

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»**

В.С. Басюк, Е.А. Байер, М.В. Залужная

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА
ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ
НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ
ФОРМ РАБОТЫ**

**Азов
2017**

ББК 74.9
М 24

Авторы-составители:

Басюк Виктор Стефанович – доктор психологических наук, профессор РАО, доцент, заместитель президента РАО, заведующий кафедрой психологии развития личности МПГУ, Почетный работник общего образования РФ;

Байер Елена Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры «спортивные дисциплины» ДГТУ, директор ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, Почетный работник общего образования РФ;

Залужная Мария Васильевна – кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, Почетный работник сферы образования РФ.

М 24 **Моделирование деятельности учреждений государственной поддержки детства по укреплению института семьи на основе интегративных форм работы:** учебно-методическое пособие. – г. Азов: ООО «АзовПринт», 2017. – 92 с.
ISBN

Рецензент:

Климантова Галина Ивановна – доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной политики и социального управления ГАУ Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы г. Москва, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, член-корр. РАЕН, действительный государственный советник Российской Федерации.

Данное методическое пособие адресовано специалистам планирующим реализацию инновационных проектов и практик в области укрепления института семьи в России.

В пособии представлен опыт моделирования деятельности федеральной инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования» на базе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, через организацию клубных стационарных и нестационарных форм работы с взрослым контингентом населения, детским контингентом и педагогическим составом.

ББК 74.9

ISBN

© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ.....	19
7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	20
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	23
9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ПЛАНИРУЕТСЯ ПОЛУЧИТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ.....	24
10. РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.....	25
11. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	25
12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	26
13. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	83

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	ПРОГРАММА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» «МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ»
Основания для разработки Программы	<p>Сокращение масштабов социального сиротства и обеспечение приоритета семьи были и остаются ключевыми задачами семейной политики Российского государства. Институт замещающей семейной заботы стал приоритетной составляющей российской системы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, который успешно прошел стадию формирования и становления и сегодня активно развивается, на что указывают статистические показатели в области семьи, материнства и детства. Так, доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в организациях государственной поддержки детства, составляет 56400 (на 01.05.17 г.), в замещающих семьях граждан РФ – только за 2016 г. 54000. Каждый год доля детей, устроенных в семьи граждан, неуклонно растет, ежегодно показатель увеличивается на 1-4%, если доля устроенных на семейные формы воспитания детей в 2010 году составляла 73,3%, то в 2016 году этот показатель составил 87,1%. Так же стабильностью отмечается динамика числа семей, желающих принять ребенка на воспитание. В последнее пять лет данный показатель увеличивается в среднем на 10% ежегодно.</p> <p>В настоящее время большинство институциональных учреждений в России пытаются осуществлять поддержку института семьи, в связи с чем, меняется их функционал. Так в Ростовском регионе в рамках реализации государственной политики, детские дома с декабря 2015 года были реструктуризированы в центры помощи детям. В данных учреждениях помимо основной деятельности по содержанию и воспитанию</p>

	<p>детей-сирот, были организованы отделы работы с замещающими семьями, правовой помощи, диагностики и коррекции, а так же представлена возможность для поиска и внедрения новых форм работы с «кризисными» семьями граждан РФ, что является качественным элементом в динамике развития института семьи</p> <p>На современном этапе функционирования семьи, перед профессиональным сообществом специалистов стоит проблема укрепления института материнства, отцовства и детства. С одной стороны это не готовность многих семей, а в особенности мужчин, принимать профессиональную помощь и говорить о проблемах. С другой – не готовность многих специалистов к работе с взрослым контингентом населения, а именно не знание как правильно и грамотно оказать помощь, не нарушив границ семьи и соблюдая права и интересы всех участников процесса.</p> <p>Это обуславливает необходимость разработки и внедрения научно обоснованных программ подготовки и сопровождения замещающих семей, кровных семей, учитывающих гендерный аспект, а так же всю сложность и динамичность процессов функционирования разных категорий семей. Актуальность приобретает инновационный подход в моделировании деятельности учреждений государственной поддержки детства по укреплению института семьи: материнства, отцовства, детства.</p>
Государственный заказчик	ФГБУ «Российская академия образования» Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Разработчик Программы	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Азовский центр помощи детям»
Стратегическая цель	Укрепление института семьи: материнства, детства, отцовства
Цель Программы	Моделирование деятельности учреждений государственной поддержки детства по укреплению института семьи на основе интегративных форм работы
Задачи Программы	1. Разработать и экспериментально обосновать модель организации деятельности по укреплению института семьи учреждениями государственной поддержки детства на основе интегративных форм работы.

	<p>2. Определить организационно-педагогические условия реализации интегративных форм работы с населением в центрах помощи детям.</p> <p>3. Оценить эффективность модели и программно-методического обеспечения деятельности учреждений государственной поддержки детства, реализующих интегративные формы работы с населением.</p>
Сроки реализации Программы	2017–2021 гг.
Источники финансирования	<p>средства областного бюджета;</p> <p>средства от внебюджетной деятельности;</p> <p>средства социальных партнёров;</p> <p>средства от пожертвования физических и юридических лиц</p>
Целевые индикаторы	<p>РАБОТА С ВЗРОСЛЫМ КОНТИНГЕНТОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество кандидатов в замещающие родители, прошедших подготовку в клубе «Ответственный родитель» с выдачей сертификата; • количество семей, с которыми заключены договоры на сопровождение специалистами ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, посещающих клуб «Семья»; • количество мужчин, прошедших обучение по программе «Отцы и дети» в клубе «Академия отцов», по личному заявлению; • количество проведенных консультаций по психологическим, педагогическим, правовым, медицинским вопросам с семьями граждан РФ; • количество классов, охваченных «Родительским всеобучем». <p>РАБОТА С ДЕТСКИМ КОНТИНГЕНТОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показатели уровня жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников ГКУСО РО Азовском центре помощи детям; • показатели уровня жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях; • доля выпускников учреждения от общего количества выпускников, поступивших на обучение в ВУЗы; • доля выпускников учреждения от общего количества выпускников, поступивших на обучение в ССУЗы;

	<ul style="list-style-type: none"> • количество детей, оставшихся без попечения родителей устроенных на воспитание в семьи граждан РФ; • доля воспитанников – победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов. <p>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов; • количество соискателей ученых степеней, с которыми заключены договора на оказание образовательных услуг и результаты их исследований внедрены в работу организации в рамках функционирования ФИП¹ ФГБУ «Российская академия образования»; • количество педагогических и руководящих работников – победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов; • количество публикаций об опыте работы организации в научно-методических журналах и сборниках, зарегистрированных в НЭБ²; • количество участия педагогов в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, форумах в рамках функционирования ФИП ФГБУ «Российская академия образования» с трансляцией опыта работы организации; • количество участия педагогов в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, форумах в качестве стажировки или повышения квалификации; • количество разработанных методических пособий, монографий, программ в рамках функционирования ФИП ФГБУ «Российская академия образования».
<p>Планируемые результаты Программы:</p>	<p>Основные научные результаты:</p> <p>1. Разработка научно-теоретических подходов к решению проблемы формирования семейных ценностей, ответственного родительства, жизнестойкости детей, молодежи, подготовки научных кадров, работающих в сфере образования и воспитания молодого поколения, в том числе органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних.</p>

¹ Федеральная инновационная площадка

² Научная электронная библиотека

2. Обоснование организационно-педагогических условий успешной адаптации образовательной системы государства к новым актуальным потребностям современного российского общества и государства, глобальным вызовам и трудным условиям развития страны в мировом сообществе.

3. Разработка, апробация и внедрение пакета методических материалов и пособий для педагогических коллективов образовательных учреждений, центров помощи детям, а также служб семейного сопровождения замещающих семей, а также специалистов в сфере жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних.

4. Организация работы корпоративной кафедры на базе опорного ВУЗа Ростовской области ФГБОУ ВО «ДГТУ» по подготовке специалистов органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних в муниципальных образованиях Ростовской области.

5. Подготовка и переподготовка научных и педагогических кадров, педагогов-новаторов и ученых-практиков из педагогических коллективов образовательных организаций, центров помощи детям, а также служб семейного сопровождения замещающих семей.

