а так же ряд нормативно-правовых актов Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, регламентирующих деятельность организаций для детей-сирот.

Проводимая в стране модернизация действующих организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает их формирование в организации нового типа — организации социальной направленности, приоритетным объектом работы, которых должна быть, прежде всего, семья как первоисточник социальных проблем в обществе.

Большую роль в воспитании личности во все времена играла семья. Однако Россия сегодня переживает кризис, который в полной мере отражается на динамике института российской семьи. В современном мире родителям достаточно сложно идеально выполнять все функции родительства. В условиях рыночной экономики семья чаще ориентирована на реализацию функции «снабженца». А на выполнение прямой роли родителя, дающего любовь, регулирующего взаимоотношения между членами семьи, зачастую не остаётся ни сил, ни времени. Отсюда, одной из важнейших задач научного сообщества, министерств и ведомств, педагогов-новаторов — разработать, обосновать и внедрить психолого-педагогические, социально-правовые механизмы, способные сбалансировать воспитательные роли государства и семьи.

В связи с этим становятся актуальными вопросы совершенствования форм и методов работы с семьями граждан в учреждениях для детей-сирот, удовлетворяющих нужды и потребности широких слоев населения.

При этом вопрос организации деятельности учреждений государственной поддержки детства, в реализации интегративных форм работы с семьями граждан, как правило, не становился объектом пристального внимания авторов. Так в исследованиях российских авторов: М.М. Башкирова, М.П. Бондаренко, Р.Г. Гостева, И.И. Должикова, В.И. Ерзунова, И.В. Манжелей, В.И. Столярова, Е.Б. Штейнберг, Д.А. Эверт описаны

особенности функционирования клубов по месту жительства и использования клубных форм работы в образовательных организациях преимущественно спортивной направленности.

В исследованиях Е.А. Байер представлен опыт клубной деятельности по формированию жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома, как одного из компонентов разработанной педагогической системы, направленной на достижение заданной цели и приводящей к заранее намеченному изменению состояния психологического и физического здоровья, преобразованию свойств и качеств личности детей-сирот, обеспечивающей единство обучения, воспитания и развития со всеми условиями, формами и методами их протекания. По мнению автора, эффективность данной системы подтверждается показателями уровня сформированности личностных характеристик жизнестойкого выпускника и результатами социальной адаптации и интеграции их в социуме.

Значительный вклад в понимание феномена развития личности ребенка, оставшегося без родительского попечения, внесен научной школой В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности». Методологической основой теоретической и эмпирической позиций которой является идея о развитии и бытии личности в зависимости от трех факторов: 1 – социальные условия; 2 – врожденные особенности (генотип); 3 – внутренняя позиция самого развивающегося человека. В работе В.С. Басюка «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» подчеркивается, что развитие личности ребенка, обеспечиваемое системными условиями психологического сопровождения, ведет к совершенствованию сенситивности самой личности, повышению готовности к саморазвитию, самостоянию и самосовершенствованию. При этом, автор подчеркивает, особое значение внутренней позиции самих посредников, их профессиональную и человеческую сенситивность и неравнодушие к детям-сиротам как субъектам своей жизни, субъектам общения в условиях амбивалентного социума.

На основе проведенного теоретико-методологического анализа научных источников и нормативно-правой документации были выявлены следующие противоречия между: 1 — осознанием на государственном уровне чрезвычайной важности работы организаций для детей-сирот с семьями граждан и слабой распространенностью интегративной формы работы в деятельности данных организаций, отвечающей потребностям различных возрастных и социальных групп потребителей; 2 — необходимостью повышения качества и доступности социальных услуг семьям граждан РФ и узконаправленной ориентацией руководителей организаций государственной поддержки детства на работу с контингентом детей-сирот, исключая работу с взрослым населением; 3 — потребностью тесного взаимодействия институтов социума, замещающих родителей, педагогов и детей в процессе адаптации и недостаточной

разработанностью методического инструментария для привлечения к совместным мероприятиям детей и взрослых.

Программа инновационной деятельности ориентирована на ожидаемые конечные результаты — показатели социально-экономической эффективности деятельности центра помощи детям в интересах населения г. Азова, Азовского района и всей Ростовской области.

## 3. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Нормативно-правовым основанием реализации программы инновационной деятельности являются следующие документы:

Конвенция о правах ребенка,

Конституция Российской Федерации,

Семейный Кодекс РФ,

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761,

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. N 1101-р,

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ),

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ),

Федеральный закон от 16.04.2001 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 08.03.2015 № 23-Ф3),

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.04.2016),

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016),

Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»,

Концепция развития дополнительного образования детей (Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468),

Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»,

Областной закон от 22.10.2004 № 165-3С «О социальной поддержке детства в Ростовской области» (в ред. от 18.12.2015 № 470-3С),

Областной закон от 20.10.2005 «О мерах социальной поддержки детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности содержания в приемных семьях» (в ред. от  $16.12.2015 \, \text{N} \, \text{2} \, \text{460-3C}$ ),

Постановление Правительства Ростовской области от 06.10.2011 № 29 «О реализации мер по социальной адаптации и сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

Региональный проект «Воспитан-на-Дону», утвержденный министерством общего и профессионального Ростовской области от 24.05.2016 г.

Программа инновационной деятельности является пролонгацией задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, а именно:

**Развитие социальных институтов воспитания:** поддержка семейного воспитания, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

Совершенствование воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, формирование внутренней позиции личности по отношению к себе, окружающим людям, и окружающему миру, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие Центра помощи в последние годы осуществлялось на основе выполнения целей и задач Областной долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Ростовской области на 2010-2015 годы».

Предметом деятельности и целями создания Центра помощи является оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Ростовской области, предусмотренных подпунктом 13.1 пункта 2 статьи 26.3. и подпунктом 24 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования, социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность Центра строится на принципах соблюдения интересов и законных прав воспитанников, гуманизма, общедоступности, приоритета, общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Целью деятельности Центра является реализация государственной политики в области поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; проведение мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей.

Основными задачами Центра являются: содействие дальнейшего жизнеустройств детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, включая психологическую помощь детям, возвращенным в Центр после устройства на воспитание в семью; организация образовательной деятельности посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ; организация содействия устройству детей на воспитание в семью; постинтернатное сопровождение выпускников.

# Перечень основных видов деятельности Центра, актуальных для реализации программы инновационной федеральной площадки РАО:

- 1. Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.
- 2. Организация содействия в дальнейшем устройстве воспитанников на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по во-

просам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или учреждением, наделенным полномочием по такой подготовке.

- 3. Организация и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) воспитанника, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.
- 4. Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями воспитанников либо принять их в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации, формах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 5. Психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию им помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи несовершеннолетним, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью.
- 6. Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического, нервно-психического и социально-личностного развития воспитанников.
- 7. Оказание консультативной (психологической, педагогической, медицинской, юридической, социальной) и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) несовершеннолетнего.
- 8. Оказание консультативной (психологической, педагогической, юридической, социальной) и иной помощи лицам из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

К неосновным видам деятельности Центра помощи относятся:

- 1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ при наличии соответствующей лицензии на указанный вид деятельности.
- 2. Организация и проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, олимпиад, концертов и выставок, в том числе международных с участием специалистов России и зарубежных стран.
- 3. Разработка и издание методических материалов (буклетов, брошюр, сборников, плакатов и т.д.), апробация и внедрение инновационных программ.
- 4. Проведение образовательных, культурных, спортивных, оздоровительных и иных мероприятий для несовершеннолетних и семей с детьми.
- 5. Повышение педагогического мастерства за счет обучения в аспирантуре, докторантуре.

6. Внедрение и апробация инновационных научных исследований соискателями ученых степеней.

# В Центре помощи созданы и работают следующие структурные подразделения:

- семейно-воспитательные группы;
- отделение семейного устройства и сопровождения замещающих семей;
- отделение диагностики, психолого-педагогической и медикосоциальной реабилитации;
- отделение социально-правовой помощи;
- приемно-карантинное отделение;
- образовательное отделение.

В Центре помощи сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, широко использующий современные образовательные технологии, компьютерные программно-аппаратные комплексы и тренажеры.

## Характеристика педагогического коллектива:

Количество педагогических кадров – 17 человек (100%).

Из них имеют высшее образование – 15 человек (88%).

Имеют квалификационную категорию: высшую -6 человек (35%), первую -9 человек (53%), без категории -2 человека (12%).

Имеют звания: 5 человек (29%).

Имеют награды -17 человек (100%).

Имеют ученую степень кандидата наук – 4 человека (24%)

Имеют ученую степень доктора наук – 1 человек (6%)

Средний возраст педагогов – 39 лет.

Состав участников инновационной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки  $\Phi \Gamma \delta Y$  «Российская академия образования», был сформирован в количестве 10 человек (Приложение 1.).

**Материальная база учреждения** представлена следующими помещениями:

кабинет педагога-психолога;

медицинский блок;

сенсорная комната;

актовый зал;

кибер-класс;

конференц зал;

библиотека;

научно-методический кабинет;

спортивный зал;

тренажерный зал.

Территория учреждения имеет релаксационные зоны, волейбольную, баскетбольную и футбольную площадки, летний бассейн, оснащена уличным тренажерным комплексом.

# Основным достижением Центра помощи является дальнейшее жизнеустройство выпускников.

Из 58 выпускников учреждения 2008–2015 годов – 2 человека (3,6%) проходят службу в Вооруженных силах РФ, 18 воспитанников (31,0%) обучаются в ГОУ НПО ПУ, 11 человек (18,9%) – в профессиональных образовательных организациях (Морской колледж им. Седова, автодорожный колледж, Азовский музыкально – педагогический колледж), 29 человек – (50%) – в организациях высшего образования (Южном Федеральном университете, Донском государственном техническом университете, Ростовском государственном строительном университете, Ростовской академии сервиса, Ростовском филиале Российской таможенной академии, Северо-Кавказской академии государственной службы, Академии ФСИН г. Рязани, Московской государственной юридической академии, Московском Свято-Тихоновском университете), что свидетельствует о результативности реализации воспитательной системы учреждения.

Многие из выпускников Центра помощи состоялись как достойные граждане. Среди бывших воспитанников медики и педагоги, ученые, бизнесмены, строители, моряки, священнослужители, рабочие, водители, парикмахеры, представители правоохранительных органов.

Работа учреждения и его специалистов отмечена рядом наград:

Педагогический коллектив, во главе с директором, дважды занимал I место во Всероссийском конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и спортивно-оздоровительной работы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и трижды — в аналогичном областном конкурсе.

Проект постинтернатного сопровождения выпускников занял III место во Всероссийском конкурсе «Каким должен быть детский дом сегодня».

Воспитательная система учреждения заняла первое место по России на 5-м Всероссийском конкурсе воспитательных систем учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

I место в областном конкурсе на лучшее благоустройство дворовой территории.

Проект «Ответственное отцовство – залог крепкой Донской семьи», занял II место на областном конкурсе социальных проектов «Воля и великодушие».

Педагогическим коллективом центра разработаны и апробированы программы и методические пособия, которые ежегодно занимают призовые места на областных, региональных и федеральных уровнях.

В целях обеспечения практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике ГКУСО РО Азовскому центру помощи детям был присвоен статус «Областного методического ресурсного центра» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №330 от 25.05.2015 г.)

### 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предусматривает следующие этапы [Таблица 1.].

## 6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ

В процессе реализации инновационной деятельности ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, будет осуществляться мониторинг деятельности инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования» куратором – д-ром психол. наук Басюком В.С.

Контроль проводится с целью:

- получения первичной информации о фактическом состоянии объекта и показателях его качества;
- сопоставления первичной информации с заранее установленными в соответствующей документации требованиями, критериями, нормами.

Полученная таким образом информация об отклонении фактических показателей качества от заданных, называется вторичной. Вторичная информация используется для выработки управляющего решения и направлена на объект контроля.

Контроль качества реализации программы инновационной деятельности учреждения, осуществляется так же на основе мониторинга 2 раза в год административным подразделением учреждения, что должно подтверждать выполнение заданных сроков и форм, включая в себя:

- входящий контроль;
- промежуточный контроль;
- окончательный контроль;
- регистрация результатов контроля.

Также будет использоваться направляющий контроль наблюдение от начала инновационной деятельности до ее окончания руководителем ГКУСО РО Азовским центром помощи детям д-ром пед.наук Е.А. Байер.

## 7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

#### РАБОТА С ВЗРОСЛЫМ КОНТИНГЕНТОМ

1. Количество кандидатов в замещающие родители, прошедших подготовку в клубе «Ответственный родитель» с выдачей сертификата

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
12	14	15	18	20	79

2. Количество семей, с которыми заключены договора на сопровождение специалистами ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, посещающих клуб «Семья»

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО	
25	28	30	38	45	45	

3. Количество мужчин, прошедших обучение по программе «Отцы и дети» в клубе «Академия отцов», по личному заявлению

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
12	14	18	20	25	89

4. Количество проведенных консультаций по психологическим, педагогическим, правовым, медицинским вопросам с семьями граждан РФ

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
64	71	80	82	90	387

5. Количество классов, охваченных «Родительским всеобучем»

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
3	6	6	6	6	27

#### РАБОТА С ДЕТСКИМ КОНТИНГЕНТОМ

1. Показатели уровня жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников ГКУСО РО Азовском центре помощи детям

2017		2017 2018			2019			2020		2021		ВСЕГО		)			
Н	c	В	Н	c	В	Н	c	В	H	c	В	Н	c	В	Н	c	В
20	40	40	19	36	45	18	32	50	15	25	60	10	20	70	16.4	30.6	53
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

 $\mathbf{H}$  — низкий

С – средний

 $\mathbf{B}$  – высокий

2. Показатели уровня жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях

2017		017 2018			2019			2020			2021			ВСЕГО			
Н	c	В	Н	c	В	Н	c	В	Н	c	В	Н	c	В	Н	c	В
20	40	40	19	36	45	18	32	50	15	25	60	10	20	70	16.4	30.6	53
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

H – низкий

С – средний

В – высокий

3. Доля выпускников учреждения от общего количества выпускников, поступивших на обучение в ВУЗы

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
10%	20%	22%	25%	30%	21,4%

4. Доля выпускников учреждения от общего количества выпускников, поступивших на обучение в ССУЗы

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО	
90%	80%	78%	75%	70%	70,6%	

5. Количество детей, оставшихся без попечения родителей устроенных на воспитание в семьи граждан  $P\Phi$ 

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО	
3	3	4	4	4	18	

6. Доля воспитанников – победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО	
60%	70%	73%	79%	85%	73.4%	

### РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ

1. Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов

2017	2018	2019	2020	2021
35%	37%	39%	40%	50%

2. Количество соискателей ученых степеней, с которыми заключены договора на оказание образовательных услуг и результаты их исследова-

ний внедрены в работу организации в рамках функционирования ФИП ФБОУ «Российская академия образования»

2017	2018	2019	2020	2021
2	3	4	5	7

3. Количество педагогических и руководящих работников — победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов

2017	2018	2019	2020	2021
10	12	15	16	17

4. Количество публикаций об опыте работы организации в научнометодических журналах и сборниках, зарегистрированных в НЭБ

2017	2018	2019	2020	2021
22	25	27	30	33

5. Количество участия педагогов в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, форумах в рамках функционирования ФИП ФБОУ «Российская академия образования» с трансляцией опыта работы организации

	2017	7		2018	3		2019		2020		2021			ВСЕГО			
p	ф	M	p	ф	M	p	ф	M	p	ф	M	p	ф	M	p	ф	M
5	5	2	5	6	2	6	6	3	6	7	3	7	7	4	29	31	14

**Р** – региональный уровень

 $\Phi$  – федеральный уровень

М – международный уровень

6. Количество участия педагогов в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, форумах в качестве стажировки или повышения квалификации

	2017	1		2018			2019	)		2020	)		2021	-	B	СЕГ	O
p	ф	M	p	ф	M	p	ф	M	p	ф	M	p	ф	M	p	ф	M
2	2	0	2	3	0	3	3	0	4	3	1	4	4	1	15	15	2

Р – региональный уровень

 $\Phi$  – федеральный уровень

 $\mathbf{M}$  – международный уровень

7. Количество разработанных методических пособий, монографий, программ в рамках функционирования ФИП ФБОУ «Российская академия образования»

2017	2018	2019	2020	2021	
3	5	5	6	7	

#### 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Основные научные результаты:

- 1. Разработка научно-теоретических подходов к решению проблемы формирования семейных ценностей, ответственного родительства, жизнестойкости детей, подготовки научных кадров, работающих в сфере образования и воспитания молодого поколения, в том числе органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних.
- 2. Обоснование организационно-педагогических условий успешной адаптации образовательной системы государства к новым актуальным потребностям современного российского общества и государства, глобальным вызовам и трудным условиям развития страны в мировом сообществе.
- 3. Разработка, апробация и внедрение пакета методических материалов и пособий для педагогических коллективов образовательных учреждений, центров помощи детям, а также служб семейного сопровождения замещающих семей, а также специалистов в сфере жизнеустройства детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних.
- 2. Организация работы корпоративной кафедры на базе опорного ВУЗа РО ФГБОУ ВО «ДГТУ» по подготовке специалистов органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних в муниципальных образованиях Ростовской области.
- 4. Подготовка и переподготовка научных и педагогических кадров, педагогов-новаторов и ученых-практиков из педагогических коллективов образовательных учреждений, центров помощи детям, а также служб семейного сопровождения замещающих семей.