Основные практические результаты:

1. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, участие родителей в клубах «Семья», «Ответственный родитель», «Академия отцов», объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых ГКУ-СО РО Азовским центром помощи детям.

2. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, формированию внутренней позиции ответственного родительства, стремления к пониманию ребенка, рефлексии своих достижений и ошибок; использование педагогической литературы, готовность к презентации собственного опыта семейного воспитания.

	<p>3. Положительное общественное мнение о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях и учреждениях государственной поддержки детства.</p> <p>4. Количество детей и их семей, охваченных интегративными формами работы на базе учреждения государственной поддержки детства.</p> <p>5. Показатели результативности внедрения интегративных форм работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях и в центре помощи детям.</p> <p>6. Показатели сформированности жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей средствами физического воспитания.</p> <p>7. Показатели мониторинга физического здоровья воспитанников ГКУСО РО Азовского центра помощи детям.</p> <p>8. Уровень развития профессиональных компетенций педагогов (квалификация, ученая степень, ведомственные и правительственные звания и награды).</p> <p>Показатели удовлетворенности интересов замещающих и кровных семей и общества, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей интегративными формами работы в решении проблем и помощи в ситуации риска.</p>
<p>Основные риски программы</p>	<p>Низкая мотивация родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие возможности модернизации научно-исследовательской и материально-технической базы организации за счет бюджетных средств.</p> <p>Отсутствие возможности проведения масштабных мероприятий на региональном уровне за счет бюджетных средств.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к реализации инновационной деятельности.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Научное и методическое сопровождение инновационной деятельности осуществляет куратор федеральной инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования», заместитель президента РАО, д-р психол. наук Виктор Стефанович Басюк.</p>

	<p>Руководящая функция инновационной деятельности возложена на административное подразделение ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, в лице директора д-ра пед. наук Байер Елены Александровны</p> <p>Организационная функция, а так же обеспечение взаимодействия участников инновационной деятельности, осуществляется заместителем директора по научно-методической работе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, канд. пед. наук Залужной Марией Васильевной.</p> <p>Соисполнителями программы являются: ФГБУ «Российская академия образования»; Министерство общего и профессионального образования Ростовской области; ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»; ГКУСО РО Центры помощи детям Ростовской области, отдел управления образованием Администрации г.Азова и Азовского района.</p> <p>Планирование работы инновационной площадки осуществляется ежегодно до 1 октября.</p>
<p>Мониторинг реализации Программы</p>	<p>Отчет о деятельности по итогам прошедшего года предоставляется в Российскую академию образования до 31 августа, анализ работы инновационной площадки в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям проводится дважды в год (за I и II полугодие) на методическом совещании по инновационной деятельности.</p>

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последние годы система учреждений государственной поддержки детства испытывает организационные и содержательные преобразования, predetermined постановлением Правительства Российской Федерации №481 от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

На региональном уровне это приоритетный проект «Воспитан-на-Дону», утвержденный распоряжением Правительства Ростовской области от 24.04.2016 г., а так же ряд нормативно-правовых актов Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, регламентирующих деятельность организаций для детей-сирот.

Проводимая в стране модернизация действующих организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает их формирование в организации нового типа – организации социальной направленности, приоритетным объектом работы, которых должна быть, прежде всего, семья как первоисточник социальных проблем в обществе.

Большую роль в воспитании личности во все времена играла семья. Однако Россия сегодня переживает кризис, который в полной мере отражается на динамике института российской семьи. В современном мире родителям достаточно сложно идеально выполнять все функции родительства. В условиях рыночной экономики семья чаще ориентирована на реализацию функции «снабженца». А на выполнение прямой роли родителя, дающего любовь, регулирующего взаимоотношения между членами семьи, зачастую не остаётся ни сил, ни времени. Отсюда, одной из важнейших задач научного сообщества, министерств и ведомств, педагогов-новаторов – разработать, обосновать и внедрить психолого-педагогические, социально-правовые механизмы, способные сбалансировать воспитательные роли государства и семьи.

В связи с этим становятся актуальными вопросы совершенствования форм и методов работы с семьями граждан в учреждениях для детей-сирот, удовлетворяющих нужды и потребности широких слоев населения.

При этом вопрос организации деятельности учреждений государственной поддержки детства, в реализации интегративных форм работы с семьями граждан, как правило, не становился объектом пристального внимания авторов. Так в исследованиях российских авторов: М.М. Башкирова, М.П. Бондаренко, Р.Г. Гостева, И.И. Должикова, В.И. Ерзунова, И.В. Манжелей, В.И. Столярова, Е.Б. Штейнберг, Д.А. Эверт описаны

особенности функционирования клубов по месту жительства и использования клубных форм работы в образовательных организациях преимущественно спортивной направленности.

В исследованиях Е.А. Байер представлен опыт клубной деятельности по формированию жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома, как одного из компонентов разработанной педагогической системы, направленной на достижение заданной цели и приводящей к заранее намеченному изменению состояния психологического и физического здоровья, преобразованию свойств и качеств личности детей-сирот, обеспечивающей единство обучения, воспитания и развития со всеми условиями, формами и методами их протекания. По мнению автора, эффективность данной системы подтверждается показателями уровня сформированности личностных характеристик жизнестойкого выпускника и результатами социальной адаптации и интеграции их в социуме.

Значительный вклад в понимание феномена развития личности ребенка, оставшегося без родительского попечения, внесен научной школой В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности». Методологической основой теоретической и эмпирической позиций которой является идея о развитии и бытии личности в зависимости от трех факторов: 1 – социальные условия; 2 – врожденные особенности (генотип); 3 – внутренняя позиция самого развивающегося человека. В работе В.С. Басюка «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» подчеркивается, что развитие личности ребенка, обеспечиваемое системными условиями психологического сопровождения, ведет к совершенствованию сенситивности самой личности, повышению готовности к саморазвитию, самостоянию и самосовершенствованию. При этом, автор подчеркивает, особое значение внутренней позиции самих посредников, их профессиональную и человеческую сенситивность и равнодушие к детям-сиротам как субъектам своей жизни, субъектам общения в условиях амбивалентного социума.

На основе проведенного теоретико-методологического анализа научных источников и нормативно-правой документации были выявлены следующие противоречия между: 1 – осознанием на государственном уровне чрезвычайной важности работы организаций для детей-сирот с семьями граждан и слабой распространенностью интегративной формы работы в деятельности данных организаций, отвечающей потребностям различных возрастных и социальных групп потребителей; 2 – необходимостью повышения качества и доступности социальных услуг семьям граждан РФ и узконаправленной ориентацией руководителей организаций государственной поддержки детства на работу с контингентом детей-сирот, исключая работу с взрослым населением; 3 – потребностью тесного взаимодействия институтов социума, замещающих родителей, педагогов и детей в процессе адаптации и недостаточной

разработанностью методического инструментария для привлечения к совместным мероприятиям детей и взрослых.

Программа инновационной деятельности ориентирована на ожидаемые конечные результаты – показатели социально-экономической эффективности деятельности центра помощи детям в интересах населения г. Азова, Азовского района и всей Ростовской области.

3. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Нормативно-правовым основанием реализации программы инновационной деятельности являются следующие документы:

Конвенция о правах ребенка,
Конституция Российской Федерации,
Семейный Кодекс РФ,

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761,

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р,

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ),

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ),

Федеральный закон от 16.04.2001 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 08.03.2015 № 23-ФЗ),

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.04.2016),

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016),

Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»,

Концепция развития дополнительного образования детей (Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468),

Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»,

Областной закон от 22.10.2004 № 165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области» (в ред. от 18.12.2015 № 470-ЗС),

Областной закон от 20.10.2005 «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности содержания в приемных семьях» (в ред. от 16.12.2015 № 460-ЗС),

Постановление Правительства Ростовской области от 06.10.2011 № 29 «О реализации мер по социальной адаптации и сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

Региональный проект «Воспитан-на-Дону», утвержденный министерством общего и профессионального Ростовской области от 24.05.2016 г.