## Основные практические результаты:

- 5. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, участие родителей в клубах «Семья», «Ответственный родитель», «Академия отцов», объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых ГКУСО РО Азовским центром помощи детям.
- 6. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, формированию внутренней позиции ответственного родительства, стремления к пониманию ребенка, рефлексии своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы, готовность к презентации собственного опыта семейного воспитания.
- 7. Положительное общественное мнение о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях и организациях государственной поддержки детства.
- 8. Количество детей и их семей, охваченных интегративными формами работы на базе организаций государственной поддержки детства.

- 9. Показатели результативности внедрения интегративных форм работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях и в центре помощи детям.
- 10. Показатели сформированности жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей средствами физического воспитания.
- 11. Показатели мониторинга физического здоровья воспитанников ГКУСО РО Азовского центра помощи детям.
- 12. Уровень развития профессиональных компетенций педагогов (квалификация, ученая степень, ведомственные и правительственные звания и награды).
- 13. Показатели удовлетворенности интересов замещающих и кровных семей и общества, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей интегративными формами работы в решении проблем и помощи в ситуации риска.

## 9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ПЛАНИРУЕТСЯ ПОЛУЧИТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ

- 1. Коллективная монография: укрепление института семьи на основе интегративных форм работы, на базе учреждений государственной поддержки детства.
- 2. Программы работы клубов: физкультурно-оздоровительного клуба «Олимп», интернет-коммуникационного клуба «Андроид» для детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в учреждении и замещающих семьях, информационно-просветительских клубов для родителей из кровных и замещающих семей «Семья», «Академия отцов», «Ответственный родитель», а также клуба для сообщества исследователей-практиков «Эмпирика».
- 3. Научные статьи в зарубежных журналах, индексируемых SCOPUS<sup>3</sup>, WOS<sup>4</sup>, в российских журналах  $BAK^5$ ,  $PИHЦ^6$ , сборниках конференций, форумов и др.

\_

 $<sup>^{3}</sup>$  библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, разрабатываемая и предоставляемая компанией Thomson Reuters.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> государств государственный орган, отвечающий за обеспечение государственной аттестации научных и научно-педагогических работников.

<sup>6</sup> Российский индекс научного цитирования

- 4. Подготовка рукописи диссертационных исследований на соискание ученых степеней кандидата наук.
- 5. Сборники, пособия, методические рекомендации для педагогических коллективов образовательных учреждений.

## 10. РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

№	Основные риски программы инновационной деятельности	Пути их минимизации
1	Низкая мотивация родителей идти на	Стимулирование участия ро-
	контакт, участвовать в совместных	дителей в деятельности роди-
	мероприятиях	тельских клубов, за счет мате-
		риальных и нематериальных
		благ
2	Отсутствие возможности модерниза-	Поиск внебюджетных
	ции научно-исследовательской и	источников финансирования
	материально-технической базы уч-	для реализации
	реждения за счет бюджетных средств	инновационных задач
3	Отсутствие возможности проведения	Участие в конкурсах, проек-
	масштабных мероприятий на регио-	тах, грантах на получение де-
	нальном уровне за счет бюджетных	нежной субсидии для реали-
	средств	зации поставленных задач
4	Низкая мотивация педагогов к реали-	Материальное стимулирова-
	зации инновационной деятельности	ние участия педагогов в реа-
		лизации инновационной про-
		граммы, за счет выплат за
		«интенсивность» деятельно-
		сти.

## 11. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План работы федеральной инновационной площадки ФБОУ «Российская академия образования» на базе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям представлен в приложении 2.

#### 12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации программы инновационной деятельности спланировано с учётом направлений и финансовых средств, заложенных в государственной программе Ростовской области «Развитие образования» и в плане финансово-хозяйственной деятельности ГКУСО РО Азовского центра помощи, включающем бюджетное и внебюджетное финансирование.

# 13. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сопровождение инновационной деятельности осуществляется на основе разработанных программ и методических пособий педагогическим коллективом ГКУСО РО Азовского центра помощи детям (Приложение 3).

Таблица 1 Этапы реализации программы инновационной деятельности ГКУСО РО Азовского центра помощи детям

Этапы реализации программы	Сроки реали- зации	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты реализации этапа
Подготови- тельный	Июнь 2017 г. – октябрь 2017 г.	Разработка нормативно-правовой документации, анализ практического опыта работы Центров помощи детям Ростовской области.	Разработка приказа об оптимизации и модернизации работы учреждения в рамках инновационной деятельности; Утверждение состава участников инновационной деятельности; Программы и плана работы по инновационной деятельности.
Аналитиче- ский	Ноябрь 2017 г. – Декабрь 2017 г.	Анализ и изучение научнометодической литературы по проблеме моделирования деятельности учреждений государственной поддержки детства, реализующих интегративные формы работы с населением, изучение теоретикометодологической базы исследования. Определение цели, задач инновационной деятельности. Сбор информации о проблемах института семьи в России, в Ростовском регионе, г.Азове и Азовском районе.	Систематизация полученных результатов. Формирование банка данных семей, родителей, детей участвующих в реализации инновационной программы. Освещение полученных результатов в научнометодических журналах, сборниках конференций и форумов. Участие в семинарах, круглых столах, форумах с выступлением по проблематике деятельности.

Этапы реализации программы	Сроки реали- зации	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты реализации этапа		
Эксперимен-	Январь	Разработке модели деятельности	Содержание и организация деятельности физкультур-		
тальный	2018 г. –	учреждения государственной	но-оздоровительного клуба «Олимп», интернет-		
	Август	поддержки детства – Азовского	коммуникационного клуба «Андроид» для детей, ос-		
	2021 г.	центра помощи детям, реализую-	тавшихся без попечения родителей, проживающих		
		щего интегративные формы рабо-	в учреждении и замещающих семьях, информаци-		
		ты с населением. Проведение	онно-просветительских клубов для родителей из		
		констатирующего и формирую-	кровных и замещающих семей «Семья», «Академия		
		щего эксперимента, целью кото-	отцов», «Ответственный родитель», а также клуба для		
		рого является применение разра-	сообщества исследователей-практиков «Эмпирика»		
		ботанной модели содержания и	их уставов и программ деятельности.		
		организации деятельности учреж-	результатов экспериментальной деятельности в на- учно-методических журналах, сборниках конферен-		
		дения государственной поддерж-			
		ки детства, реализующего инте-			
		гративные формы работы с насе-	ций и форумов. Участие в семинарах, вебинарах,		
		лением.	круглых столах, форумах с выступлением по инно-		
Ωδοδινιανουνικώ	Соп	A HO THE TO THE HOUSE IN THE HOUSE IN THE	вационной деятельности.		
Обобщающий	Сен-	Анализ полученных данных мо-	Издание методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта работы учреждения в систе-		
	тябрь 2021 г. –	ниторинга, систематизация и обобщение основных результатов	му работы других учреждения государственной под-		
	декабрь	инновационной деятельности уч-	держки детства РФ.		
	2021 г.	реждения, определение дальней-	Издание и тиражирование программа работы клубов,		
		ших перспектив деятельности уч-	буклетов, пособий, публикация научных статей.		
		реждения.	Оформление диссертационных исследований соиска-		
		реждения.	телями, реализующих инновационные формы работы.		
			1 committed properties and properties of the pro		

## приложение 1

Таблица 2

# Состав участников инновационной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования»

№	Ф.И.О.	должность	УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ	ЗВАНИЕ
1	Байер Елена Александровна	Директор	Доктор пед.наук	Почетный работник общего образования РФ
2	Залужная Мария Васильевна	Заместитель директора по научнометодической работе	Кандидат пед.наук	Почетный работник сферы образования РФ, Лучший работник образования Дона
3	Петрова Елена Викторовна	Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе		Советник Российской Академии Естествознания, Почетный работник общего и профессионального образования РФ
4	Дускаева Аксана Геннадьевна	Социальный педа- гог первой катего- рии	Кандидат филос. на- ук	
5	Бондарева Ирина Николаевна	Старший воспита- тель высшей ква- лификационной категории	Аспирант академии педагогики и психологии ЮФУ	
6	Гурова Марина Дмитриевна	педагог-психолог высшей квалифи-кационной категории		Почетный работник общего и профессионального образования РФ, Лучший работник образования Дона

# Окончание таблицы 2

№	Ф.И.О.	должность	УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ	ЗВАНИЕ
7	Латышев Олег Юрьевич	Воспитатель первой квалификационной категории	Кандидат филол. на- ук	Профессор РАЕ, заслуженный деятель науки, техники и образования
8	Моринец Георгий Борисович	Воспитатель первой квалификационной категории		
9	Балакина Татьяна Евгеньевна	Воспитатель первой квалификационной категории		
10	Пятаева Светлана Валерьевна	Социальный педа- гог первой катего- рии		

#### приложение 2

# ПЛАН РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» НА БАЗЕ ГКУСО РО АЗОВСКОГО ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ

# «МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ»

#### 1. РАБОТА С ВЗРОСЛЫМ КОНТИНГЕНТОМ

	Сроки	Формы работы	Количество часов	Тематика, содержание деятельности	Участники	Ответственный
,	1	2	3	4	5	6
		1.1	ИНФОРМАІ	ЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬ	СКИЙ КЛУБ	
		ДЛЯ	І РОДИТЕЛЕ	Й ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕР	МЕЙ «СЕМЬЯ»	
	Октябрь	Лекция	2	Проявление девиации в	Замещающие ро-	канд.филос.наук Дус-
	2017 г.	Семинар	1	поведении приёмных де-	дителя: опекуны,	каева А.Г. социальный
		Консультация	1	<b>тей.</b> Её предупреждение и преодоление.	попечители, приемные родители	педагог
		Детско- родительское тре- нинговое занятие	3	Совместное практическое занятие для родителей и детей на тему «Поддерж-	Замещающие родителя: опекуны, попечители, при-	канд.филос.наук Дус- каева А.Г. социальный педагог, педагог-
		Консультация	1	ка». Гармонизация детскородительских взаимоотношений в замещающих семьях.	емные родители и дети	психолог

1	2	3	4	5	6		
			<b>ИАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬ</b>				
ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»							
Октябрь	Лекция	1	Введение в курс подготовки		Педагог-психолог		
2017 г.	Тренинг	4	кандидатов в приемные родители.	емные родители: усыновители, опеку-	Гурова М.Д.		
	Индивидуальное консультирование	1	Понятие о мотивации приемных родителей.	ны, попечители, приемные родители			
	Лекция	1	Этапы развития ребенка. Особенности полового воспи-	Потенциальные приемные родители:	Педагог-психолог Гурова М.Д.		
	Тренинг	7	тания приемного ребенка.	усыновители, опеку- ны, попечители, приемные родители			
	Тренинговое занятие	4	Представления о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей.	Потенциальные при- емные родители: усыновители, опеку- ны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., за-меститель директора по воспитательной и реабилитационной работе		
	Лекция	1	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без по-	Потенциальные при- емные родители: усыновители, опеку-	Педагог-психолог Гурова М.Д.		
	Тренинг	4	печения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	ны, попечители, приемные родители			

1	2	3	4	5	6			
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ								
ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»								
Октябрь	Лекция		Гендерное воспитание ребенка.	Отцы из заме-	канд.пед.наук			
2017 г.			Знакомство с особенностями полового	щающих и	Залужная М.В.			
			воспитания ребенка, с возможными	кровных семей	замдиректора по			
	Тренинг	_	методами гендерного воспитания де-		НМР, педагог-			
			тей; обсуждение способы полового		психолог			
			воспитания, особенностей общения и					
			взаимодействия отца с ребенком в се-					
			мье.					
	Лекция		Особенности возрастного развития	Отцы из заме-	канд.пед.наук			
			ребенка.	щающих и	Залужная М.В.			
			Знакомство с общей характеристикой	кровных семей	замдиректора по			
	Тренинг		основных возрастных периодов разви-		НМР, педагог-			
			тия ребенка, с возрастными особенно-		психолог			
			стями детей от 0 до 18 лет, оказание					
			помощи в осознании мотивов, лежа-					
			щих в основе их способов воспитания					
			ребенка.					
	Лекция		Социальные гарантии, права, льго-	Отцы из заме-	канд.пед.наук			
			ты отцов, отцов-одиночек.	щающих и	Залужная М.В.			
			Повышение компетентности отцов в	кровных семей	замдиректора по			
	Тренинг		вопросе юридической грамотности,		НМР, социальный			
	1	-	рассмотрение законодательной базы в		педагог, юрист			
			области определения статуса «отцов-					
			одиночек», знакомство с нормативно-					
			правовой базой по правам, льготам,					
			гарантиям отцов и отцов-одиночек.					

1	2	3	4	5	6				
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ									
	ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»								
Ноябрь	Групповое кон-	3	Встреча родителей со специали-	Замещающие ро-	канд.филос.наук				
2017 г.	сультационное		стами Управления социальной за-	дителя: опекуны,	Дускаева А.Г. со-				
	занятие		щиты населения. Консультирова-	попечители, при-	циальный педагог,				
			ние по различным интересующим	емные родители	специалисты со-				
			вопросам.		циальной защиты				
	Детско-	3	Совместное практическое заня-	Замещающие ро-	канд.филос.наук				
	родительское		тие для родителей и детей на те-	дителя: опекуны,	Дускаева А.Г. со-				
	тренинговое		му «Ресурсы». Гармонизация дет-	попечители, при-	циальный педагог,				
_	занятие		ско-родительских взаимоотноше-	емные родители	педагог-психолог				
	Консультация	1	ний в замещающих семьях.	и дети					
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ									
ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»									
Ноябрь	Лекция	1	Роль семьи в обеспечении по-	Потенциальные	Педагог-психолог				
2017 г.			требностей развития и реабили-	приемные роди-	Гурова М.Д., канд.				
	Тренинг	5	тации ребенка. Формирование	тели: усыновите-	пед. наук Залуж-				
	1		представления родителей о взаи-	ли, опекуны, по-	ная М.В. замести-				
			моотношениях в семейной системе.	печители, прием-	тель директора по				
-				ные родители	HMP				
	Лекция	5	Особенности развития и поведе-	Потенциальные	Педагог-психолог				
			ния ребенка, оставшегося без по-	приемные роди-	Гурова М.Д.				
			печения родителей, подвергавше-	тели: усыновите-					
	Тренинг	5	гося жестокому обращению. Дис-	ли, опекуны, по-					
			пропорции развития.	печители, прием-					
			Обеспечение безопасности ребен-	ные родители					
			ка. Меры по предотвращению рис-						
			ков жестокого обращения и причи-						
			нения вреда здоровью ребенка.						

-	1	2	3	4	5	6
		Лекция	3	Адаптация ребенка и приемной	Потенциальные	Педагог-психолог
				семьи. «Трудное» поведение при-	приемные роди-	Гурова М.Д.
		Тренинг	4	емного ребенка. Навыки управления	тели: усынови-	
		1		«трудным» поведением ребенка.	тели, опекуны,	
					попечители,	
					приемные роди-	
					тели	
				<b>1АЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИ</b>		
			ИЗ КРОВН	ЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «А	· ·	OB»
	абрь	Лекция	1	Формирование авторитета отца в	Отцы из заме-	канд.пед.наук
201	l <b>7</b> г.			процессе воспитания ребенка. По-	щающих и	Залужная М.В.
				вышение компетентности отцов в	кровных семей	Замдиректора
,		Тренинг	2	вопросе педагогической грамотно-		по НМР, педагог-
				сти, раскрытие роли поведения отца		психолог, воспи-
				в вопросе воспитания ребенка, фор-		татель
				мирование представления об основ-		
				ных способах формирования отцов-		
				ского авторитета.		
		Лекция	1	Вопрос о матери с ребенком для	Отцы из заме-	канд.пед.наук
				отцов-одиночек. Помочь осознать	щающих и	Залужная М.В.
		Траннир	2	отцам последствия разрыва ребенка	кровных семей	Замдиректора
		Тренинг	<u> </u>	с матерью, дать представления о пе-		по НМР, педагог-
				реживаниях ребенком горя и потери,		психолог
				познакомить со способами оказания		
				поддержки и помощи ребенку.		

	1	2	3	4	5	6	
		Лекция	2	Взаимоотношение отца-сына, от-	Отцы из заме-	канд.пед.наук	
				ца-дочери. Воспитание мужест-	щающих и	Залужная М.В.	
				венности, воспитание женствен-	кровных семей	замдиректора по	
		Т.,	1	ности. Повышение компетентности		НМР, педагог-	
		Тренинг	1	отцов в опросе гендерного воспита-		психолог, воспи-	
				ния, раскрытие понятия «мужест-		татель	
				венность» и «женственность», фор-			
				мирование представления об основ-			
				ных способах взаимоотношений от-			
				ца-сына, отца-дочери.			
				<b>ЛАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИ</b>			
	<del>,</del>	ДЈ	ІЯ РОДИТЕ	ЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ	«СЕМЬЯ»		
	Декабрь	Лекция	2	Формирование полезных привы-	Замещающие	канд.филос.наук	
ž	2017 г.	Семинар	1	чек у кровных и приёмных детей.	родителя: опе-	Дускаева А.Г.	
		Семинар			куны, попечи-	социальный	
		Консультация	1		тели, приемные	педагог	
					родители и дети		
	1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ						
		/ 1		ИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕНН			
	Декабрь	Лекция	5	Основы законодательства РФ об		Педагог-психолог	
	2017 г.			устройстве детей, оставшихся без	•	Гурова М.Д.,	
		Тренинг	2	попечения родителей, на воспита-	тели: усынови-	социальный	
		т ренині	2	ние в семьи граждан.	тели, опекуны,	педагог	
				Взаимодействие приемной семьи с	попечители,		
				органами опеки и попечительства и	•		
				иными организациями, предостав-	тели		
				ляющими услуги детям и семьям.			

	1	2	3	4	5	6
		Тренинг	3	Подведение итогов освоения курса	Потенциальные	Педагог-психолог
				подготовки кандидатов в прием-	приемные роди-	Гурова М.Д.
		Индивидуальное	2	ные родители.	тели: усыновите-	
		консультирова-	<u> </u>		ли, опекуны, по-	
		ние			печители, при-	
					емные родители	
				МАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИ		
		ДЛЯ ОТЦОВ	ИЗ КРОВН	ІЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «А	КАДЕМИЯ ОТЦО	OB»
	Декабрь	Лекция	2	Преемственность поколений в	Отцы из заме-	канд.пед.наук
	2017 г.			процессе мужского воспитания.	щающих и кров-	Залужная М.В.
				Освещение проблемы смены и преем-	ных семей	замдиректора по
		Тренинг	1	ственности поколений как социально-		НМР, воспита-
		трснинг	1	демографической общности людей,		тель
1				психологических особенностей связи		
				и взаимоотношения поколений, дать		
				оценку преемственности поколений		
				как необходимому условию в процес-		
				се мужского воспитания.		
		Лекция	1	Игровые технологии в процессе	Отцы из заме-	канд.пед.наук
				нравственного воспитания ребен-	щающих и кров-	Залужная М.В.
		Т	2	ка. Определение роли и места игро-	ных семей	замдиректора по
		Тренинг	2	вых технологий в нравственном вос-		НМР, педагог-
				питании ребенка, формулирование		психолог, воспи-
				понятия «нравственность», «нравст-		татель
				венное поведение ребенка», основ-		
				ные методы и способы использова-		
				ния игровых технологий в процессе		
				воспитания ребенка.		

	1	2	3	4	5	6
		Лекция	2	Преодоление и профилактика	Отцы из заме-	канд.пед.наук
				трудностей в обучении. Основные	щающих и	Залужная М.В.
		Тренинг	1	соотношение обучения и развития в	кровных семей	замдиректора
				аспекте успешности учебной дея-		по НМР, педагог-
				тельности, причинно-следственные		психолог, воспита-
				отношения между внутренними, пси-		тель
				хологическими факторами, приводя-		
				щими к разного рода трудностям в		
				обучении, и внешними проявлениями		
				этих трудностей, роль целенаправ-		
				ленных коррекционно-формирующих		
				воздействий в устранении психоло-		
				гических причин, вызывающих		
ω -				школьную неуспеваемость.	<u> </u>	
8				РМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИ		
_	<u> </u>			ЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ		1
	Январь	Культурно-	3	Проведение торжественного меро-	Замещающие	канд.филос.наук
	2018 г.	массовое		приятия «Рождественские встре-	родителя: опе-	Дускаева А.Г. со-
		мероприятие		чи».	куны, попечи-	циальный педагог,
					тели, приемные	педагоги дополни-
					родители и дети	тельного образо-
						вания, музыкаль-
		Г	2	<b>D</b>	n	ный руководитель
		Групповое	3	Встреча родителей со специали-	Замещающие	канд.филос.наук
		консультацион-		стами органов опеки и попечительст-	родителя: опе-	Дускаева А.Г. со-
		ное занятие		ва города и района, а также с упол-	куны, попечи-	циальный педагог,
				номоченным по правам ребёнка	тели, приемные	специалисты орга-
					родители	нов опеки и попе-
L						чительства

	1	2	3	4	5	6
				РМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСК ЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕН		
		<b>»</b>				
	Январь	Лекция	1	Введение в курс подготовки кан-	Потенциальные	Педагог-психолог
	2018 г.	Тренинг	4	дидатов в приемные родители.	приемные роди-	Гурова М.Д.
		Индивидуальное	1	Понятие о мотивации приемных ро-	тели: усыновите-	
		консультирова-		дителей.	ли, опекуны, по-	
		ние			печители, прием-	
					ные родители	
		Лекция	1	Этапы развития ребенка.	Потенциальные	Педагог-психолог
		Тренинг	7	Особенности полового воспитания	приемные роди-	Гурова М.Д.
				приемного ребенка.	тели: усыновите-	
					ли, опекуны, по-	
					печители, прием-	
3					ные родители	
		Тренинговое	4	Представления о потребностях	Потенциальные	Педагог-психолог
		занятие		развития приемного ребенка и о	приемные роди-	Гурова М.Д.,
				необходимых компетенциях прием-	тели: усыновите-	заместитель дирек-
				ных родителей.	ли, опекуны, по-	тора по воспита-
					печители, прием-	тельной и реабили-
					ные родители	тационной работе
		Лекция	1	Последствия разрыва с кровной	Потенциальные	Педагог-психолог
				семьей для развития ребенка, ос-	приемные роди-	Гурова М.Д.
		Тренинг	4	тавшегося без попечения родителей	тели: усыновите-	
		тренині	<del>-</del>	(нарушения привязанности, особен-	ли, опекуны, по-	
				ности переживания горя и потери,	печители, прием-	
				формирование личной и семейной	ные родители	
				идентичности).		

	1	2	3	4	5	6	
				ОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ			
	ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦО						
	Январь	Круглый стол	3	Образ отца в религиозной практике: иу-		канд.пед.наук	
	2018 г.			даизм, христианство, ислам. Повышение		Залужная М.В.	
				уровня личностной компетентности отцов		замдиректора по	
				как ответственного родителя. Интеграция	мей	НМР, представи-	
				конфессиональных сообществ в вопросе		тели обществен-	
				пропаганды ответственного отцовства, вы-		ных и религиозных	
				работка совместных решений в вопросе по-		организаций горо-	
				вышения ответственного отцовства в совре-		да и района	
				менной России.			
		Лекция	2	ЗОЖ и совместная спортивная деятель-	Отцы из за-	канд.пед.наук	
				ность отца и детей. Охрана здоровья детей		Залужная М.В.	
<u> </u>				и формирования основы культуры ЗОЖ от-	кровных се-	замдиректора по	
۱		Тренинг	1	цов, способы сохранения и укрепления фи-	мей	НМР, воспитатель,	
		•		зического и психического здоровья детей,		врач-педиатр,	
				дать представления о положительных пси-		представители	
				хологических аспектах совместной спортив-		спортивных орга-	
		П	1	ной деятельности отца и ребенка.		низаций	
		Лекция	1	Взаимодействие отца с ребенком,		канд.пед.наук	
		Тасууууг	2	имеющим ограниченные возможности	мещающих и	Залужная М.В.	
		Тренинг	2	здоровья. Особенности воспитания детей,	кровных се-	замдиректора по	
				имеющие ограниченные возможности здо-	мей	НМР, Педагог-	
				ровья, содержание понятия «инвалид-		психолог, воспита-	
				ность», основные причины возникновения		тель	
				инвалидности у детей, формирование			
				представления о типовых социальных проблемах детей с ограниченными возможно-			
				стями здоровья.			

	1	2	3	4	5	6
				ОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКІ ИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ		
L						
	Февраль	Культурно-	2	Проведение торжественного меро-	Замещающие	канд.филос.наук
	2018 г.	массовое ме-		приятия «А, ну-ка, парни!». Праздник	родителя: опе-	Дускаева А.Г. со-
		роприятие		ко Дню Защитника Отечества.	куны, попечите-	циальный педагог,
					ли, приемные	педагоги дополни-
					родители и дети	тельного образо-
						вания, музыкаль-
					2	ный руководитель
		Детско-	3	Совместное практическое занятие	Замещающие	канд.филос.наук
		родительское		для родителей и детей на тему «Са-	родителя: опе-	Дускаева А.Г. со-
		тренинговое		морегуляция». Гармонизация детско-	куны, попечите-	циальный педагог,
		занятие	1	родительских взаимоотношений в за-	ли, приемные	педагог-психолог
.  -		Консультация	101114	мещающих семьях.	родители и дети	
		ппа пі		ОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКІ		
_	Фаррали		1 1	ЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕНІ	, ,	
	Февраль 2018 г.	Лекция	5	Роль семьи в обеспечении потребно-	Потенциальные	Педагог-психолог
	2016 1.	Тренинг	3	стей развития и реабилитации ребен- ка. Формирование представления роди-	приемные родители: усыновите-	Гурова М.Д., к.п.н. Залужная М.В. за-
				телей о взаимоотношениях в семейной	ли, опекуны, по-	меститель дирек-
				системе.	печители, при-	тора по НМР
				CHCICMC.	емные родители	
		Лекция	5	Особенности развития и поведения	Потенциальные	Педагог-психолог
		Тренинг	5	ребенка, оставшегося без попечения	приемные роди-	Гурова М.Д.
		тренин	3	родителей, подвергавшегося жестокому	тели: усынови-	т урова 141.2Д.
				обращению. Диспропорции развития.	тели, опекуны,	
				Обеспечение безопасности ребенка.	попечители,	
				Меры по предотвращению рисков жес-	приемные роди-	
				токого обращения и причинения вреда	тели	
				здоровью ребенка.		

	1	2	3	4	5	6				
		Лекция	3	Адаптация ребенка и приемной се-	Потенциальные	Педагог-психолог				
				<b>мьи.</b> «Трудное» поведение приемного	приемные роди-	Гурова М.Д.				
		Тренинг	4	ребенка. Навыки управления «труд-	тели: усыновите-					
		тренин	•	ным» поведением ребенка.	ли, опекуны, по-					
					печители, при-					
L					емные родители					
	1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ									
_			<u>ОВ ИЗ К</u>	РОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕ		·				
	Февраль	Лекция	1	Взаимодействие с одаренным ре-	Отцы из заме-	канд.пед.наук				
	2018 г.			бенком. Повышение уровня компе-	щающих и кров-	Залужная М.В. зам-				
				тентности отцов в вопросе воспитания	ных семей	директора по НМР,				
		Тренинг	2	одаренного ребенка. Понятие «ода-		педагог-психолог,				
		1		рённости», её признаки и виды, ха-		воспитатель				
				рактеристика одарённого ребенка,						
;				представления о способах взаимодей-						
				ствия с одаренным ребенком.						
		Лекция	3	Рациональное и полноценное пита-	Отцы из заме-	канд.пед.наук				
				ние ребенка. Повышение медицинской	щающих и кров-	Залужная М.В. зам-				
				грамотности отцов, формирование	ных семей	директора по НМР,				
				умения рационально строить режим		врач-педиатр, дието-				
				дня ребенка, знакомство с основными		ЛОГ				
				показателями здорового образа жизни						
		Гаунтарая	3	и рационального питания ребенка.	Owner was parts					
		Групповая	3	Групповое консультирование. По-	Отцы из заме-	канд.пед.наук				
		консультация		вышение уровня компетенции отцов в	щающих и кровных семей	Залужная М.В. зам-				
				социальных, юридических, медицин-	ных семеи	директора по НМР,				
				ских, психологических, педагогиче-		юрист, врач-педиатр, социальный педагог,				
				ских вопросах.		воспитатель, педагог-				
						, , , ,				
L						психолог				

1	2	3	4	5	6				
	1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ								
		<u> </u>	ИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕ	•					
Март		2	Проведение мероприятия «А, ну-	Замещающие роди-	канд.филос.наук				
2018 г			ка, девушки – мастерицы» (Мас-	теля: опекуны, по-	Дускаева А.Г. соци-				
	мероприятие		тер-класс по изготовлению кукол)	печители, приемные	альный педагог, пе-				
				родители и дети	дагоги дополнитель-				
					ного образования,				
					инструктор по тру-				
					довому обучению				
	Групповое кон-	3	Встреча родителей со специали-	Замещающие роди-	канд.филос.наук				
	сультационное		стами правоохранительных ор-	теля: опекуны, по-	Дускаева А.Г. соци-				
	занятие		ганов и юристами.	печители, приемные	альный педагог, спе-				
				родители и дети	циалисты правоохра-				
,					нительных органов				
)	1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»								
	ДЛЯ ПР		Ь»						
Март		5	Основы законодательства РФ об		Педагог-психолог				
2018 г	. Тренинг	2	устройстве детей, оставшихся		Гурова М.Д., соци-				
			без попечения родителей, на	усыновители, опе-	альный педагог				
			воспитание в семьи граждан.	куны, попечители,					
			Взаимодействие приемной семьи с	приемные родители					
			органами опеки и попечительства и						
			иными организациями, предостав-						
			ляющими услуги детям и семьям.						
	Тренинг	3	Подведение итогов освоения	Потенциальные	Педагог-психолог				
			курса подготовки кандидатов в	приемные родители:	Гурова М.Д.				
	Индивидуальное	2	приемные родители.	усыновители, опеку-					
	консультирование			ны, попечители, при-					
				емные родители					

	1	2	3	4	5	6
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ						
		ГЦОВ»				
	Март	Лекция	1	Гендерное воспитание ребенка.	Отцы из замещаю-	канд.пед.наук
	2018 г.	Тренинг	2	Знакомство с особенностями по-	щих и кровных се-	Залужная М.В. зам-
				лового воспитания ребенка, с воз-	мей	директора по НМР,
				можными методами гендерного		педагог-психолог
				воспитания детей; обсуждение		
				способы полового воспитания,		
				особенностей общения и взаимо-		
				действия отца с ребенком в семье.		
		Лекция	2	Особенности возрастного разви-	Отцы из замещаю-	канд.пед.наук
		Тренинг	1	тия ребенка.	щих и кровных се-	Залужная М.В. зам-
				Знакомство с общей характеристи-	мей	директора по НМР,
				кой основных возрастных периодов		педагог-психолог
•				развития ребенка, с возрастными		
				особенностями детей от 0 до 18 лет,		
				оказание помощи в осознании мо-		
				тивов, лежащих в основе их спосо-		
				бов воспитания ребенка.		
		Лекция	2	Социальные гарантии, права,	Отцы из замещаю-	канд.пед.наук
		Тренинг	1	льготы отцов, отцов-одиночек.	щих и кровных се-	Залужная М.В. зам-
				Повышение компетентности отцов	мей	директора по НМР,
				в вопросе юридической грамотно-		социальный педагог,
				сти, рассмотрение законодатель-		юрист
				ной базы в области определения		
				статуса «отцов-одиночек», зна-		
				комство с нормативно-правовой		
				базой по правам, льготам, гаран-		
				тиям отцов и отцов-одиночек.		