Программа инновационной деятельности является пролонгацией задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, а именно:

Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

Совершенствование воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, формирование внутренней позиции личности по отношению к себе, окружающим людям, и окружающему миру, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие Центра помощи в последние годы осуществлялось на основе выполнения целей и задач Областной долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Ростовской области на 2010-2015 годы».

Предметом деятельности и целями создания Центра помощи является оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Ростовской области, предусмотренных подпунктом 13.1 пункта 2 статьи 26.3. и подпунктом 24 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования, социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность Центра строится на принципах соблюдения интересов и законных прав воспитанников, гуманизма, общедоступности, приоритета, общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Целью деятельности Центра является реализация государственной политики в области поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; проведение мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей.

Основными задачами Центра являются: содействие дальнейшего жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, включая психологическую помощь детям, возвращенным в Центр после устройства на воспитание в семью; организация образовательной деятельности посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ; организация содействия устройству детей на воспитание в семью; постинтернатное сопровождение выпускников.

Перечень основных видов деятельности Центра, актуальных для реализации программы инновационной федеральной площадки РАО:

1. Консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.

2. Организация содействия в дальнейшем устройстве воспитанников на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по во-

просам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или учреждением, наделенным полномочием по такой подготовке.

3. Организация и проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) воспитанника, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами.

4. Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями воспитанников либо принять их в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации, формах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5. Психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, в том числе реализация мероприятий по оказанию им помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи несовершеннолетним, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью.

6. Осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического, нервно-психического и социально-личностного развития воспитанников.

7. Оказание консультативной (психологической, педагогической, медицинской, юридической, социальной) и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) несовершеннолетнего.

8. Оказание консультативной (психологической, педагогической, юридической, социальной) и иной помощи лицам из числа воспитанников, завершивших пребывание в учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

К неосновным видам деятельности Центра помощи относятся:

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ при наличии соответствующей лицензии на указанный вид деятельности.

2. Организация и проведение семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, олимпиад, концертов и выставок, в том числе международных с участием специалистов России и зарубежных стран.

3. Разработка и издание методических материалов (буклетов, брошюр, сборников, плакатов и т.д.), апробация и внедрение инновационных программ.

4. Проведение образовательных, культурных, спортивных, оздоровительных и иных мероприятий для несовершеннолетних и семей с детьми.

5. Повышение педагогического мастерства за счет обучения в аспирантуре, докторантуре.

6. Внедрение и апробация инновационных научных исследований соискателями ученых степеней.

В Центре помощи созданы и работают следующие структурные подразделения:

- семейно-воспитательные группы;
- отделение семейного устройства и сопровождения замещающих семей;
- отделение диагностики, психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации;
- отделение социально-правовой помощи;
- приемно-карантинное отделение;
- образовательное отделение.

В Центре помощи сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, широко использующий современные образовательные технологии, компьютерные программно-аппаратные комплексы и тренажеры.

Характеристика педагогического коллектива:

Количество педагогических кадров – 17 человек (100%).

Из них имеют высшее образование – 15 человек (88%).

Имеют квалификационную категорию: высшую – 6 человек (35%), первую – 9 человек (53%), без категории – 2 человека (12%).

Имеют звания: 5 человек (29%).

Имеют награды – 17 человек (100%).

Имеют ученую степень кандидата наук – 4 человека (24%)

Имеют ученую степень доктора наук – 1 человек (6%)

Средний возраст педагогов – 39 лет.

Состав участников инновационной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования», был сформирован в количестве 10 человек (Приложение 1.).

Материальная база учреждения представлена следующими помещениями:

- кабинет педагога-психолога;
- медицинский блок;
- сенсорная комната;
- актовый зал;
- кибер-класс;
- конференц зал;
- библиотека;
- научно-методический кабинет;
- спортивный зал;
- тренажерный зал.

Территория учреждения имеет релаксационные зоны, волейбольную, баскетбольную и футбольную площадки, летний бассейн, оснащена уличным тренажерным комплексом.

Основным достижением Центра помощи является дальнейшее жизнеустройство выпускников.

Из 58 выпускников учреждения 2008–2015 годов – 2 человека (3,6%) проходят службу в Вооруженных силах РФ, 18 воспитанников (31,0%) обучаются в ГОУ НПО ПУ, 11 человек (18,9%) – в профессиональных образовательных организациях (Морской колледж им. Седова, автодорожный колледж, Азовский музыкально – педагогический колледж), 29 человек – (50%) – в организациях высшего образования (Южном Федеральном университете, Донском государственном техническом университете, Ростовском государственном педагогическом институте, Ростовском государственном строительном университете, Ростовской академии сервиса, Ростовском филиале Российской таможенной академии, Северо-Кавказской академии государственной службы, Академии ФСИН г. Рязани, Московской государственной юридической академии, Московском Свято-Тихоновском университете), что свидетельствует о результативности реализации воспитательной системы учреждения.

Многие из выпускников Центра помощи состоялись как достойные граждане. Среди бывших воспитанников медики и педагоги, ученые, бизнесмены, строители, моряки, священнослужители, рабочие, водители, парикмахеры, представители правоохранительных органов.

Работа учреждения и его специалистов отмечена **рядом наград**:

Педагогический коллектив, во главе с директором, дважды занимал I место во Всероссийском конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и спортивно-оздоровительной работы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и трижды – в аналогичном областном конкурсе.

Проект постинтернатного сопровождения выпускников занял III место во Всероссийском конкурсе «Каким должен быть детский дом сегодня».

Воспитательная система учреждения заняла первое место по России на 5-м Всероссийском конкурсе воспитательных систем учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

I место в областном конкурсе на лучшее благоустройство дворовой территории.

Проект «Ответственное отцовство – залог крепкой Донской семьи», занял II место на областном конкурсе социальных проектов «Воля и великодушие».

Педагогическим коллективом центра разработаны и апробированы программы и методические пособия, которые ежегодно занимают призовые места на областных, региональных и федеральных уровнях.

В целях обеспечения практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике ГКУСО РО Азовскому центру помощи детям был присвоен статус **«Областного методического ресурсного центра»** (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №330 от 25.05.2015 г.)

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предусматривает следующие этапы [Таблица 1.].

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ

В процессе реализации инновационной деятельности ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, будет осуществляться мониторинг деятельности инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования» куратором – д-ром психол. наук Басюком В.С.

Контроль проводится с целью:

- получения первичной информации о фактическом состоянии объекта и показателях его качества;
- сопоставления первичной информации с заранее установленными в соответствующей документации требованиями, критериями, нормами.

Полученная таким образом информация об отклонении фактических показателей качества от заданных, называется вторичной. Вторичная информация используется для выработки управляющего решения и направлена на объект контроля.

Контроль качества реализации программы инновационной деятельности учреждения, осуществляется так же на основе мониторинга 2 раза в год административным подразделением учреждения, что должно подтверждать выполнение заданных сроков и форм, включая в себя:

- входящий контроль;
- промежуточный контроль;
- окончательный контроль;
- регистрация результатов контроля.