	1	_	
	j	7	
ĺ			

1	2	3	4	5	6				
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ									
	ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»								
Апрель	Лекция	1	Методы семейного воспитания.	Потенциальные	канд.филос.наук				
2018 г.	Семинар	2	Формирование морально-	приемные родители:	Дускаева А.Г.				
	Консультация	1	ценностной сферы.	усыновители, опе-	социальный педагог				
				куны, попечители,					
				приемные родители					
	Тренинг	3	Совместное практическое заня-	Замещающие роди-	канд.филос.наук				
			тие для родителей и детей на те-	теля: опекуны, по-	Дускаева А.Г.				
-	Консультация	1	му «Эмпатия»	печители, приемные	социальный педагог,				
	•		-	родители и дети	педагог-психолог				
	1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»								
	ДЛЯ ПРІ	инима:	ЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТ	ВЕННЫЙ РОДИТЕЛ	( <b>b</b> »				
Апрель	Лекция	1	Введение в курс подготовки	Потенциальные	Педагог-психолог				
2018 г.	Тренинг	4	кандидатов в приемные родите-	приемные родители:	Гурова М.Д.				
	Индивидуаль-	1	ли.	усыновители, опе-					
	ное консульти-		Понятие о мотивации приемных	куны, попечители,					
	рование		родителей.	приемные родители					
	Лекция	1	Этапы развития ребенка.	Потенциальные	Педагог-психолог				
	Тренинг	7	Особенности полового воспитания	приемные родители:	Гурова М.Д.				
	1		приемного ребенка.	усыновители, опе-					
				куны, попечители,					
				приемные родители					
	Тренинговое	4	Представления о потребностях	Потенциальные	Педагог-психолог				
	занятие		развития приемного ребенка и о	приемные родители:	Гурова М.Д., замес-				
			необходимых компетенциях при-	усыновители, опе-	титель директора по				
			емных родителей.	куны, попечители,	воспитательной и				
			_	приемные родители	реабилитационной				
					работе				

-	1	2	3	4	5	6
		Лекция	1	Последствия разрыва с кровной	Потенциальные	Педагог-психолог
				семьей для развития ребенка,	приемные родители:	Гурова М.Д.
		T	4	оставшегося без попечения роди-	усыновители, опе-	
		Тренинг	4	телей (нарушения привязанности,	куны, попечители,	
				особенности переживания горя и	приемные родители	
				потери, формирование личной и		
				семейной идентичности).		
				ОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛ	and the second s	
		ДЛЯ ОТЦОІ	в из кро	<u> РВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМ</u>	ЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТ	ТЦОВ»
Апр	рель	Лекция	1	Формирование авторитета отца	Отцы из замещаю-	канд.пед.наук
201	8 г.	Тренинг	2	в процессе воспитания ребенка.	_	Залужная М.В.
				Повышение компетентности отцов	мей	замдиректора по
				в вопросе педагогической грамот-		НМР, педагог-
5				ности, раскрытие роли поведения		психолог, воспита-
				отца в вопросе воспитания ребен-		тель
				ка, формирование представления		
				об основных способах формирова-		
				ния отцовского авторитета.		
		Лекция	1	Вопрос о матери с ребенком для		канд.пед.наук За-
		Тренинг	2	отцов-одиночек. Помочь осознать	_	лужная М.В. замди-
				отцам последствия разрыва ребен-	мей	ректора по НМР,
				ка с матерью, дать представления		педагог-психолог
				о переживаниях ребенком горя и		
				потери, познакомить со способами		
				оказания поддержки и помощи ре-		
				бенку.		

1	2	3	4	5	6
	Лекция	2	Взаимоотношение отца-сына,	Отцы из замещаю-	канд.пед.наук
			отца-дочери. Воспитание муже-	щих и кровных се-	Залужная М.В.
			ственности, воспитание женст-	мей	замдиректора по
			венности. Повышение компетент-		НМР, педагог-
	Тренинг	1	ности отцов в опросе гендерного		психолог, воспита-
			воспитания, раскрытие понятия		тель
			«мужественность» и «женствен-		
			ность», формирование представ-		
			ления об основных способах взаи-		
			моотношений отца-сына, отца-		
			дочери.		
			ОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛ		
	Д	ІЛЯ РОД	ИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕ	ЕМЕЙ «СЕМЬЯ»	
Май	Культурно-	3	Проведение торжественного ме-	Замещающие роди-	канд.филос.наук
2018 г	массовое меро-		роприятия «Я и моя семья».	теля: опекуны, по-	Дускаева А.Г. соци-
	приятие			печители, приемные	альный педагог, пе-
				родители и дети	дагоги дополни-
					тельного образова-
					ния, педагог-
					психолог, инструк-
					тор по трудовому
					обучению
	Групповое кон-	3	Встреча родителей с медицин-	Замещающие роди-	канд.филос.наук
	сультационное		скими работниками и специали-	теля: опекуны, по-	Дускаева А.Г. соци-
	занятие		стами репродуктивного центра.	печители, приемные	альный педагог, ме-
				родители	дицинские специа-
					листы

1	2	3	4	5	6
			РМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛ		
	ДЛЯ ПР	<u>инимаю</u>	<u>ЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТ</u>	<u>ВЕННЫИ РОДИТЕЛЬ</u>	<b>&gt;&gt;</b>
Май	Лекция	1	Роль семьи в обеспечении по-	Потенциальные при-	Педагог-психолог
2018 г.	Тренинг	5	требностей развития и реаби-	емные родители:	Гурова М.Д.,
			литации ребенка. Формирова-	усыновители, опеку-	канд.пед.наук
			ние представления родителей о	ны, попечители, при-	Залужная М.В.
			взаимоотношениях в семейной	емные родители	заместитель дирек-
			системе.		тора по НМР
	Лекция	5	Особенности развития и пове-	Потенциальные при-	Педагог-психолог
	Тренинг	5	дения ребенка, оставшегося без	емные родители:	Гурова М.Д.
			попечения родителей, подвер-	усыновители, опеку-	
			гавшегося жестокому обраще-	ны, попечители, при-	
			нию. Диспропорции развития.	емные родители	
			Обеспечение безопасности ре-		
			бенка. Меры по предотвраще-		
			нию рисков жестокого обраще-		
			ния и причинения вреда здоро-		
			вью ребенка.		
	Лекция	3	Адаптация ребенка и прием-	Потенциальные при-	Педагог-психолог
			ной семьи. «Трудное» поведе-	емные родители:	Гурова М.Д.
	T	4	ние приемного ребенка. Навыки	усыновители, опеку-	
	Тренинг	4	управления «трудным» поведе-	ны, попечители, при-	
			нием ребенка.	емные родители	

	1	2	3	4	5	6
			1.3 ИНФОР	МАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛ	ЬСКИЙ КЛУБ	
_		ДЛЯ ОТЦОІ	<u> 3 ИЗ КРОВІ</u>	НЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМ	<u>ЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТІ</u>	ĮOB»
	Май	Лекция	2	Преемственность поколений	Отцы из замещаю-	канд.пед.наук
	2018 г.	Тренинг	1	в процессе мужского воспи-	щих и кровных семей	Залужная М.В.
				тания. Освещение проблемы		замдиректора по
				смены и преемственности по-		НМР, воспитатель
				колений как социально-		
				демографической общности		
				людей, психологических осо-		
				бенностей связи и взаимоот-		
				ношения поколений, дать		
				оценку преемственности поко-		
				лений как необходимому усло-		
49				вию в процессе мужского вос-		
				питания.		
		Лекция	1	Игровые технологии в про-	Отцы из замещаю-	канд.пед.наук
		Тренинг	2	цессе нравственного воспи-	щих и кровных семей	Залужная М.В.
				тания ребенка. Определение		замдиректора по
				роли и места игровых техноло-		НМР, педагог-
				гий в нравственном воспита-		психолог, воспита-
				нии ребенка, формулирование		тель
				понятия «нравственность»,		
				«нравственное поведение ре-		
				бенка», основные методы и		
				способы использования игро-		
				вых технологий в процессе		
				воспитания ребенка.		

	1	2	3	4	5	6
50	1	Декция Тренинг	1	Преодоление и профилакти- ка трудностей в обучении. Основные соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности, причинно-следственные отношения между внутренними, психологическими факторами, приводящими к разного рода трудностям в обучении, и внешними проявлениями этих трудностей, роль целенаправленных коррекционноформирующих воздействий в устранении психологических причин, вызывающих школь-	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог- психолог, воспита- тель
-			<u> </u> 11 иижор	ную неуспеваемость. РМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛ	<u>ГСГИЙ ГПУГ</u>	
				мационно-просветител ТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ (		
-	Июнь	Лекция	д <b>ли годи</b> 1	Кровные родители. Дитя двух		канд.филос.наук
	2018 г.	этекция	1	семей. Безусловная и обуслов-	ля: опекуны, попечи-	Дускаева А.Г. со-
	201011	Семинар	1	ленная любовь.	тели, приемные роди-	циальный педагог,
	-	Консультация	2		тели	педагоги дополни-
		Tterre year ruiding	_			тельного образования, педагог- психолог, инструктор по трудовому обучению

	1	2	3	4	5	6
				МАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬ		
		ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛ				
	Июнь	Лекция	5	Основы законодательства РФ	Потенциальные	Педагог-психолог
	2018 г.	Тренинг	2	об устройстве детей, оставших-	приемные родители:	Гурова М.Д., соци-
				ся без попечения родителей, на	усыновители, опе-	альный педагог
				воспитание в семьи граждан.	куны, попечители,	
				Взаимодействие приемной семьи	приемные родители	
				с органами опеки и попечитель-		
				ства и иными организациями,		
				предоставляющими услуги детям		
				и семьям.	-	77
		Тренинг	3	Подведение итогов освоения	Потенциальные	Педагог-психолог
				курса подготовки кандидатов в	приемные родители:	Гурова М.Д.
1		Индиридиод нос	2	приемные родители.	усыновители, опе-	
		Индивидуальное	2		куны, попечители,	
		консультирование	0 1111 + 0 0		приемные родители	
				МАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬ		(OD
	**			ных и замещающих семе		
	Июнь	Круглый стол	3	Образ отца в религиозной		канд.пед.наук
	2018 г.			практике: иудаизм, христиан-		Залужная М.В.
				ство, ислам. Повышение уровня	мей	замдиректора по
				личностной компетентности от-		НМР, представите-
				цов как ответственного родителя.		ли общественных и
				Интеграция конфессиональных		религиозных орга-
				сообществ в вопросе пропаганды		низаций города и
				ответственного отцовства, выра-		района
				ботка совместных решений в во-		
				просе повышения ответственного		
L				отцовства в современной России.		

	1	2	3	4	5	6
		Лекция	2	ЗОЖ и совместная спортив-	Отцы из замещаю-	канд.пед.наук
		Тренинг	1	ная деятельность отца и де-	щих и кровных семей	Залужная М.В.
				тей. Охрана здоровья детей и		замдиректора по
				формирования основы культу-		НМР, воспитатель,
				ры ЗОЖ отцов, способы сохра-		врач-педиатр,
				нения и укрепления физиче-		представители
				ского и психического здоровья		спортивных орга-
				детей, дать представления о		низаций
				положительных психологиче-		
				ских аспектах совместной		
				спортивной деятельности отца		
				и ребенка.		
		Лекция	1	Взаимодействие отца с ре-	Отцы из замещаю-	канд.пед.наук
52				бенком, имеющим ограни-	щих и кровных семей	Залужная М.В.
				ченные возможности здоро-		замдиректора по
				вья. Особенности воспитания		НМР, Педагог-
		Тренинг	2	детей, имеющие ограниченные		психолог, воспита-
		1 P	_	возможности здоровья, содер-		тель
				жание понятия «инвалид-		
				ность», основные причины		
				возникновения инвалидности у		
				детей, формирование пред-		
				ставления о типовых социаль-		
				ных проблемах детей с ограни-		
				ченными возможностями здо-		
				ровья.		

	1 2 3		3	4	5	6
			1.2 I	<mark>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬО</mark>	СКИЙ КЛУБ	
			тцов и	ІЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕ	ЕЙ «АКАДЕМ	ИЯ ОТЦОВ»
	Июль	Лекция	1	Взаимодействие с одаренным ребен-	Отцы из за-	канд.пед.наук
	2018 г.	Тренинг	2	ком. Повышение уровня компетентности	мещающих	Залужная М.В. замдирек-
				отцов в вопросе воспитания одаренного	и кровных	тора по НМР, педагог-
				ребенка. Понятие «одарённости», её при-	семей	психолог, воспитатель
				знаки и виды, характеристика одарённого		
				ребенка, представления о способах взаи-		
		TT		модействия с одаренным ребенком.		
		Лекция	3	Рациональное и полноценное питание	Отцы из за-	канд.пед.наук
				ребенка. Повышение медицинской грамотности отцов, формирование умения	мещающих и кровных	Залужная М.В. замдиректора по НМР, врачт
				рационально строить режим дня ребенка,	и кровных семей	педиатр, диетолог
				знакомство с основными показателями	CCIVICII	педиатр, дистолог
53				здорового образа жизни и рационального		
				питания ребенка.		
		Групповая	3	Групповое консультирование. Повы-	Отцы из за-	канд.пед.наук
		консульта-		шение уровня компетенции отцов в соци-	мещающих	Залужная М.В. замдирек-
		ция		альных, юридических, медицинских,	и кровных	тора по НМР, юрист,
				психологических, педагогических вопро-	семей	врач-педиатр, социаль-
				cax.		ный педагог, воспита-
=						тель, педагог-психолог
			1.1 1	ІНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬО	СКИИ КЛУБ	
=		M		І РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕГ В	VIEW «CEMIDA	
	Август 2019 -	Массовое	5 дней	Выездная летняя школа замещающих		Педагог-психолог
	2018 г.	мероприятие		родителей.		Гурова М.Д., канд. филос. наук Дускаева А.Г. соци-
						альный педагог и другие
						специалисты центра
L						специалисты цептра

## «РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ»

№	Формы работы	Тема	Специалист
1	Диагностическое	Тест «Родительского отношения»	Классные руководители.
	исследование	А.Я. Варга, В.В. Столин;	Залужная Мария Васильевна
	(входящее)	Тест «Анализ семейных взаимоотношений»	кандидат педагогических наук, По-
		Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса;	четный работник сферы образова-
		Анкета изучения ценностных ориентаций	ния РФ, Лучший работник образо-
		Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова;	вания Дона, заместитель директора
		Уровень воспитанности учащихся.	по научно-методической работе
		Методика Н.П. Капустина.	Азовского центра помощи детям
2	Лекция		Байер Елена Александровна док-
			тор педагогических наук, академик
			Международной академии наук пе-
	Детско-	Педагогическая система формирования	дагогического образования МАН-
	родительский	жизнестойкости детей в условиях образовательной	ПО, Почетный работник общего и
	тренинг	организации	профессионального образования
	Консультация		РФ, профессор кафедры спортив-
			ных дисциплин ДГТУ, директор
			Азовского центра помощи детям
3	Лекция		Петрова Елена Викторовна со-
			ветник Российской Академии Есте-
			ствознания, Почетный работник
	Родительский	Духовно-нравственное воспитание детей	общего и профессионального обра-
	тренинг	в современном образовательном пространстве	зования РФ, заместитель директора
		2 copementon copusobatension apocipaticise	по воспитательной и реабилитаци-
	Консультация		онной работе Азовского центра
			помощи детям

№	Формы работы	Тема	Специалист
4	Лекция		Залужная Мария Васильевна кандидат
			педагогических наук, Почетный работник
	Родительский	Педагогические особенности формирования	сферы образования РФ, Лучший работник
	тренинг	ответственного отцовства	образования Дона, заместитель директора
	Консультация		по научно-методической работе Азовского
	<u> </u>		центра помощи детям
5	Лекция		Дускаева Аксана Геннадьевна кандидат
	Детско-	Практические советы по воспитанию	философских наук, социальный педагог
	родительский	успешных детей	Азовского центра помощи детям;
	Тренинг	-	
6	Консультация Лекция		Бондарева Ирина Николаевна аспирант
U	Тренинговое		академии педагогики и психологии ЮФУ,
	занятие для	Формирование культуры безопасного	старший воспитатель высшей квалификаци-
	подростков	поведения детей в сети Интернет	онной категории Азовского центра помощи
	Консультация		детям
7	Лекция		Гурова Марина Дмитриевна Почетный
	Детско-		работник общего и профессионального об-
	детско- родительский	Психологические особенности	разования РФ, Лучший работник образова-
	<b>тренинг</b>	возрастного развития детей	ния Дона, педагог-психолог высшей квали-
	-		фикационной категории Азовского центра
	Консультация		помощи детям
8	Диагностическое	Тест «Родительского отношения»	Классные руководители.
	исследование	А.Я. Варга, В.В. Столин;	Залужная Мария Васильевна кандидат
	(исходящее)	Тест «Анализ семейных взаимоотношений»	педагогических наук, Почетный работник
		Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса;	сферы образования РФ, Лучший работник
		Анкета изучения ценностных ориентаций Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова;	образования Дона, заместитель директора по научно-методической работе Азовского
		Уровень воспитанности учащихся.	центра помощи детям
		уровень воспитанности учащихся. Методика Н.П. Капустина.	центра помощи детям
		1 <b>/1010дика 11.11. Канустина.</b>	

## 2. РАБОТА С ДЕТСКИМ КОНТИНГЕНТОМ

Сроки	Формы работы	Количество часов	Тематика, содержание деятельности	Участники	Ответственный
1	2	3	4	5	6
	2.1	интернет-1	КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУ	Б «АНДРОИД»	
Октябрь	Теоретическое	1	Воспитательное занятие	Воспитанники	Соискатель ученой
2017 г.	занятие		«Цифровое детство». Формиро-	центра помощи	степени «кандидат пе-
			вание представления о требова-	детям и дети из	дагогических наук»,
			ниях безопасности при работе за	замещающих	старший воспитатель
			компьютером; ознакомление с	семей	Бондарева И.Н.
			устройством частей компьютера		
			и его назначением.		
	Практическое	1	Мультимедийная презентация	Воспитанники	Соискатель ученой
	занятие		«Влияние компьютера на че-	_	степени «кандидат пе-
			ловека». Развитие способности	детям и дети из	дагогических наук»,
			детей-сирот в использовании со-	замещающих	старший воспитатель
			временной информационной	семей	Бондарева И.Н.
			технологии. Ознакомить с поло-		
			жительными и отрицательными		
			сторонами влияния мультиме-		
			дийной техники на человека.		
	Теоретическое	1	Воспитательное занятие «Вир-	Воспитанники	Соискатель ученой
	занятие		туальные питомцы и роботы		степени «кандидат пе-
			(влияние гаджетов на ребен-	детям и дети из	дагогических наук»,
			ка)». Воспитание ответственно-	замещающих	старший воспитатель
			го отношения использования со-	семей	Бондарева И.Н.
			временных гаджетов.		

	1	2	3	4	5	6
		Теоретическое	1	Дискуссия «Компьютер и ребе-	Воспитанники	Соискатель ученой
		занятие		нок: вы за или против?». Повы-	центра помощи	степени «кандидат
				шение компетентности детей-	детям и дети из	педагогических наук»,
				сирот в вопросах пользы и вреда	замещающих	старший воспитатель
				от работы за компьютером.	семей	Бондарева И.Н.
		2.2	ФИЗКУЛЬТ	ГУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛ	УБ «ОЛИМП»	
	Октябрь	Теоретическое	1	Олимпийское движение: «Но-	Воспитанники	д-р пед.наук
	2017 г.	занятие		вые олимпийские чемпионы».	центра помощи	Байер Е.А. директор,
				Знакомство с именами современ-	детям и дети из	Шамшеева Н.А. педа-
				ных спортсменов и их достиже-	замещающих	гог-организатор, вос-
				ниями.	семей	питатели групп
		Теоретическое	1	История физической культуры.	Воспитанники	д-р пед.наук
		занятие		Формирование представлений об	центра помощи	Байер Е.А. директор,
;				истоках физической культуры и	детям и дети из	Шамшеева Н.А. педа-
				спорта	замещающих	гог-организатор, вос-
	<u>-</u>				семей	питатели групп
		Теоретическое	1	Можно ли укрепить свою волю?	Воспитанники	д-р пед.наук
		занятие		Мера страха.	центра помощи	Байер Е.А. директор,
					детям и дети из	Шамшеева Н.А. педа-
					замещающих	гог-организатор, вос-
	<u>_</u>				семей	питатели групп
		Практическое	1	День Здоровья. Проведение спор-	Воспитанники	д-р пед.наук
		занятие		тивных соревнований по команд-	центра помощи	Байер Е.А. директор,
				ным и индивидуальным видам	детям, дети из	Моринец Г.Б. воспи-
				спорта.	замещающих	татель по физическому
					семей, учащие-	воспитанию, воспита-
					ся ОУ города.	тели групп

1	2	3	4	5	6
	2.1	ИНТЕРНЕ	Т-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУ	Б «АНДРОИД»	
Ноябрь	Практическое	1	Опрос «Влияние интернет-	Воспитанники	Соискатель ученой
2017 г.	занятие		информации на здоровье воспи-	центра помощи	степени «кандидат
			танника Центра помощи детям».	детям и дети из	педагогических наук»,
			Выявление отношения детей к ин-	замещающих	старший воспитатель
			тернету, оценка степени зависимости	семей	Бондарева И.Н.
			воспитанников от интернет-		
			информации.		
	Теоретическое	1	Воспитательное занятие «Религи-	Воспитанники	Соискатель ученой
	занятие		озное воспитание через интер-	центра помощи	степени «кандидат
			нет». Обобщение правовых и рели-	детям и дети из	педагогических наук»,
			гиозных аспектов работы с инфор-	замещающих	старший воспитатель
			мацией, выработка определенных	семей	Бондарева И.Н.
			норм и ценностей, раскрытие луч-		
			ших качеств в ребенке.		
	Практическое	1	Воспитательное занятие «Ки-	Воспитанники	Соискатель ученой
	занятие		<b>берспорт</b> ». Рассмотрение вариантов	центра помощи	степени «кандидат
			командной работы в интернете и	детям и дети из	педагогических наук»,
			способов защиты информации от	замещающих	старший воспитатель
			несанкционированного доступа,	семей	Бондарева И.Н.
			создание своего метод защиты.		
	Практическое	1	Посещение электронных дневников	Воспитанники	Соискатель ученой
	занятие		воспитанников на сайте Днев-	центра помощи	степени «кандидат
			ник.ру. Информирование детей о	детям и дети из	педагогических наук»,
			дополнительных средствах само-	замещающих	старший воспитатель
			контроля, знакомство со школьным	семей	Бондарева И.Н.
			интернет-сайтом и сайтом Днев-		
			ник.ру.		

	1	2	3	4	5	6
		2.2	ФИЗКУЛ	ЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬН	ЫЙ КЛУБ «ОЛИМІ	П»
	Ноябрь	Теоретическое	1	Олимпийское движение:	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
	2017 г.	занятие		«Возникновение олимпий-	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.
				ских игр и их возрожде-	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-
				ние». Презентация	мещающих семей	питатели групп
		Теоретическое	1	История олимпийских игр.	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
		занятие		Знакомство с историческими	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.
				фактами возникновения	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-
				олимпийских игр	мещающих семей	питатели групп
		Практическое	1	Организация спортивного	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
		занятие		праздника «Веселые стар-	центра помощи де-	директор, Моринец Г.Б.
				ты» для среднего звена,	тям и дети из за-	воспитатель по физиче-
				«Гонка мячей» для старших.	мещающих семей	скому воспитанию, вос-
59						питатели групп
		Практическое	1	Турнир по шахматам. Со-	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
		занятие		ревнования между детьми	центра помощи де-	директор, Моринец Г.Б.
				семейно-воспитательных	тям и дети из за-	воспитатель по физиче-
				групп центра и детей из за-	мещающих семей	скому воспитанию, вос-
				мещающих семей.	<u> </u>	питатели групп
			ИНТЕРН	ЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫ		
	Декабрь	Теоретическое	1	Мультимедийная презента-	Воспитанники	Соискатель ученой степе-
	2017 г.	занятие		ция «Нанотехнологии в	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-
				нашей жизни». Ознакомле-	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-
				ние с новейшими разработ-	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.
				ками науки и техники, облас-		
				тями их применения, а также		
				социализация детей медиас-		
				редствами.		

	1	2	3	4	5	6
		Практическое	1	Знакомство с детскими он-	Воспитанники	Соискатель ученой степе-
		занятие		лайн-конкурсами. Развитие	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-
				интереса к участию в конкур-	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-
				сах, повышение информаци-	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.
				онной и коммуникативной		
	-			направленности.		
		Теоретическое	1	Мультимедийная презента-	Воспитанники	Соискатель ученой степе-
		занятие		ция «Возможности орга-	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-
				низма человека». Формиро-	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-
				вание знаний об организме	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.
				человека и общих возможно-		
				стях медицины, нанотехноло-		
	-			гий и киберпространства.		
,		Практическое	1	Мультимедийная презента-	Воспитанники	Соискатель ученой степе-
·		занятие		ция «Интернет-технологии	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-
				в современной школе». По-	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-
				вторить и обобщить знания о	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.
				компьютерных сетях и Ин-		
				тернете, о правовых аспектах		
		2.2	& HDIOLOGIA	работы с информацией.		
77	ا بـ		ФИЗКУЛ	ЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬН		
	абрь	Теоретическое	1	Олимпийское движение:	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
201	17 г.	занятие		«Символика олимпийских	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.
				игр». Познавательное заня-	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-
	-	Т	1	тие.	мещающих семей	питатели групп
		Теоретическое	1	Коллективные виды спор-	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
		занятие		та. Знакомьтесь – баскетбол.	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.
				Как это начиналось	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-
					мещающих семей	питатели групп

1	2	3	4	5	6
	Теоретическое	1	Возьми в спутники силу.	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
	занятие		Хочу стать сильным. Диспут	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.
			на тему что дает нам спорт	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-
				мещающих семей	питатели групп
	Практическое	1	Турнир по шашкам. Сорев-	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
	занятие		нования между детьми се-	центра помощи де-	директор, Моринец Г.Б.
			мейно-воспитательных групп	тям и дети из за-	воспитатель по физиче-
			центра и детей из замещаю-	мещающих семей	скому воспитанию, вос-
			щих семей.		питатели групп
		ИНТЕРН	<u>ЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫ</u>		
Январь	Теоретическое	1	Лекционное занятие «Безо-	Воспитанники	Соискатель ученой степе-
2018г.	занятие		пасность в Интернете: ин-	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-
			тернет-угрозы». Обучение	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-
			детей способам обеспечения	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.
			конфиденциальности и защи-		
			ты своих личных данных в		
			сети "Интернет".		
	Практическое	1	Опрос воспитанников «Я и	Воспитанники	Соискатель ученой степе-
	занятие		Социальная сеть в Интер-	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-
			нете». Выявить отношение	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-
			детей к соц.сетям, оценить	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.
			степень зависимости их от		
			интернет-информации.		
	Теоретическое	1	Мультимедийная презента-	Воспитанники	Соискатель ученой степе-
	занятие		ция «Социальные сети ин-	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-
			<b>тернет-среды</b> ». Социализа-	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-
			ция подростков медиасредст-	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.
			вами; развивать ответствен-		
			ность детей за свои поступки.		

	1	2	3	4	5	6				
		Практическое	1	Способы обеспечения конфи-	Воспитанники	Соискатель ученой степе-				
		занятие		денциальности и защиты своих	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-				
				личных данных в сети Интер-	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-				
				нет. Как вести себя в соц.сетях –	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.				
				памятка детям.						
ļ.	2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»									
	Январь	Теоретическое	1	Олимпийское движение: «Виды	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.				
	2018 г.	занятие		олимпийских игр». Развивающее	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.				
				занятие	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-				
					мещающих семей	питатели групп				
		Теоретическое	1	Ростовская область на олимпий-	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.				
		занятие		ской карте мира. Знакомство с	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.				
				достижениями Донских спортсме-	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-				
,				нов на олимпийских играх.	мещающих семей	питатели групп				
<b>,</b>		Теоретическое	1	Коллективные виды спорта.	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.				
		занятие		«Великолепная пятерка и вра-	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.				
				тарь»	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-				
					мещающих семей	питатели групп				
		Практическое	1	Турнир по дартсу. Соревнования	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.				
		занятие		между детьми семейно-	центра помощи де-	директор, Моринец Г.Б.				
				воспитательных групп центра и	тям и дети из за-	воспитатель по физиче-				
				детей из замещающих семей.	мещающих семей	скому воспитанию, вос-				
_						питатели групп				
_				<b>СРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫ</b>						
	Февраль	Теоретическое	1	Мультимедийная презентация	Воспитанники	Соискатель ученой степе-				
	2018 г.	занятие		«Все о буккросинге». Познако-	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-				
				мить с понятием «буккросинг»;	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-				
				выявить отношение детей-сирот к	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.				
				соц.сетям.						