Также будет использоваться направляющий контроль наблюдение от начала инновационной деятельности до ее окончания руководителем ГКУСО РО Азовским центром помощи детям д-ром пед.наук Е.А. Байер.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

РАБОТА С ВЗРОСЛЫМ КОНТИНГЕНТОМ

1. Количество кандидатов в замещающие родители, прошедших подготовку в клубе «Ответственный родитель» с выдачей сертификата

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
12	14	15	18	20	79

2. Количество семей, с которыми заключены договора на сопровождение специалистами ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, посещающих клуб «Семья»

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
25	28	30	38	45	45

3. Количество мужчин, прошедших обучение по программе «Отцы и дети» в клубе «Академия отцов», по личному заявлению

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
12	14	18	20	25	89

4. Количество проведенных консультаций по психологическим, педагогическим, правовым, медицинским вопросам с семьями граждан РФ

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
64	71	80	82	90	387

5. Количество классов, охваченных «Родительским всеобучем»

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
3	6	6	6	6	27

РАБОТА С ДЕТСКИМ КОНТИНГЕНТОМ

1. Показатели уровня жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников ГКУСО РО Азовском центре помощи детям

2017			2018			2019			2020			2021			ВСЕГО		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
20	40	40	19	36	45	18	32	50	15	25	60	10	20	70	16.4	30.6	53
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Н – низкий
С – средний
В – высокий

2. Показатели уровня жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях

2017			2018			2019			2020			2021			ВСЕГО		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
20	40	40	19	36	45	18	32	50	15	25	60	10	20	70	16.4	30.6	53
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Н – низкий
С – средний
В – высокий

3. Доля выпускников учреждения от общего количества выпускников, поступивших на обучение в ВУЗы

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
10%	20%	22%	25%	30%	21,4%

4. Доля выпускников учреждения от общего количества выпускников, поступивших на обучение в ССУЗы

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
90%	80%	78%	75%	70%	70,6%

5. Количество детей, оставшихся без попечения родителей устроенных на воспитание в семьи граждан РФ

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
3	3	4	4	4	18

6. Доля воспитанников – победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов

2017	2018	2019	2020	2021	ВСЕГО
60%	70%	73%	79%	85%	73.4%

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ

1. Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов

2017	2018	2019	2020	2021
35%	37%	39%	40%	50%

2. Количество соискателей ученых степеней, с которыми заключены договора на оказание образовательных услуг и результаты их исследова-

ний внедрены в работу организации в рамках функционирования ФИП ФБОУ «Российская академия образования»

2017	2018	2019	2020	2021
2	3	4	5	7

3. Количество педагогических и руководящих работников – победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов

2017	2018	2019	2020	2021
10	12	15	16	17

4. Количество публикаций об опыте работы организации в научно-методических журналах и сборниках, зарегистрированных в НЭБ

2017	2018	2019	2020	2021
22	25	27	30	33

5. Количество участия педагогов в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, форумах в рамках функционирования ФИП ФБОУ «Российская академия образования» с трансляцией опыта работы организации

2017			2018			2019			2020			2021			ВСЕГО		
р	ф	м	р	ф	м	р	ф	м	р	ф	м	р	ф	м	р	ф	м
5	5	2	5	6	2	6	6	3	6	7	3	7	7	4	29	31	14

Р – региональный уровень

Ф – федеральный уровень

М – международный уровень

6. Количество участия педагогов в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, форумах в качестве стажировки или повышения квалификации

2017			2018			2019			2020			2021			ВСЕГО		
р	ф	м	р	ф	м	р	ф	м	р	ф	м	р	ф	м	р	ф	м
2	2	0	2	3	0	3	3	0	4	3	1	4	4	1	15	15	2

Р – региональный уровень

Ф – федеральный уровень

М – международный уровень

7. Количество разработанных методических пособий, монографий, программ в рамках функционирования ФИП ФБОУ «Российская академия образования»

2017	2018	2019	2020	2021
3	5	5	6	7

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные научные результаты:

1. Разработка научно-теоретических подходов к решению проблемы формирования семейных ценностей, ответственного родительства, жизнестойкости детей, подготовки научных кадров, работающих в сфере образования и воспитания молодого поколения, в том числе органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних.

2. Обоснование организационно-педагогических условий успешной адаптации образовательной системы государства к новым актуальным потребностям современного российского общества и государства, глобальным вызовам и трудным условиям развития страны в мировом сообществе.

3. Разработка, апробация и внедрение пакета методических материалов и пособий для педагогических коллективов образовательных учреждений, центров помощи детям, а также служб семейного сопровождения замещающих семей, а также специалистов в сфере жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних.

2. Организация работы корпоративной кафедры на базе опорного ВУЗа РО ФГБОУ ВО «ДГТУ» по подготовке специалистов органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних в муниципальных образованиях Ростовской области.

4. Подготовка и переподготовка научных и педагогических кадров, педагогов-новаторов и ученых-практиков из педагогических коллективов образовательных учреждений, центров помощи детям, а также служб семейного сопровождения замещающих семей.

Основные практические результаты:

5. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, участие родителей в клубах «Семья», «Ответственный родитель», «Академия отцов», объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых ГКУСО РО Азовским центром помощи детям.

6. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, формированию внутренней позиции ответственного родительства, стремления к пониманию ребенка, рефлексии своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы, готовность к презентации собственного опыта семейного воспитания.

7. Положительное общественное мнение о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях и организациях государственной поддержки детства.

8. Количество детей и их семей, охваченных интегративными формами работы на базе организаций государственной поддержки детства.

9. Показатели результативности внедрения интегративных форм работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях и в центре помощи детям.

10. Показатели сформированности жизнестойкости детей, оставшихся без попечения родителей средствами физического воспитания.

11. Показатели мониторинга физического здоровья воспитанников ГКУСО РО Азовского центра помощи детям.

12. Уровень развития профессиональных компетенций педагогов (квалификация, ученая степень, ведомственные и правительственные звания и награды).

13. Показатели удовлетворенности интересов замещающих и кровных семей и общества, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей интегративными формами работы в решении проблем и помощи в ситуации риска.

9. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ПЛАНИРУЕТСЯ ПОЛУЧИТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ

1. Коллективная монография: укрепление института семьи на основе интегративных форм работы, на базе учреждений государственной поддержки детства.

2. Программы работы клубов: физкультурно-оздоровительного клуба «Олимп», интернет-коммуникационного клуба «Андроид» для детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в учреждении и замещающих семьях, информационно-просветительских клубов для родителей из кровных и замещающих семей «Семья», «Академия отцов», «Ответственный родитель», а также клуба для сообщества исследователей-практиков «Эмпирика».

3. Научные статьи в зарубежных журналах, индексируемых SCOPUS³, WOS⁴, в российских журналах ВАК⁵, РИНЦ⁶, сборниках конференций, форумов и др.

³ библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

⁴ поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, разрабатываемая и предоставляемая компанией Thomson Reuters.

⁵ государств государственный орган, отвечающий за обеспечение государственной аттестации научных и научно-педагогических работников.

⁶ Российский индекс научного цитирования

4. Подготовка рукописи диссертационных исследований на соискание ученых степеней кандидата наук.

5. Сборники, пособия, методические рекомендации для педагогических коллективов образовательных учреждений.

10. РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

№	Основные риски программы инновационной деятельности	Пути их минимизации
1	Низкая мотивация родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях	Стимулирование участия родителей в деятельности родительских клубов, за счет материальных и нематериальных благ
2	Отсутствие возможности модернизации научно-исследовательской и материально-технической базы учреждения за счет бюджетных средств	Поиск внебюджетных источников финансирования для реализации инновационных задач
3	Отсутствие возможности проведения масштабных мероприятий на региональном уровне за счет бюджетных средств	Участие в конкурсах, проектах, грантах на получение денежной субсидии для реализации поставленных задач
4	Низкая мотивация педагогов к реализации инновационной деятельности	Материальное стимулирование участия педагогов в реализации инновационной программы, за счет выплат за «интенсивность» деятельности.

11. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План работы федеральной инновационной площадки ФБОУ «Российская академия образования» на базе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям представлен в приложении 2.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации программы инновационной деятельности спланировано с учётом направлений и финансовых средств, заложенных в государственной программе Ростовской области «Развитие образования» и в плане финансово-хозяйственной деятельности ГКУСО РО Азовского центра помощи, включающем бюджетное и внебюджетное финансирование.

13. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сопровождение инновационной деятельности осуществляется на основе разработанных программ и методических пособий педагогическим коллективом ГКУСО РО Азовского центра помощи детям (Приложение 3).

Таблица 1

Этапы реализации программы инновационной деятельности ГКУСО РО Азовского центра помощи детям

Этапы реализации программы	Сроки реализации	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты реализации этапа
Подготовительный	Июнь 2017 г. – октябрь 2017 г.	Разработка нормативно-правовой документации, анализ практического опыта работы Центров помощи детям Ростовской области.	Разработка приказа об оптимизации и модернизации работы учреждения в рамках инновационной деятельности; Утверждение состава участников инновационной деятельности; Программы и плана работы по инновационной деятельности.
Аналитический	Ноябрь 2017 г. – Декабрь 2017 г.	Анализ и изучение научно-методической литературы по проблеме моделирования деятельности учреждений государственной поддержки детства, реализующих интегративные формы работы с населением, изучение теоретико-методологической базы исследования. Определение цели, задач инновационной деятельности. Сбор информации о проблемах института семьи в России, в Ростовском регионе, г.Азове и Азовском районе.	Систематизация полученных результатов. Формирование банка данных семей, родителей, детей участвующих в реализации инновационной программы. Освещение полученных результатов в научно-методических журналах, сборниках конференций и форумов. Участие в семинарах, круглых столах, форумах с выступлением по проблематике деятельности.