1	2	3	4	5	6		
	Теоретическое	1	Диспут «Компьютерные игры.	Воспитанники	Соискатель ученой степе-		
	занятие		Могу я быть зависимым?». Фор-	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-		
			мирование умения противостоять	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-		
			зависимостям, готовность к их	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.		
			предупреждению и преодолению.				
	Практическое	1	Ролевая игра «Конфликтные си-	Воспитанники	Соискатель ученой степе-		
	занятие		туации в семье из-за компьюте-	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-		
			ра». Формирование навыков пове-	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-		
			дения в конфликтных ситуациях.	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.		
	Практическое	1	Практическое занятие. Работа	Воспитанники	Соискатель ученой степе-		
	занятие		в программе PowerPoint. Фор-	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-		
			мирование знаний о возможно-	тям и дети из за-	ских наук», старший вос-		
			стях современной техники и ки-	мещающих семей	питатель Бондарева И.Н.		
			берпространства.				
	2.7	2 ФИЗК	КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»				
Февраль	Теоретическое	1	«Расти красивыми и сильными»	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.		
2018 г.	занятие		Интеллектуально-познавательная	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.		
			игра	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-		
				мещающих семей	питатели групп		
	Теоретическое	1	Коллективные виды спорта.	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.		
	занятие		Главные соревнования футболь-	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.		
			ного мира	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-		
				мещающих семей	питатели групп		
	Практическое	1	Проведение зимней спартакиа-	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.		
	занятие		ды. Бег на конька, лыжах, санях.	центра помощи де-	директор, Моринец Г.Б.		
				тям и дети из за-	воспитатель по физиче-		
				мещающих семей	скому воспитанию, вос-		
					питатели групп		

1	2	3	4	5	6
	Практическое	1	Организация спортивного	Воспитанники цен-	д-р пед.наук Байер Е.А.
	занятие		праздника ко Дню Защитника	тра помощи детям,	директор, Моринец Г.Б.
			Отечества. Соревнования между	сотрудники, дети	воспитатель по физиче-
			детьми и взрослыми.	из замещающих	скому воспитанию, вос-
				семей, родители.	питатели групп
	2.	1 ИНТ	<u>ЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫ</u>		
Март	Теоретическое	1	Воспитательное занятие «Мир	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-
2018 г.	занятие		моих увлечений. Компьютерные	тра помощи детям,	ни «кандидат педагогиче-
			<b>игры».</b> Формирование умения про-	сотрудники, дети	ских наук», старший вос-
			тивостоять зависимости от компь-	из замещающих	питатель Бондарева И.Н.
			ютерных игр, оказание помощи	семей, родители.	
	Теоретическое	1	Мультимедийная презентация	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-
	занятие		«Возможности человека в мире	тра помощи детям,	ни «кандидат педагогиче-
			компьютерных технологий».	сотрудники, дети	ских наук», старший вос-
			Формирование знаний об орга-	из замещающих	питатель Бондарева И.Н.
			низме человека и возможностях	семей, родители.	
			современной науки, техники и		
			киберпространства.		
	Практическое	1	Тестирование «Игровая зави-	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-
	занятие		симость». Выявление существо-	тра помощи детям,	ни «кандидат педагогиче-
			вания игровой зависимости и	сотрудники, дети	ских наук», старший вос-
			оценка ее степени.	из замещающих	питатель Бондарева И.Н.
	17	1	TRAFE U	семей, родители.	
	Практическое	1	Мультимедийная презентация	Воспитанники	Соискатель ученой степе-
	занятие		«Влияние мобильных телефо-	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-
			нов на здоровье: реальная угро-	тям, сотрудники,	ских наук», старший вос-
			за или очередной миф?». Зна-	дети из замещаю-	питатель Бондарева И.Н.
			комство с положительными и от-	щих семей, родите-	
			рицательными сторонами влияния	ли.	
			гаджетов на человека.		

1	2	3	4	5	6
	2.	2 ФИЗІ	<del>КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬН</del>	ЫЙ КЛУБ «ОЛИМ	П»
Март	Теоретиче-	1	«Путешествие в страну здоро- Воспитанники		д-р пед.наук Байер Е.А.
2018 г.	ское занятие		вья». Спорт урок	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.
			тям и дети из за-		педагог-организатор, вос-
				мещающих семей	питатели групп
	Теоретиче-	1	Герои олимпийских игр: «Рус-	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
	ское занятие		ский Медведь», Ольга Пылева,	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.
			Лев Яшин, Алексей Ягутин, Нел-	тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-
			ли Ким и др.	мещающих семей	питатели групп
	Теоретиче-	1	Коллективные виды спорта.	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
	ское занятие		Российский футбол	центра помощи де-	директор, Шамшеева Н.А.
				тям и дети из за-	педагог-организатор, вос-
				мещающих семей	питатели групп
	Практическое	1	Проведение спортивного празд-	Воспитанники	д-р пед.наук Байер Е.А.
	занятие		ника к международному Жен-	центра помощи де-	директор, Моринец Г.Б.
			скому дню. Соревнования между	тям, сотрудники,	воспитатель по физиче-
			детьми и взрослыми.	дети из замещаю-	скому воспитанию, вос-
				щих семей, роди-	питатели групп
				тели.	
		<u> 1 ИНТІ</u>	<u>ЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫ</u>	, , , ,	
Апрель	Теоретиче-	1	Практическое занятие с муль-	Воспитанники	Соискатель ученой степе-
2018 г.	ское занятие		тимедийной презентацией	центра помощи де-	ни «кандидат педагогиче-
			«Тайны компьютеров». Знаком-	тям, сотрудники,	ских наук», старший вос-
			ство с тайнами виртуального про-	дети из замещаю-	питатель Бондарева И.Н.
			странства и социализация детей	щих семей, роди-	
			средствами кибертехнологий.	тели.	

1	2	3	4	5	6
	Практическое	1	Мультимедийная презентация	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-
	занятие		«Киберэтикет». Знакомство с	тра помощи детям,	ни «кандидат педагогиче-
			правилами поведения в вирту-	сотрудники, дети из	ских наук», старший вос-
			альном пространстве и социали-	замещающих се-	питатель Бондарева И.Н.
			зация детей средствами интер-	мей, родители.	
			нет-пространства.		
	Практическое	1	Знакомство с электронными		Соискатель ученой степе-
	занятие		ресурсами для семейного вре-	тра помощи детям,	ни «кандидат педагогиче-
			мяпрепровождения. Формиро-	сотрудники, дети из	ских наук», старший вос-
			вание знания об электронных ре-	замещающих се-	питатель Бондарева И.Н.
	П	- 1	сурсах Интернета.	мей, родители.	
	Практическое	1	Выпуск стенгазеты «Интер-	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-
	занятие		нет».	тра помощи детям,	ни «кандидат педагогиче-
				сотрудники, дети из	ских наук», старший вос-
				замещающих се-	питатель Бондарева И.Н.
	2	<u> </u>	<u>.</u> КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬН	мей, родители.	T
<u> </u>		<u>2 ФИЗН</u>			
Апрель	Теоретиче-	1	«Под рождественской звездой»	Воспитанники цен-	д-р пед.наук Байер Е.А.
2018 г.	ское занятие		Спортивно-интеллектуальный	тра помощи детям и	директор, Шамшеева Н.А.
			турнир	дети из замещаю-	педагог-организатор, вос-
	Тааматуууа	1	IC	щих семей	питатели групп
	Теоретиче-	1	Коллективные виды спорта.		д-р пед.наук Байер Е.А.
	ское занятие		Футбол: страны, чемпионаты,	тра помощи детям и	директор, Шамшеева Н.А.
			команды	дети из замещаю-	педагог-организатор, вос-
	Тааматина	1	If a recommendation of the second	щих семей	питатели групп
	Теоретиче- ское занятие	1	<b>Коллективные виды спорта.</b> Мяч, волан, шайба	·	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А.
	ское занятие		тияч, волан, шаиоа	тра помощи детям и	* *
				дети из замещаю- щих семей	педагог-организатор, воспитатели групп
				щих семси	питатели групп

	1	2	3	4	5	6
		Практическое	1	Весенняя спартакиада. Город-	Воспитанники цен-	д-р пед.наук Байер Е.А.
		занятие		ские соревнования на свежем	тра помощи детям,	директор, Моринец Г.Б.
				воздухе.	дети из замещаю-	воспитатель по физиче-
					щих семей, уча-	скому воспитанию, вос-
-					щиеся ОУ города.	питатели групп
-			1 ИНТІ	ЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЬ		'
	Май	Практическое	1	Заседание дискуссионного клу-	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-
	2018 г.	занятие		ба «Опасности реальные и	тра помощи детям и	ни «кандидат педагогиче-
				<b>мнимые в сети».</b> Повышение	дети из замещаю-	ских наук», старший вос-
				уровня знаний о возможностях	щих семей	питатель Бондарева И.Н.
				использования сети.		
		Теоретиче-	1	Воспитательное занятие «Со-	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-
		ское занятие		циальные сети в школе». Фор-	тра помощи детям и	ни «кандидат педагогиче-
67				мирование знаний о влиянии	дети из замещаю-	ских наук», старший вос-
		T	1	соц.сетей на организм ребенка.	щих семей	питатель Бондарева И.Н.
		Практическое	1	Самопрезентация в соц. сети.	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-
		занятие		Формирование знания о грамот-	тра помощи детям и	ни «кандидат педагогиче-
				ном и ответственном использо-	дети из замещаю-	ских наук», старший вос-
		17	1	вании сети Интернет.	щих семей	питатель Бондарева И.Н.
		Практическое	1	Мультимедийная презентация	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-
		занятие		«О вас знают. Сайты компании	тра помощи детям и	ни «кандидат педагогиче-
				Google». Знакомство с интернет-	дети из замещаю-	ских наук», старший вос-
-				компаниями и браузерами.	щих семей	питатель Бондарева И.Н.
			<u> 2 ФИЗН</u>	<b>СУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬН</b>		
	Май	Теоретиче-	1	Беседы с юными спортсмена-	Воспитанники цен-	д-р пед.наук Байер Е.А.
	2018 г.	ское занятие		ми. Формирование основ ЗОЖ и	тра помощи детям и	директор, Шамшеева Н.А.
				мотивации к занятиям спортом	дети из замещаю-	педагог-организатор, вос-
L					щих семей	питатели групп

	1	2	3	4	5	6	
		Теоретиче-	1	Индивидуальные виды спорта.	Воспитанники цен-	д-р пед.наук Байер Е.А.	
		ское занятие		История мирового тенниса	тра помощи детям и	директор, Шамшеева Н.А.	
					дети из замещаю-	педагог-организатор, вос-	
					щих семей	питатели групп	
		Теоретиче-	1	Индивидуальные виды спорта.	Воспитанники цен-	д-р пед.наук Байер Е.А.	
		ское занятие		История самбо. Чемпионы	тра помощи детям и	директор, Шамшеева Н.А.	
					дети из замещаю-	педагог-организатор, вос-	
					щих семей	питатели групп	
		Практическое	1	Организация похода на приро-	Воспитанники цен-	д-р пед.наук Байер Е.А.	
		занятие		ду. Спортивная ходьба, спортив-	тра помощи детям,	директор, Моринец Г.Б.	
				ные игры в походных условиях.	сотрудники, дети из	воспитатель по физиче-	
					замещающих се-	скому воспитанию, вос-	
					мей, родители.	питатели групп	
68			1 ИНТ		Т-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»		
ω	Июнь	Практическое	1	Диагностика детей на степень	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-	
	2018 г.	занятие		зависимости от интернета.	тра помощи детям,	ни «кандидат педагогиче-	
					сотрудники, дети из	ских наук», старший вос-	
					замещающих се-	питатель Бондарева И.Н.	
		_			мей, родители.		
		Практическое	1	Практическое занятие «Элек-	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-	
		занятие		тронные библиотеки».	тра помощи детям,	ни «кандидат педагогиче-	
					сотрудники, дети из	ских наук», старший вос-	
					замещающих се-	питатель Бондарева И.Н.	
		-			мей, родители.		
		Практическое	1	Тестирование детей для уста-	Воспитанники цен-	Соискатель ученой степе-	
		занятие		новления зависимости от ком-	тра помощи детям,	ни «кандидат педагогиче-	
				пьютера.	сотрудники, дети из	ских наук», старший вос-	
					замещающих се-	питатель Бондарева И.Н.	
					мей, родители.		

	1	2	3	4	5	6
		Теоретическое		Итоговое заседание клуба	Воспитанники центра	Соискатель ученой степе-
		занятие			помощи детям, со-	ни «кандидат педагогиче-
					трудники, дети из за-	ских наук», старший вос-
					мещающих семей, ро-	питатель Бондарева И.Н.
					дители.	
	<del>,</del>	2.2	ФИЗКУ	<b>ЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕ</b> Ј	<u>ІЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМІ</u>	П»
	Июнь	Теоретическое	1	Спортивный марафон.	Воспитанники центра	д-р пед.наук Байер Е.А.
	2018 г.	занятие		Интеллектуальная игра по	помощи детям и дети	директор, Шамшеева Н.А.
				основам ЗОЖ	из замещающих семей	педагог-организатор, вос-
						питатели групп
		Теоретическое	1	Индивидуальные виды	Воспитанники центра	д-р пед.наук Байер Е.А.
		занятие		спорта. Атлеты – мужчины	помощи детям и дети	директор, Шамшеева Н.А.
					из замещающих семей	педагог-организатор, вос-
}						питатели групп
		Теоретическое	1	Индивидуальные виды	Воспитанники центра	д-р пед.наук. Байер Е.А.
		занятие		спорта. Шахматы. Каспа-	помощи детям и дети	директор, Шамшеева Н.А.
				ров «Человек может все»	из замещающих семей	педагог-организатор, вос-
						питатели групп
		Практическое	1	Организация спортивной	Воспитанники центра	д-р пед.наук. Байер Е.А.
		занятие		работы на период летнего	помощи детям, со-	директор, Моринец Г.Б.
				отдыха	трудники, дети из за-	воспитатель по физиче-
					мещающих семей, ро-	скому воспитанию, вос-
					дители.	питатели групп

## 3.РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Сроки	Формы работы	Количество часов	Тематика, содержание деятельности	Участники	Ответственный
1	2	3	4	5	6
	HA	УЧНО-ИССЛ	ІЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ		
Октябрь	Индивидуальная		Организационно-правовая	Педагоги учреждений	д-р пед.наук
2017 г.	работа специали-		основа деятельности на-	государственной под-	Байер Е.А. ди-
	стов		учно-исследовательского	держки детства (центров	ректор,
			клуба «Эмпирика».	помощи детям, специ-	канд.пед.наук
				альных (коррекционных)	Залужная М.В.
				общеобразовательных	замдиректора
				школ и школ-	по НМР, педа-
				интернатов, реб.центров	гоги, участ-
				и др.), образовательных	вующие в инно-
				учреждений Ростовской	вационной дея-
				области.	тельности
		УЧНО-ИССЛ	ЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ		
Ноябрь	Круглый стол		Организационное заседа-	Педагоги учреждений	д-р пед.наук
2017 г.			ние. Акмеологический	государственной под-	Байер Е.А. ди-
			подход как основа ме-	держки детства (центров	ректор,
			неджмента в учреждениях	помощи детям, специ-	канд.пед.наук
			государственной под-	альных (коррекционных)	Залужная М.В.
			держки детства.	общеобразовательных	замдиректора
				школ и школ-	по НМР, педа-
				интернатов, реб.центров	гоги, участ-
				и др.), образовательных	вующие в инно-
				учреждений Ростовской	вационной дея-
				области.	тельности

1	2	3	4	5	6
	Н	АУЧНО-	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК	ИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»	
Декабрь	<b>рь</b> Рассылка		Контент-анализ нор-	Педагоги учреждений государ-	д-р пед.наук
2017 г.	Методических		мативно-правовых	ственной поддержки детства	Байер Е.А. директор,
	Рекомендаций		документов, регла-	(центров помощи детям, спе-	канд.пед.наук
	в электронном		ментирующих дея-	циальных (коррекционных)	Залужная М.В. зам-
	и бумажном виде		тельность учрежде-	общеобразовательных школ и	директора по НМР,
	членам клуба		ний государственной		педагоги, участ-
			поддержки детства.	и др.), образовательных учреж-	вующие в инноваци-
				дений Ростовской области.	онной деятельности
		АУЧНО-	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК	ИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»	
Январь	Видеоконферен-		Педагогическая сис-	Педагоги учреждений государ-	д-р пед.наук
2018 г.	ция		тема формирования	ственной поддержки детства	Байер Е.А. директор,
			жезнестойкости де-	(центров помощи детям, спе-	канд.пед.наук
			тей-сирот средствами	` = = /	Залужная М.В. зам-
			физической культуры	общеобразовательных школ и	директора по НМР,
			и спорта в условиях	школ-интернатов, реб.центров	педагоги, участ-
			центров помощи де-	и др.), образовательных учреж-	вующие в инноваци-
			MRT	дений Ростовской области.	онной деятельности
		АУЧНО-		ИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»	
Февраль	Круглый-стол		Андрагогика как	Педагоги учреждений государ-	д-р пед.наук
2018 г.			концептуальная ос-	ственной поддержки детства	Байер Е.А. директор,
			нова работы с взрос-	(центров помощи детям, спе-	канд.пед.наук
			лым контингентом	циальных (коррекционных)	Залужная М.В. зам-
	нас		населения в Центрах	общеобразовательных школ и	директора по НМР,
			помощи детям	школ-интернатов, реб.центров	педагоги, участ-
				и др.), образовательных учреж-	вующие в инноваци-
				дений Ростовской области.	онной деятельности

1	2	3	4	5	6
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Март	Круглый стол		Киберсоциализация	Педагоги учреждений государ-	д-р пед.наук
2018 г.			детей, оставшихся	ственной поддержки детства	Байер Е.А. директор,
			без попечения роди-	(центров помощи детям, спе-	канд.пед.наук
			телей в условиях цен-	циальных (коррекционных)	Залужная М.В. зам-
			тра помощи детям и в	общеобразовательных школ и	директора по НМР,
			замещающих семьях.	школ-интернатов, реб.центров	педагоги, участ-
				и др.), образовательных учреж-	вующие в инноваци-
				дений Ростовской области.	онной деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Апрель	Рассылка мето-		Развитие партнерства	Педагоги учреждений государ-	д-р пед.наук
2018 г.	дических реко-		с СО НКО в форми-	ственной поддержки детства	Байер Е.А. директор,
	мендаций в элек-		ровании института	(центров помощи детям, спе-	канд.пед.наук
	тронном и бу-		педагогического на-	циальных (коррекционных)	Залужная М.В. зам-
	мажном виде		ставничества выпу-	общеобразовательных школ и	директора по НМР,
	членам клуба,		скников учреждений	школ-интернатов, реб.центров	педагоги, участ-
	видеоинструк-		государственной	и др.), образовательных учреж-	вующие в инноваци-
	ции		поддержки детства.	дений Ростовской области.	онной деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Май	Круглый стол		Превенция вторич-	Педагоги учреждений государ-	д-р пед.наук
2018 г.			ных возвратов детей	ственной поддержки детства	Байер Е.А. директор,
			из замещающих се-	(центров помощи детям, спе-	канд.пед.наук
			мей в учреждения го-	циальных (коррекционных)	Залужная М.В. зам-
			сударственной под-	общеобразовательных школ и	директора по НМР,
			держки детства, в	школ-интернатов, реб.центров	педагоги, участ-
			контексте работы с	и др.), образовательных учреж-	вующие в инноваци-
			отцовством.	дений Ростовской области.	онной деятельности

1	2	3	4	5	6
	Н	АУЧНО	<b>-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК</b>	кий клуб «Эмпирика»	
Июнь	Круглый стол		Социально-	Педагоги учреждений государ-	д-р пед.наук
2018 г.			педагогические основы	ственной поддержки детства	Байер Е.А. директор,
			эффективного форми-	(центров помощи детям, спе-	канд.пед.наук
			рования семейных цен-	циальных (коррекционных)	Залужная М.В. зам-
			ностей у современных	общеобразовательных школ и	директора по НМР,
			подростков на примере	школ-интернатов, реб.центров	педагоги, участ-
			сельских муниципаль-	и др.), образовательных учреж-	вующие в инноваци-
			ных образований.	дений Ростовской области.	онной деятельности
	Н	АУЧНО	<u> -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК</u>	КИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»	
Июль	Рассылка мето-		Моделирование инте-	Педагоги учреждений государ-	д-р пед.наук
2018 г.	дических реко-		гративных форм рабо-	ственной поддержки детства	Байер Е.А. директор,
	мендаций в элек-		ты с семьей на базе	(центров помощи детям, спе-	канд.пед.наук
	тронном и бу-		Центров помощи де-	циальных (коррекционных)	Залужная М.В. зам-
	мажном виде		тям.	общеобразовательных школ и	директора по НМР,
	членам клуба			школ-интернатов, реб.центров	педагоги, участ-
				и др.), образовательных учреж-	вующие в инноваци-
				дений Ростовской области.	онной деятельности
	H	АУЧНС		КИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»	
Август	Августовская		Итоговое заседание	Педагоги учреждений государ-	д-р пед.наук
2018 г.	конференция ру-		клуба. Выпуск сборни-	ственной поддержки детства	Байер Е.А. директор,
	ководителей ор-		ка «Превенция вторич-	(центров помощи детям, спе-	канд.пед.наук
	ганизаций для		ных возвратов детей из	циальных (коррекционных)	Залужная М.В. зам-
	детей, остав-		замещающих семей в	общеобразовательных школ и	директора по НМР,
	шимся без попе-		учреждения государст-	школ-интернатов, реб.центров	педагоги, участ-
	чения родителей		венной поддержки дет-	и др.), образовательных учреж-	вующие в инноваци-
			ства».	дений Ростовской области.	онной деятельности

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№	Формы работы	Тематика, содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4	5
4.1	Нормативное сопровождение инновационной деятельности	Приказы Об организации инновационной деятельности в 2017-2018 учебном году	Октябрь 2017 г.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР
		Акты регламентирующие мероприятия в рамках инновационной деятельности	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
4.2	Заседание методического совета по инновации	Анализ работы по инновационной деятельности за I полугодие.	Март 2018 г.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
		Подведение итогов работы по инновационной деятельности за 2017-2018 учебный год.	Август 2018 г.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности

1	2	3	4	5
4.3	Разработка	Тематическое планирование работы	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А.
	методического	клубов		директор, канд.пед.наук
	обеспечения	Методические разработки мероприятий		Залужная М.В. замдирек-
	инновационной	Планирование методических совеща-		тора по НМР, педагоги,
	деятельности	ний, педагогических советов по иннова-		участвующие в иннова-
		ционной деятельности		ционной деятельности
		Методических разработок «Родитель-		
		ских всеобучей»		
		Программ работы клубов		
		Научно-исследовательских работ		
4.4	Создание продуктов	Сборников, пособий, методических ре-	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А.
	инновационной	комендаций для педагогических коллек-		директор, канд.пед.наук
	деятельности	тивов образовательных учреждений,		Залужная М.В. замдирек-
:		монографий.		тора по НМР, педагоги,
				участвующие в иннова-
				ционной деятельности
4.5	Оформление	Тематические стенды в научно-	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А.
	выставок продукта-	методическом кабинете, актовом зале, в		директор, канд.пед.наук
	ми инновационной	образовательных учреждениях города и		Залужная М.В. замдирек-
	деятельности	района.		тора по НМР, педагоги,
				участвующие в иннова-
				ционной деятельности
4.6	Распространение	На семинарах, конференциях, форумах,	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А.
	опыта работы	научных сообществах, в электронных		директор, канд.пед.наук
	по инновационной	СМИ, печатных изданиях на муници-		Залужная М.В. замдирек-
	деятельности	пальном, региональном, федеральном и		тора по НМР, педагоги,
		международном уровнях.		участвующие в иннова-
				ционной деятельности

1	2	3	4	5
4.7	Участие	По направлению инновационной	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор,
	в грантах,	деятельности		канд.пед.наук Залужная М.В. зам-
	конкурсах,			директора по НМР, педагоги, уча-
	проектах			ствующие в инновационной дея-
				тельности
4.8	Предоставление	Предоставление отчета, фото и ви-	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор,
	отчета педаго-	деоматериалов педагогами, реали-		канд.пед.наук Залужная М.В. зам-
	гами	зующих направления инновацион-		директора по НМР, педагоги, уча-
		ной деятельности		ствующие в инновационной дея-
				тельности
4.9	Мониторинг	Результатов деятельности иннова-	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор,
		ционной площадки по каждому из		канд.пед.наук Залужная М.В. зам-
		реализуемых направлений (см.план		директора по НМР, педагоги, уча-
		диагностического сопровождения)		ствующие в инновационной дея-
				тельности
4.10	Разработка	Диагностического материала для	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор,
		мониторинга деятельности в рам-		канд.пед.наук Залужная М.В. зам-
		ках инновационной площадки		директора по НМР, педагоги, уча-
				ствующие в инновационной дея-
				тельности
4.11	Вебинар	Эффективность реализации дея-	Август 2018 г.	Руководитель ФИП, зампрезидента
		тельности ФИП на базе ГКУСО РО		РАО, д-р психол.наук В.С. Басюк
		Азовского центра помощи детям		д-р пед.наук Байер Е.А. директор,
				канд.пед.наук Залужная М.В. зам-
				директора по НМР, педагоги, уча-
				ствующие в инновационной дея-
				тельности

## 5.ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Срог	Информационно- просветитель- ский клуб для принимающих родителей «Ответственный родитель»	Информационно- просветитель- ский клуб для родителей из замещающих семей «Семья»	Информационно- просветительский клуб для отцов из кровных и заме- щающих семей «Академия отцов»	Физкультурно- оздоровитель- ный клуб «Олимп»	Интернет- коммуникацион- ный клуб «Андроид»	Научно- исследователь- ский клуб «Эмпирика»
1	2	3	4	5	6	7
Ок	- Входящая	Входящая	Входящая	Bxo	дящая	Входящая
тябј	<b>уь</b> «Семейные	Тест	Тест	Педагогическ	ий блок: уровень	Анкетирование
2017		«Родительского	«Родительского		и и коммуникатив-	специалистов
	Черников А.В.	отношения»	отношения»	ности Сор	очинская Е.Н.	на выявление
	Пакет психоло-	Варга А.Я.,	Варга А.Я., Сто-	`	В. Петрова,	уровня готовно-
	гических диаг-	Столин В.В.	лин В.В.	И.Н. Б	ондарева)	сти работы в
	ностических и	(отв.	(отв.			новых условиях
	проектных мето-	М.Д. Гурова)	М.В. Залужная)		дящая	функциониро-
	дик (выявление				ий блок: мотиваци-	вания учрежде-
	мотивации чле-				ческий компонент,	ний государст-
	нов семьи, взаи-				активность	венной под-
	модействия чле-			_	нская Е.Н.	держки детства.
	нов семьи, пред-			(OTB. 1.E	Е. Балакина)	(отв.
	ставлений о			Входящая		М.В. Залужная)
	детях и др.)				ок: уровень социа-	
	(отв.			· ·	ости личности	
	М.Д. Гурова)			_	отв. С.В. Пятаева)	
				1 OMNOB IVI.II. (	015. 0.D. 11/11ucbu)	

	1	2	3	4	5	6	7
			9	-	Входящая Физический блок: уровень физического развития (отв.	Входящая Информационно- коммуникацион- ный блок: уровень информационной	
					О.Н. Бычкова) и уровень физической подготовки (отв. Г.Б.Моринец)	культуры (отв. И.Н. Бондарева)	
	Ноябрь 2017.						
	Декабрь	Исходящая					
78	2017 г.	«Семейные					
		роли»					
		_ Черников А.В.					
		Пакет психологи-					
		ческих диагности-					
		ческих и проект-					
		ных методик (вы-					
		явление мотивации					
		членов семьи,					
		взаимодействия					
		членов семьи,					
		представлений о					
		детях и др.)					
		(отв. М.Д. Гурова)					

	1	2	3	4	5	6	7
	Январь	Входящая					
	2018 г.	«Семейные роли»					
		Черников А.В.					
		Пакет психологи-					
		ческих диагности-					
		ческих и проект-					
		ных методик (вы-					
		явление мотивации					
		членов семьи,					
		взаимодействия					
		членов семьи,					
		представлений о					
		детях и др.)					
79		(отв. М.Д. Гурова)					
	Февраль			Исходящая	Промежу	точная	
	2018 г.			Тест «Родитель-	Педагогический бло	• <u>-</u>	
				ского отноше-	танности и коммуни		
				ния» Варга А.Я.,	чинская Е.Н. (отн		
				Столин В.В.	И.Н. Бон	дарева)	
				(отв.	Промежу		
				М.В.Залужная)	Психологический б.	лок: мотивацион-	
					ный, поведенчест		
					волевая активность		
					(отв. Т.Е. Е	Балакина)	
					Промежу	точная	
					Социальный блок: у		
					рованности лично	сти Рожков М.И.	
					(отв. С.В.]	Пятаева)	

	1	2	3	4	5	6	7
					Промежуточная	Промежуточная	
					Физический блок:	Информационно-	
					уровень физическо-	коммуникацион-	
					го развития (отв.	ный блок: уро-	
					О.Н. Бычкова) и	вень информаци-	
					уровень физиче-	онной культуры	
					ской подготовки	(отв. И.Н. Бонда-	
					(отв. Г.Б. Моринец)	рева)	
	Март	Исходящая		Входящая			
	2018 г.	«Семейные роли»		Тест			
		Черников А.В.		«Родительского			
		Пакет психологических		отношения»			
		диагностических и про-		Варга А.Я.,			
_		ектных методик (выяв-		Столин В.В.			
20		ление мотивации членов		(отв.			
		семьи, взаимодействия		М.В. Залужная)			
		членов семьи, представ-					
		лений о детях и др.)					
		(отв. М.Д. Гурова)					
	Ап-	Входящая					
	рель	«Семейные роли»					
	2018 г.	Черников А.В.					
		Пакет психологических					
		диагностических и про-					
		ектных методик (выяв-					
		ление мотивации членов					
		семьи, взаимодействия					
		членов семьи, представ-					
		лений о детях и др.)					
		(отв. М.Д. Гурова)					

2	3	4	5	6	7
Исходящая			Исходя	ящая	
«Семейные роли»			Педагогический бло	Педагогический блок: уровень воспи-	
Черников А.В.			танности и комм	уникативности	
Пакет психологических			Сорочинская Е.Н. (	отв. Е.В. Петрова,	
диагностических и про-			И.Н. Бон	дарева)	
ектных методик (выяв-					
ление мотивации членов				-	
·				' '	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				The state of the s	
± /			-		
(отв. М.Д. Гурова)			(отв. Т.Е. Е	балакина)	
			' '	'	
			_	=	
			-		
			(отв. С.В.	Пятаева)	
			Иомоламоа	Иомолянная	
			, , , ,	' ' '	
				•	
			_ `	· · ·	
	Исходящая «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических диагностических и про- ектных методик (выяв-	Исходящая «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических диагностических и про- ектных методик (выяв- ление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представ- лений о детях и др.)	Исходящая  «Семейные роли»  Черников А.В. Пакет психологических диагностических и про- ектных методик (выяв- ление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представ- лений о детях и др.)	Исходящая  «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических диагностических и проектных методик (выявление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представлений о детях и др.) (отв. М.Д. Гурова)  Исходя  Педагогический блог танности и комм Сорочинская Е.Н. (сорочинская Е.Н. (сорочин	Исходящая «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических и проектных методик (выявление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представлений о детях и др.) (отв. М.Д. Гурова)  Исходящая Психологический блок: мотивационный, поведенческий компонент, волевая активность Сорочинская Е.Н. (отв. Т.Е. Балакина)  Исходящая Психологический блок: мотивационный, поведенческий блок: уровень социализированности личности Рожков М.И. (отв. С.В. Пятаева)  Исходящая Оциальный блок: уровень социализированности личности Рожков М.И. (отв. С.В. Пятаева)  Исходящая Оциальный блок: уровень физического го развития (отв. С.В. Пятаева)  Исходящая Онический блок: уровень физического вень информационно-коммуникационной культуры (отв. И.Н. Бонда-