Этапы реализации программы	Сроки реализации	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты реализации этапа
Экспериментальный	Январь 2018 г. – Август 2021 г.	Разработке модели деятельности учреждения государственной поддержки детства – Азовского центра помощи детям, реализующего интегративные формы работы с населением. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента, целью которого является применение разработанной модели содержания и организации деятельности учреждения государственной поддержки детства, реализующего интегративные формы работы с населением.	Содержание и организация деятельности физкультурно-оздоровительного клуба «Олимп», интернет-коммуникационного клуба «Андроид» для детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в учреждении и замещающих семьях , информационно-просветительских клубов для родителей из кровных и замещающих семей «Семья», «Академия отцов», «Ответственный родитель», а также клуба для сообщества исследователей-практиков «Эмпирика» их уставов и программ деятельности. Освещение проблематики данных групп населения, результатов экспериментальной деятельности в научно-методических журналах, сборниках конференций и форумов. Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах, форумах с выступлением по инновационной деятельности.
Обобщающий	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.	Анализ полученных данных мониторинга, систематизация и обобщение основных результатов инновационной деятельности учреждения, определение дальнейших перспектив деятельности учреждения.	Издание методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта работы учреждения в систему работы других учреждения государственной поддержки детства РФ. Издание и тиражирование программа работы клубов, буклетов, пособий, публикация научных статей. Оформление диссертационных исследований соискателями, реализующих инновационные формы работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

**Состав участников инновационной деятельности
в рамках федеральной инновационной площадки
ФГБУ «Российская академия образования»**

№	Ф.И.О.	ДОЛЖНОСТЬ	УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ	ЗВАНИЕ
1	Байер Елена Александровна	Директор	Доктор пед.наук	Почетный работ- ник общего обра- зования РФ
2	Залужная Мария Васильевна	Заместитель ди- ректора по научно- методической ра- боте	Кандидат пед.наук	Почетный работ- ник сферы образо- вания РФ, Лучший работник образо- вания Дона
3	Петрова Елена Викторовна	Заместитель ди- ректора по воспи- тательной и реабил- итационной рабо- те		Советник Россий- ской Академии Естествознания, Почетный работ- ник общего и профессионально- го образования РФ
4	Дускаева Аксана Геннадьевна	Социальный педа- гог первой катего- рии	Кандидат филос. на- ук	
5	Бондарева Ирина Николаевна	Старший воспита- тель высшей ква- лификационной категории	Аспирант академии педагогике и психоло- гии ЮФУ	
6	Гурова Марина Дмитриевна	педагог-психолог высшей квалифи- кационной катего- рии		Почетный работ- ник общего и профессионально- го образования РФ, Лучший ра- ботник образова- ния Дона

Окончание таблицы 2

№	Ф.И.О.	ДОЛЖНОСТЬ	УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ	ЗВАНИЕ
7	Латышев Олег Юрьевич	Воспитатель первой квалификационной категории	Кандидат филол. наук	Профессор РАН, заслуженный деятель науки, техники и образования
8	Моринец Георгий Борисович	Воспитатель первой квалификационной категории		
9	Балакина Татьяна Евгеньевна	Воспитатель первой квалификационной категории		
10	Пятаева Светлана Валерьевна	Социальный педагог первой категории		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» НА БАЗЕ ГКУСО РО АЗОВСКОГО ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ»

1. РАБОТА С ВЗРОСЛЫМ КОНТИНГЕНТОМ

Сроки	Формы работы	Количество часов	Тематика, содержание деятельности	Участники	Ответственный
1	2	3	4	5	6
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
Октябрь 2017 г.	Лекция	2	Проявление девиации в поведении приёмных детей. Её предупреждение и преодоление.	Замещающие родителя: опекуны, попечители, приемные родители	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог
	Семинар	1			
	Консультация	1			
	Детско-родительское тренинговое занятие	3	Совместное практическое занятие для родителей и детей на тему «Поддержка». Гармонизация детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях.	Замещающие родителя: опекуны, попечители, приемные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, педагог-психолог
	Консультация	1			

1	2	3	4	5	6
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»					
Октябрь 2017 г.	Лекция	1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	4			
	Индивидуальное консультирование	1	Понятие о мотивации приемных родителей.		
	Лекция	1	Этапы развития ребенка. Особенности полового воспитания приемного ребенка.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	7			
	Тренинговое занятие	4	Представления о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
	Лекция	1	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	4			

1	2	3	4	5	6
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Октябрь 2017 г.	Лекция	1	Гендерное воспитание ребенка. Знакомство с особенностями полового воспитания ребенка, с возможными методами гендерного воспитания детей; обсуждение способы полового воспитания, особенностей общения и взаимодействия отца с ребенком в семье.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог
	Тренинг	2			
	Лекция	2	Особенности возрастного развития ребенка. Знакомство с общей характеристикой основных возрастных периодов развития ребенка, с возрастными особенностями детей от 0 до 18 лет, оказание помощи в осознании мотивов, лежащих в основе их способов воспитания ребенка.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог
	Тренинг	1			
	Лекция	2	Социальные гарантии, права, льготы отцов, отцов-одиночек. Повышение компетентности отцов в вопросе юридической грамотности, рассмотрение законодательной базы в области определения статуса «отцов-одиночек», знакомство с нормативно-правовой базой по правам, льготам, гарантиям отцов и отцов-одиночек.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, социальный педагог, юрист
	Тренинг	1			

1	2	3	4	5	6
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
Ноябрь 2017 г.	Групповое кон- сультационное занятие	3	Встреча родителей со специали- стами Управления социальной за- щиты населения. Консультирова- ние по различным интересующим вопросам.	Замещающие ро- дителя: опекуны, попечители, при- емные родители	канд.филос.наук Дускаева А.Г. со- циальный педагог, специалисты со- циальной защиты
	Детско- родительское тренинговое занятие	3	Совместное практическое заня- тие для родителей и детей на те- му «Ресурсы». Гармонизация дет- ско-родительских взаимоотноше- ний в замещающих семьях.	Замещающие ро- дителя: опекуны, попечители, при- емные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. со- циальный педагог, педагог-психолог
	Консультация	1			
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»					
Ноябрь 2017 г.	Лекция	1	Роль семьи в обеспечении по- требностей развития и реабили- тации ребенка. Формирование представления родителей о взаи- моотношениях в семейной системе.	Потенциальные приемные роди- тели: усыновите- ли, опекуны, по- печители, прием- ные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., канд. пед. наук Залуж- ная М.В. замести- тель директора по НМР
	Тренинг	5			
	Лекция	5	Особенности развития и поведе- ния ребенка, оставшегося без по- печения родителей, подвергавше- гося жестокому обращению. Дис- пропорции развития. Обеспечение безопасности ребен- ка. Меры по предотвращению рис- ков жестокого обращения и причи- нения вреда здоровью ребенка.	Потенциальные приемные роди- тели: усыновите- ли, опекуны, по- печители, прием- ные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	5			

1	2	3	4	5	6
	Лекция	3	Адаптация ребенка и приемной семьи. «Трудное» поведение приемного ребенка. Навыки управления «трудным» поведением ребенка.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	4			
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Ноябрь 2017 г.	Лекция	1	Формирование авторитета отца в процессе воспитания ребенка. Повышение компетентности отцов в вопросе педагогической грамотности, раскрытие роли поведения отца в вопросе воспитания ребенка, формирование представления об основных способах формирования отцовского авторитета.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. Замдиректора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	2			
	Лекция	1	Вопрос о матери с ребенком для отцов-одиночек. Помочь осознать отцам последствия разрыва ребенка с матерью, дать представления о переживаниях ребенком горя и потери, познакомить со способами оказания поддержки и помощи ребенку.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. Замдиректора по НМР, педагог-психолог
	Тренинг	2			