	1	2	3	4	5	6	7
	Июль			Исходящая			Исходящая
	2018 г.			Тест			Анкетирование
				«Родительского			специалистов на
				отношения»			выявление уров-
				Варга А.Я.,			ня готовности
				Столин В.В.			работы в новых
				(отв.			условиях функ-
				М.В. Залужная)			ционирования
							учреждений го-
							сударственной
							поддержки дет-
							ства. (отв.
							М.В. Залужная)
82	Август		Исходящая				
	2018 г.		Тест «Роди-				
			тельского				
			отношения»				
			Варга А.Я.,				
			Столин В.В.				
			(отв.				
			М.Д. Гурова)				

### Авторский коллектив:

- **1. Басюк Виктор Стефанович** доктор психологических наук, профессор РАО, доцент, заместитель президента РАО, заведующий кафедрой психологии развития личности МПГУ, Почетный работник общего образования РФ;
- **2.** Байер Елена Александровна доктор педагогических наук, академик Международной академии наук педагогического образования МАН-ПО, Почетный работник общего и профессионального образования РФ, профессор кафедры спортивных дисциплин ДГТУ, директор Азовского центра помощи детям;
- **3.** Залужная Мария Васильевна кандидат педагогических наук, Почетный работник сферы образования РФ, Лучший работник образования Дона, заместитель директора по научно-методической работе Азовского центра помощи детям;
- **4.** Латышев Олег Юрьевич кандидат филологических наук, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова, воспитатель высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям;
- **5. Петрова Елена Викторовна** советник Российской Академии Естествознания, Почетный работник общего и профессионального образования РФ, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе Азовского центра помощи детям;
- **6.** Дускаева Аксана Геннадьевна кандидат философских наук, социальный педагог Азовского центра помощи детям;
- **7. Бондарева Ирина Николаевна** аспирант академии педагогики и психологии ЮФУ, старший воспитатель высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям;
- **8. Шамшеева Нина Алексеевна** Почетный работник общего и профессионального образования РФ, заслуженный учитель Читинской области, воспитатель высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям;
- **9.** Демура Светлана Павловна воспитатель высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям;
- **10.** Пятаева Светлана Павловна социальный педагог первой квалификационной категории Азовского центра помощи детям;
- **11. Арутюнян Рузанна Левоновна** аспирант академии педагогики и психологии ЮФУ, социальный педагог первой квалификационной категории Азовского центра помощи детям;
- **12.** Гурова Марина Дмитриевна Почетный работник общего и профессионального образования РФ, Лучший работник образования Дона, педагог-психолог высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям.

Название	Краткое содержание	Количе- ство страниц
Книга «Личность: мифы и реальность» Автор: Мухина В.С.	Эта книга посвящена феномену личности — ее мифологии, возникающей в недрах истории человечества, и ее реалиям, возможности человека создавать в себе те качества, которые позволяют делать свободным свой выбор и следовать этому выбору.	1088 c.
Учебное пособие «Инициации подростков как условие личностного роста» Авторы: Мухина В.С., Басюк В.С.	Учебное пособие для психологов педагогических университетов, психологов и воспитателей школ, лицеев, учреждений интернатного типа и детских центров отдыха детей и подростков. Авторы обсуждают значимость обоснованных испытаний (инициаций) как условие развития у подростков рефлексии на себя и как условия личностного роста. Показано, что инициации содействуют развитию чувства личности и внутренней позиции подростка, возрастной период которого отличается особой сензитивностью и динамичностью. Издание адресовано специалистам в области психологии, учителям и воспитателям, работающим в школах, лицеях, в учреждениях интернатного типа, а также студентам педагогических университетов.	92 c.
Монография «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте системы развития и воспитания личности» Автор: Басюк В.С.	В монографии рассматриваются особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения развития детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в интернатных учреждениях. Основой сопровождения являются основные факторы, определяющие успешность развития ребенка: внешние условия развития его личности и внутренняя позиция самого развивающегося человека.	268 c.

	одержит материал для	
	гов на любую форму	
	ройства детей, остав-	
	ия родителей. Про-	
	ебя различные формы	
оставшегося без проведения занятий:	лекции, практические	
попечения родителей занятия, тренинги. О	Особое внимание уде-	
«Эффективное ляется тренинговой р	работе со взрослыми:	168 c.
родительство» психолого-педагогиче	еская подготовка	
Авторы: Байер Е.А., потенциальных зам	ещающих родителей,	
Гурова М.Д., повышение уровня	родительской компе-	
Петрова Е.В., тенции, компетентно	ости в вопросах дет-	
Иванова М.В., ско-родительских от	тношений и взаимо-	
	ребёнка и прини-	
Арутюнян Р.Л. мающей семьи.	-	
	льно-педагогической	
1 1	в процессе передачи	
	иью поможет обеспе-	
	уровня социально-	
1 1	вности детей-сирот и	
	ез попечения родите-	
	ьности в принимаю-	
	ссе реализации Про-	
	отовка детей, остав-	
	ия родителей, к про-	120 -
	ющих семьях; содей-	130 c.
ствие и поддержка в	адаптации ребенка к	
жизни в новых ус	словиях; социально-	
_	ровождение прини-	
мающих семей. В Пр	оограмме содержится	
1	атериал, разработки	
	нятий-тренингов для	
	будущих детско-	
= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	цений в принимаю-	
щей семье.	•	
Справочник- В справочнике пере	ечислены гарантии в	
1 1	прав, медицинского	
	азования, трудоуст-	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	еречень документов,	
	книками. В данной	52 a
	еские рекомендации	52 c.
=	плектуальной сферы	
	ой социализации мо-	
	овременном и быстро	
меняющемся социум	•	

	<u> </u>	ı
Проект создания «Центра предупреждения социального сиротства» Авторы: педагогический коллектив детского дома.	В данный сборник включены нормативноправовые документы по реализации проекта по созданию «Центра по предупреждению социального сиротства» на базе организации для детей-сирот, а так же:  — Положение о Службе по работе с семьями группы риска,  — Положение о Службе сопровождения и жизнеустройства выпускников детского дома г. Азова»  — Положение о Службе сопровождения детей и замещающих родителей при ГКОУ РО детском доме г. Азова  — Штатное расписание Центра по предупреждению социального сиротства.  — Комплексная программа социальнопедагогической поддержки ребенка в процессе передачи в принимающую семью «Обретая семью, обретаю себя»,  — Программа комплексной подготовки принимающих семей «Я — родитель»,  — Программа сопровождения и жизнеустройства выпускников детского дома «В самостоятельную жизнь!».  — Педагогическая система по формированию жизнестойкости личности ребёнка сироты средствами спортивно-физического воспитания,  — Воспитательная система детского дома г. Азова.	167 c.
Методическое пособие «Мой край — страны частица» Авторы: Иванова М.В., Шамшеева Н.А.	В пособии представлены подробные разработки занятий по экологическому воспитанию с учетом Донского краеведения и эколого-географических особенностей Российской Федерации.	108 c.
«Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома» Авторы: Байер Е.А., Павлов И.Б.	В данной монографии содержится описание инновационной педагогической системы по формированию жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома. Жизнестойкость является ключевым понятием и основным ориентиром воспитательной работы педагогов. В монографии содержится экспериментальное обоснование эффективности педагогической системы, результативность, Программа деятельности спортивного клуба «Олимп».	500 c.

«Программа коррекции и развития Психологического и физического здоровья средствами физической культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в Детском доме» Автор: Байер Е.А.	В Программе содержится описание средств физической культуры, подобранных для коррекции и развития психологического и физического здоровья детей 3-18-летнего возраста. В Программе даны: примерное распределение учебного времени для детей дошкольного и школьного возраста.	100 c.
«Воспитательная	Воспитательная система детского дома г.	
система детского	Азова составлена на основе комплекса ду-	
ДОМА»	ховно-нравственных ценностей и философ-	
Авторы: Петрова Е.В., Байер Е.А.	ско-методологических установок всех субъектов воспитательного процесса, определяющих выбор форм и методов деятельности, характер взаимоотношений с окружающей средой в процессе формирования жизнестойкости воспитанников и их качества жизни.  Воспитательная система разработана на основе Программы развития детского дома г. Азова II поколения, Программы воспитания «Новое поколение», в соответствии с современной нормативно-правовой базой образования и воспитания Федерального, регионального уровня.	194 c.
Методическое	Материалы методического пособия для ро-	
пособие для	дителей замещающих семей позволяют	
замещающих	правильно и с учетом интереса ребёнка вы-	60
родителей	брать форму семейного воспитания и под-	68 c.
Авторы: Гурова М.Д., Иванова М.В.,	готовить необходимые документы, подоб-	
Арутюнян Р.Л	рать ребёнка и преодолеть сложности в процессе его адаптации в семье.	
Методический Meтодический	Методический сборник содержит материа-	
сборник.	лы для диагностической работы с прини-	
Материалы для	мающей семьёй.	
диагностической		75 c.
работы		75 C.
с приёмной семьей		
Авторы: Иванова		
М.В., Гурова М.Д.		

Комплексная программа работы с кровными семьями «Навстречу другу» Авторы: Петрова Е.В., Байер Е.А., Латышев О.Ю.	В представленной Программе обобщен многолетний опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, принимающими родителями и родителями кровных кризисных семей. Используемые материалы диагностики, занятия-тренинги, консультации кровных родителей и детей направлены на диагностику причин кризисности кровных семей и успешное проведение социально-реабилитационных мероприятий по восстановлению кровных кризисных семей и родителей кровных семей, находя-	205 c.
	щихся в местах лишения свободы. Программа предназначена для педагогов организаций для детей-сирот, специалистов органов опеки и попечительства, специалистов Центров психолого-медикосоциального сопровождения принимающих и кровных семей.	
«Педагогическая сис-	В данной монографии содержится описа-	
тема формирования	ние инновационной педагогической систе-	
жизнестойкости де-	мы по формированию жизнестойкости де-	
тей-сирот в процессе	тей-сирот средствами физической культу-	
спортивно-	ры и спорта в условиях детского дома. В	450 c.
физического воспита-	монографии представлены модельные ха-	150 0.
ния в условиях	рактеристики жизнестойкости, способы её	
детского дома»	формирования, экспериментальное обос-	
Автор: Байер Е.А.	нование эффективности педагогической	
	системы, результативность.	
Программа комплекс-	В Программе особое внимание уделяется	
ной подготовки при-	тренинговой работе со взрослыми: соци-	
нимающих семей	ально-психологическая подготовка потен-	180 c.
«Я – родитель» Авторы: Иванова М.В.,	циальных замещающих родителей, взаи-	
Гурова М.Д.	модействие ребёнка и родителей принимающей семьи.	
Т урова W.д. Дополнительная	Программа создана для реализации соци-	
общеразвивающая	ального заказа, обусловленного процесса-	
программа	ми глобальной информатизации и пред-	
«Киберсоциализация	ставляет собой специальный цикл меро-	
детей, оставшихся	приятий по подготовке замещающих се-	200 c.
без попечения	мей в сфере повышения своей компетент-	
родителей, в условиях	ности в вопросах информационного про-	
замещающей семьи»	странства и безопасности в киберсреде.	
Автор: Бондарева И.Н.		

		1
Комплексная программа «Отцы и дети» Авторы: Байер Е.А., Залужная М.В.	Данная программа адресована специалистам, работающим с семьями граждан. Основной целью программы является пропаганда ответственного отцовства в современной России. Содержание программы направлено на работу специалистов различного профиля с отцами, которые хотели бы разобраться в возникающих проблемах, проанализировать поведение ребенка, найти эффективные способы взаимодействия с ним.	100 c.
Программа сопровождения выпускников «В самостоятельную жизнь!» Авторы: Петрова Е.В., Арутюнян Р.Л., Пятаева С.П., Гуртовая А.Н.	Программа направлена на развитие интеллектуальной, духовно-нравственной сферы личности, успешной социализации в современном, быстро меняющемся социуме. Инновационный подход к содержанию педагогической работы в рамках Программы заключается в разработке воспитательных ситуаций, способствующих изменению самооценки, преодолению негативных стереотипов прошлой семейной жизни, развитию активной жизненной позиции, потребности в успешной самореализации, самоопределении и обеспечивающих самоорганизацию субъектов процесса сопровождения и жизнеустройства выпускников.  Программа сопровождения и жизнеустройства выпускников детского дома предназначена для педагогов образовательных учреждений и организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	196 c.
Комплексная программа сопровождения семьи «Мы – вместе!» Авторы: Дускаева А.Г., Байер Е.А.	Программа адресована руководителям и специалистам центров помощи детям, а так же педагогам образовательных учреждений для организации сопровождения замещающих семей с целью профилактики нарушений детскородительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Данный материал может быть полезен замещающим родителям в самообразовательной деятельности. Целью предлагаемого материала является повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, оказание практической помощи родителям в реализации функции семейного воспитания.	136 c.

Методическое пособие	Методическое пособие адресовано ру-	
«Практические советы	ководителям и специалистам центров	
по воспитанию	помощи детям, а так же педагогам об-	
успешных детей»	разовательных учреждений в просвети-	
Автор: Дускаева А.Г.,	тельской работе с родителями с целью	
Байер Е.А,	профилактики нарушений детско-	
Шамшеева Н.А.,	родительских отношений и повышения	
Демура С.П.,	психолого-педагогической грамотности	
Бондарева И.Н.	родителей.	68 c.
	Данный материал может быть полезен	
	замещающим и кровным родителям в	
	самообразовательной деятельности.	
	Целью предлагаемого пособия является	
	повышение психолого-педагогической	
	культуры родителей, оказание практи-	
	ческой помощи родителям в реализа-	
	ции функции семейного воспитания.	
Комплексная программа	Программа адресована руководителям	
реадаптации мужчин	и специалистам центров помощи детям,	
и женщин, имеющих	а так же специалистам исправительных	
несовершеннолетних	учреждений, с целью воссоединения	
детей и освобождающих-	семей, профилактики нарушений дет-	92 c.
ся из исправительных	ско-родительских отношений и вто-	
колоний (ИК)	ричного сиротства.	
Автор: Демура С.П.,		
Байер Е.А.		
Методическое пособие	В методическом пособии представлены	
«Материалы для	материалы для диагностической рабо-	
диагностической работы	ты с отцами из замещающих и кровных	84 c.
с отцами (из замещаю-	семей, а так же некоторые результаты	0 <b>-7 C.</b>
щих и кровных семей)»	экспериментального исследования на	
Автор: Залужная М.В.	основе выборочных методик.	

#### Научное издание

# МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

В.С. Басюк, Е.А. Байер, М.В. Залужная

Редактирование и корректура авторов

Подписано к печати 24.11.2017 г. Объем 3,3 уч.-изд.л. Печать цифровая. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Формат 60x84/16. Заказ № 1614. Тираж 200 экз.

Отпечатано: ООО «АзовПринт» 346780, г. Азов, ул. Привокзальная, 6а, тел.: (86342) 5-37-57