1	2	3	4	5	6
	Лекция	2	Взаимоотношение отца-сына, отца-дочери. Воспитание мужественности, воспитание женственности. Повышение компетентности отцов в опросе гендерного воспитания, раскрытие понятия «мужественность» и «женственность», формирование представления об основных способах взаимоотношений отца-сына, отца-дочери.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	1			
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
Декабрь 2017 г.	Лекция	2	Формирование полезных привычек у кровных и приёмных детей.	Замещающие родителя: опекуны, попечители, приемные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог
	Семинар	1			
	Консультация	1			
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»					
Декабрь 2017 г.	Лекция	5	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., социальный педагог
	Тренинг	2			

1	2	3	4	5	6
	Тренинг	3	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Индивидуальное консультирование	2			
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Декабрь 2017 г.	Лекция	2	Преемственность поколений в процессе мужского воспитания. Освещение проблемы смены и преемственности поколений как социально-демографической общности людей, психологических особенностей связи и взаимоотношения поколений, дать оценку преемственности поколений как необходимому условию в процессе мужского воспитания.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, воспитатель
	Тренинг	1			
	Лекция	1	Игровые технологии в процессе нравственного воспитания ребенка. Определение роли и места игровых технологий в нравственном воспитании ребенка, формулирование понятия «нравственность», «нравственное поведение ребенка», основные методы и способы использования игровых технологий в процессе воспитания ребенка.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	2			

1	2	3	4	5	6
	Лекция	2	Преодоление и профилактика трудностей в обучении. Основные соотношения обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности, причинно-следственные отношения между внутренними, психологическими факторами, приводящими к разного рода трудностям в обучении, и внешними проявлениями этих трудностей, роль целенаправленных коррекционно-формирующих воздействий в устранении психологических причин, вызывающих школьную неуспеваемость.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	1			
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
Январь 2018 г.	Культурно-массовое мероприятие	3	Проведение торжественного мероприятия «Рождественские встречи».	Замещающие родителя: опекуны, попечители, приемные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель
	Групповое консультационное занятие	3	Встреча родителей со специалистами органов опеки и попечительства города и района, а также с уполномоченным по правам ребёнка	Замещающие родителя: опекуны, попечители, приемные родители	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, специалисты органов опеки и попечительства

1	2	3	4	5	6
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»					
Январь 2018 г.	Лекция	1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие о мотивации приемных родителей.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	4			
	Индивидуальное консультирование	1			
	Лекция	1	Этапы развития ребенка. Особенности полового воспитания приемного ребенка.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	7			
	Тренинговое занятие	4	Представления о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
	Лекция	1	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
Тренинг	4				

1	2	3	4	5	6
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Январь 2018 г.	Круглый стол	3	Образ отца в религиозной практике: иудаизм, христианство, ислам. Повышение уровня личностной компетентности отцов как ответственного родителя. Интеграция конфессиональных сообществ в вопросе пропаганды ответственного отцовства, выработка совместных решений в вопросе повышения ответственного отцовства в современной России.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, представители общественных и религиозных организаций города и района
	Лекция	2	ЗОЖ и совместная спортивная деятельность отца и детей. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры ЗОЖ отцов, способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, дать представления о положительных психологических аспектах совместной спортивной деятельности отца и ребенка.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, воспитатель, врач-педиатр, представители спортивных организаций
	Тренинг	1			
	Лекция	1	Взаимодействие отца с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Особенности воспитания детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, содержание понятия «инвалидность», основные причины возникновения инвалидности у детей, формирование представления о типовых социальных проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, Педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	2			

1	2	3	4	5	6
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
Февраль 2018 г.	Культурно-массовое мероприятие	2	Проведение торжественного мероприятия «А, ну-ка, парни!». Праздник ко Дню Защитника Отечества.	Замещающие родителя: опекуны, попечители, приемные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель
	Детско-родительское тренинговое занятие	3	Совместное практическое занятие для родителей и детей на тему «Саморегуляция». Гармонизация детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях.	Замещающие родителя: опекуны, попечители, приемные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, педагог-психолог
	Консультация	1			
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»					
Февраль 2018 г.	Лекция	1	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Формирование представления родителей о взаимоотношениях в семейной системе.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., к.п.н. Залужная М.В. заместитель директора по НМР
	Тренинг	5			
	Лекция	5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	5			

1	2	3	4	5	6
	Лекция	3	Адаптация ребенка и приемной семьи. «Трудное» поведение приемного ребенка. Навыки управления «трудным» поведением ребенка.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	4			
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Февраль 2018 г.	Лекция	1	Взаимодействие с одаренным ребенком. Повышение уровня компетентности отцов в вопросе воспитания одаренного ребенка. Понятие «одарённости», её признаки и виды, характеристика одарённого ребенка, представления о способах взаимодействия с одаренным ребенком.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	2			
	Лекция	3	Рациональное и полноценное питание ребенка. Повышение медицинской грамотности отцов, формирование умения рационально строить режим дня ребенка, знакомство с основными показателями здорового образа жизни и рационального питания ребенка.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, врач-педиатр, диетолог
	Групповая консультация	3	Групповое консультирование. Повышение уровня компетенции отцов в социальных, юридических, медицинских, психологических, педагогических вопросах.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, юрист, врач-педиатр, социальный педагог, воспитатель, педагог-психолог

1	2	3	4	5	6
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
Март 2018 г.	Культурно-массовое мероприятие	2	Проведение мероприятия «А, ну-ка, девушки – мастерицы» (Мастер-класс по изготовлению кукол)	Замещающие родителя: опекуны, попечители, приемные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, педагоги дополнительного образования, инструктор по трудовому обучению
	Групповое консультационное занятие	3	Встреча родителей со специалистами правоохранительных органов и юристами.	Замещающие родителя: опекуны, попечители, приемные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, специалисты правоохранительных органов
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»					
Март 2018 г.	Лекция	5	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., социальный педагог
	Тренинг	2			
	Тренинг	3	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
Индивидуальное консультирование	2				

1	2	3	4	5	6
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Март 2018 г.	Лекция	1	Гендерное воспитание ребенка. Знакомство с особенностями полового воспитания ребенка, с возможными методами гендерного воспитания детей; обсуждение способы полового воспитания, особенностей общения и взаимодействия отца с ребенком в семье.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагог-психолог
	Тренинг	2			
	Лекция	2	Особенности возрастного развития ребенка. Знакомство с общей характеристикой основных возрастных периодов развития ребенка, с возрастными особенностями детей от 0 до 18 лет, оказание помощи в осознании мотивов, лежащих в основе их способов воспитания ребенка.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагог-психолог
	Тренинг	1			
	Лекция	2	Социальные гарантии, права, льготы отцов, отцов-одиночек. Повышение компетентности отцов в вопросе юридической грамотности, рассмотрение законодательной базы в области определения статуса «отцов-одиночек», знакомство с нормативно-правовой базой по правам, льготам, гарантиям отцов и отцов-одиночек.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, социальный педагог, юрист
	Тренинг	1			

1	2	3	4	5	6
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
Апрель 2018 г.	Лекция	1	Методы семейного воспитания. Формирование морально-ценностной сферы.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог
	Семинар	2			
	Консультация	1			
	Тренинг	3	Совместное практическое занятие для родителей и детей на тему «Эмпатия»	Замещающие родители: опекуны, попечители, приемные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, педагог-психолог
	Консультация	1			
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»					
Апрель 2018 г.	Лекция	1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие о мотивации приемных родителей.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	4			
	Индивидуальное консультирование	1			
	Лекция	1	Этапы развития ребенка. Особенности полового воспитания приемного ребенка.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	7			
Тренинговое занятие	4	Представления о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе	

1	2	3	4	5	6
	Лекция	1	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	4			
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Апрель 2018 г.	Лекция	1	Формирование авторитета отца в процессе воспитания ребенка. Повышение компетентности отцов в вопросе педагогической грамотности, раскрытие роли поведения отца в вопросе воспитания ребенка, формирование представления об основных способах формирования отцовского авторитета.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	2			
	Лекция	1	Вопрос о матери с ребенком для отцов-одиночек. Помочь осознать отцам последствия разрыва ребенка с матерью, дать представления о переживаниях ребенком горя и потери, познакомить со способами оказания поддержки и помощи ребенку.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог
	Тренинг	2			

1	2	3	4	5	6
	Лекция	2	Взаимоотношение отца-сына, отца-дочери. Воспитание мужественности, воспитание женственности. Повышение компетентности отцов в опросе гендерного воспитания, раскрытие понятия «мужественность» и «женственность», формирование представления об основных способах взаимоотношений отца-сына, отца-дочери.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	1			
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
47 Май 2018 г.	Культурно-массовое мероприятие	3	Проведение торжественного мероприятия «Я и моя семья».	Замещающие родители: опекуны, попечители, приемные родители и дети	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по трудовому обучению
	Групповое консультационное занятие	3	Встреча родителей с медицинскими работниками и специалистами репродуктивного центра.	Замещающие родители: опекуны, попечители, приемные родители	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, медицинские специалисты

1	2	3	4	5	6
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»					
Май 2018 г.	Лекция	1	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Формирование представления родителей о взаимоотношениях в семейной системе.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., канд.пед.наук Залужная М.В. заместитель директора по НМР
	Тренинг	5			
	Лекция	5	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. Диспропорции развития. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	5			
	Лекция	3	Адаптация ребенка и приемной семьи. «Трудное» поведение приемного ребенка. Навыки управления «трудным» поведением ребенка.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Тренинг	4			

1	2	3	4	5	6
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Май 2018 г.	Лекция	2	Преемственность поколений в процессе мужского воспитания. Освещение проблемы смены и преемственности поколений как социально-демографической общности людей, психологических особенностей связи и взаимоотношения поколений, дать оценку преемственности поколений как необходимому условию в процессе мужского воспитания.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, воспитатель
	Тренинг	1			
	Лекция	1	Игровые технологии в процессе нравственного воспитания ребенка. Определение роли и места игровых технологий в нравственном воспитании ребенка, формулирование понятия «нравственность», «нравственное поведение ребенка», основные методы и способы использования игровых технологий в процессе воспитания ребенка.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	2			

1	2	3	4	5	6
	Лекция	2	Преодоление и профилактика трудностей в обучении. Основные соотношения обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности, причинно-следственные отношения между внутренними, психологическими факторами, приводящими к разного рода трудностям в обучении, и внешними проявлениями этих трудностей, роль целенаправленных коррекционно-формирующих воздействий в устранении психологических причин, вызывающих школьную неуспеваемость.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	1			
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
Июнь 2018 г.	Лекция	1	Кровные родители. Дитя двух семей. Безусловная и обусловленная любовь.	Замещающие родители: опекуны, попечители, приемные родители	канд.филос.наук Дускаева А.Г. социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по трудовому обучению
	Семинар	1			
	Консультация	2			

1	2	3	4	5	6
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «ОТВЕТСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»					
Июнь 2018 г.	Лекция	5	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д., социальный педагог
	Тренинг	2			
	Тренинг	3	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	Потенциальные приемные родители: усыновители, опекуны, попечители, приемные родители	Педагог-психолог Гурова М.Д.
	Индивидуальное консультирование	2			
1.3 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Июнь 2018 г.	Круглый стол	3	Образ отца в религиозной практике: иудаизм, христианство, ислам. Повышение уровня личностной компетентности отцов как ответственного родителя. Интеграция конфессиональных сообществ в вопросе пропаганды ответственного отцовства, выработка совместных решений в вопросе повышения ответственного отцовства в современной России.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, представители общественных и религиозных организаций города и района

1	2	3	4	5	6
	Лекция	2	ЗОЖ и совместная спортивная деятельность отца и детей. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры ЗОЖ отцов, способы сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, дать представления о положительных психологических аспектах совместной спортивной деятельности отца и ребенка.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, воспитатель, врач-педиатр, представители спортивных организаций
	Тренинг	1			
	Лекция	1	Взаимодействие отца с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Особенности воспитания детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, содержание понятия «инвалидность», основные причины возникновения инвалидности у детей, формирование представления о типовых социальных проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, Педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	2			

1	2	3	4	5	6
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»					
Июль 2018 г.	Лекция	1	Взаимодействие с одаренным ребенком. Повышение уровня компетентности отцов в вопросе воспитания одаренного ребенка. Понятие «одарённости», её признаки и виды, характеристика одарённого ребенка, представления о способах взаимодействия с одаренным ребенком.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагог-психолог, воспитатель
	Тренинг	2			
	Лекция	3	Рациональное и полноценное питание ребенка. Повышение медицинской грамотности отцов, формирование умения рационально строить режим дня ребенка, знакомство с основными показателями здорового образа жизни и рационального питания ребенка.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, врач-педиатр, диетолог
Групповая консультация	3	Групповое консультирование. Повышение уровня компетенции отцов в социальных, юридических, медицинских, психологических, педагогических вопросах.	Отцы из замещающих и кровных семей	канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, юрист, врач-педиатр, социальный педагог, воспитатель, педагог-психолог	
1.1 ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»					
Август 2018 г.	Массовое мероприятие	5 дней	Выездная летняя школа замещающих родителей.		Педагог-психолог Гурова М.Д., канд. филос. наук Дускаева А.Г. социальный педагог и другие специалисты центра

«РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ»

№	Формы работы	Тема	Специалист
1	Диагностическое исследование (входящее)	<p>Тест «Родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин; Тест «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса; Анкета изучения ценностных ориентаций Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова; Уровень воспитанности учащихся. Методика Н.П. Капустина.</p>	<p>Классные руководители. Залужная Мария Васильевна кандидат педагогических наук, Почетный работник сферы образования РФ, Лучший работник образования Дона, заместитель директора по научно-методической работе Азовского центра помощи детям</p>
2	Лекция	<p>Педагогическая система формирования жизнестойкости детей в условиях образовательной организации</p>	<p>Байер Елена Александровна доктор педагогических наук, академик Международной академии наук педагогического образования МАН-ПО, Почетный работник общего и профессионального образования РФ, профессор кафедры спортивных дисциплин ДГТУ, директор Азовского центра помощи детям</p>
	Детско-родительский тренинг		
	Консультация		
3	Лекция	<p>Духовно-нравственное воспитание детей в современном образовательном пространстве</p>	<p>Петрова Елена Викторовна советник Российской Академии Естествознания, Почетный работник общего и профессионального образования РФ, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе Азовского центра помощи детям</p>
	Родительский тренинг		
	Консультация		

№	Формы работы	Тема	Специалист
4	Лекция	Педагогические особенности формирования ответственного отцовства	Залужная Мария Васильевна кандидат педагогических наук, Почетный работник сферы образования РФ, Лучший работник образования Дона, заместитель директора по научно-методической работе Азовского центра помощи детям
	Родительский тренинг		
	Консультация		
5	Лекция	Практические советы по воспитанию успешных детей	Дускаева Аксана Геннадьевна кандидат философских наук, социальный педагог Азовского центра помощи детям;
	Детско-родительский тренинг		
	Консультация		
6	Лекция	Формирование культуры безопасного поведения детей в сети Интернет	Бондарева Ирина Николаевна аспирант академии педагогики и психологии ЮФУ, старший воспитатель высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям
	Тренинговое занятие для подростков		
	Консультация		
7	Лекция	Психологические особенности возрастного развития детей	Гурова Марина Дмитриевна Почетный работник общего и профессионального образования РФ, Лучший работник образования Дона, педагог-психолог высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям
	Детско-родительский тренинг		
	Консультация		
8	Диагностическое исследование (исходящее)	Тест «Родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин; Тест «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса; Анкета изучения ценностных ориентаций Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова; Уровень воспитанности учащихся. Методика Н.П. Капустина.	Классные руководители. Залужная Мария Васильевна кандидат педагогических наук, Почетный работник сферы образования РФ, Лучший работник образования Дона, заместитель директора по научно-методической работе Азовского центра помощи детям

2. РАБОТА С ДЕТСКИМ КОНТИНГЕНТОМ

Сроки	Формы работы	Количество часов	Тематика, содержание деятельности	Участники	Ответственный
1	2	3	4	5	6
2.1 ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»					
Октябрь 2017 г.	Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Цифровое детство». Формирование представления о требованиях безопасности при работе за компьютером; ознакомление с устройством частей компьютера и его назначением.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Влияние компьютера на человека». Развитие способности детей-сирот в использовании современной информационной технологии. Ознакомить с положительными и отрицательными сторонами влияния мультимедийной техники на человека.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Виртуальные питомцы и роботы (влияние гаджетов на ребенка)». Воспитание ответственного отношения использования современных гаджетов.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.

1	2	3	4	5	6
	Теоретическое занятие	1	Дискуссия «Компьютер и ребенок: вы за или против?». Повышение компетентности детей-сирот в вопросах пользы и вреда от работы за компьютером.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»					
Октябрь 2017 г.	Теоретическое занятие	1	Олимпийское движение: «Новые олимпийские чемпионы». Знакомство с именами современных спортсменов и их достижениями.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	История физической культуры. Формирование представлений об истоках физической культуры и спорта	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Можно ли укрепить свою волю? Мера страха.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Практическое занятие	1	День Здоровья. Проведение спортивных соревнований по командным и индивидуальным видам спорта.	Воспитанники центра помощи детям, дети из замещающих семей, учащиеся ОУ города.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп

1	2	3	4	5	6
2.1 ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»					
Ноябрь 2017 г.	Практическое занятие	1	Опрос «Влияние интернет-информации на здоровье воспитанника Центра помощи детям». Выявление отношения детей к интернету, оценка степени зависимости воспитанников от интернет-информации.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Религиозное воспитание через интернет». Обобщение правовых и религиозных аспектов работы с информацией, выработка определенных норм и ценностей, раскрытие лучших качеств в ребенке.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Воспитательное занятие «Киберспорт». Рассмотрение вариантов командной работы в интернете и способов защиты информации от несанкционированного доступа, создание своего метод защиты.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Посещение электронных дневников воспитанников на сайте Дневник.ру . Информирование детей о дополнительных средствах самоконтроля, знакомство со школьным интернет-сайтом и сайтом Дневник.ру .	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.

1	2	3	4	5	6
2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»					
Ноябрь 2017 г.	Теоретическое занятие	1	Олимпийское движение: «Возникновение олимпийских игр и их возрождение». Презентация	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	История олимпийских игр. Знакомство с историческими фактами возникновения олимпийских игр	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Практическое занятие	1	Организация спортивного праздника «Веселые старты» для среднего звена, «Гонка мячей» для старших.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп
	Практическое занятие	1	Турнир по шахматам. Соревнования между детьми семейно-воспитательных групп центра и детей из замещающих семей.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп
2.1 ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»					
Декабрь 2017 г.	Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Нанотехнологии в нашей жизни». Ознакомление с новейшими разработками науки и техники, областями их применения, а также социализация детей медиасредствами.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.

1	2	3	4	5	6
	Практическое занятие	1	Знакомство с детскими онлайн-конкурсами. Развитие интереса к участию в конкурсах, повышение информационной и коммуникативной направленности.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Возможности организма человека». Формирование знаний об организме человека и общих возможностях медицины, нанотехнологий и киберпространства.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Интернет-технологии в современной школе». Повторить и обобщить знания о компьютерных сетях и Интернете, о правовых аспектах работы с информацией.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»					
Декабрь 2017 г.	Теоретическое занятие	1	Олимпийское движение: «Символика олимпийских игр». Познавательное занятие.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Коллективные виды спорта. Знакомьтесь – баскетбол. Как это начиналось	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп

1	2	3	4	5	6
	Теоретическое занятие	1	Возьми в спутники силу. Хочу стать сильным. Диспут на тему что дает нам спорт	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Практическое занятие	1	Турнир по шашкам. Соревнования между детьми семейно-воспитательных групп центра и детей из замещающих семей.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп
2.1 ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»					
Январь 2018г.	Теоретическое занятие	1	Лекционное занятие «Безопасность в Интернете: интернет-угрозы». Обучение детей способам обеспечения конфиденциальности и защиты своих личных данных в сети "Интернет".	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Опрос воспитанников «Я и Социальная сеть в Интернете». Выявить отношение детей к соц.сетям, оценить степень зависимости их от интернет-информации.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Социальные сети интернет-среды». Социализация подростков медиасредствами; развивать ответственность детей за свои поступки.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.

1	2	3	4	5	6
	Практическое занятие	1	Способы обеспечения конфиденциальности и защиты своих личных данных в сети Интернет. Как вести себя в соц.сетях – памятка детям.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»					
Январь 2018 г.	Теоретическое занятие	1	Олимпийское движение: «Виды олимпийских игр». Развивающее занятие	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Ростовская область на олимпийской карте мира. Знакомство с достижениями Донских спортсменов на олимпийских играх.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Коллективные виды спорта. «Великолепная пятерка и вратарь»	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Практическое занятие	1	Турнир по дартсу. Соревнования между детьми семейно-воспитательных групп центра и детей из замещающих семей.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп
2.1 ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»					
Февраль 2018 г.	Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Все о буккросинге». Познакомить с понятием «буккросинг»; выявить отношение детей-сирот к соц.сетям.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.

1	2	3	4	5	6
	Теоретическое занятие	1	Диспут «Компьютерные игры. Могу я быть зависимым?». Формирование умения противостоять зависимостям, готовность к их предупреждению и преодолению.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Ролевая игра «Конфликтные ситуации в семье из-за компьютера». Формирование навыков поведения в конфликтных ситуациях.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Работа в программе PowerPoint. Формирование знаний о возможностях современной техники и киберпространства.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»					
Февраль 2018 г.	Теоретическое занятие	1	«Расти красивыми и сильными» Интеллектуально-познавательная игра	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Коллективные виды спорта. Главные соревнования футбольного мира	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Практическое занятие	1	Проведение зимней спартакиады. Бег на коньках, лыжах, санях.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп

1	2	3	4	5	6
	Практическое занятие	1	Организация спортивного праздника ко Дню Защитника Отечества. Соревнования между детьми и взрослыми.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп
2.1 ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»					
Март 2018 г.	Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Мир моих увлечений. Компьютерные игры». Формирование умения противостоять зависимости от компьютерных игр, оказание помощи	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Возможности человека в мире компьютерных технологий». Формирование знаний об организме человека и возможностях современной науки, техники и киберпространства.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Тестирование «Игровая зависимость». Выявление существования игровой зависимости и оценка ее степени.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Влияние мобильных телефонов на здоровье: реальная угроза или очередной миф?». Знакомство с положительными и отрицательными сторонами влияния гаджетов на человека.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.

1	2	3	4	5	6
2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»					
Март 2018 г.	Теоретическое занятие	1	«Путешествие в страну здоровья». Спорт урок	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Герои олимпийских игр: «Русский Медведь», Ольга Пылева, Лев Яшин, Алексей Ягутин, Нелли Ким и др.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Коллективные виды спорта. Российский футбол	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Практическое занятие	1	Проведение спортивного праздника к международному Женскому дню. Соревнования между детьми и взрослыми.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп
2.1 ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»					
Апрель 2018 г.	Теоретическое занятие	1	Практическое занятие с мультимедийной презентацией «Тайны компьютеров». Знакомство с тайнами виртуального пространства и социализация детей средствами кибертехнологий.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.

1	2	3	4	5	6
	Практическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Киберэтикет». Знакомство с правилами поведения в виртуальном пространстве и социализация детей средствами интернет-пространства.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Знакомство с электронными ресурсами для семейного времяпрепровождения. Формирование знания об электронных ресурсах Интернета.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Выпуск стенгазеты «Интернет».	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»					
Апрель 2018 г.	Теоретическое занятие	1	«Под рождественской звездой» Спортивно-интеллектуальный турнир	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Коллективные виды спорта. Футбол: страны, чемпионаты, команды	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Коллективные виды спорта. Мяч, волан, шайба	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп

1	2	3	4	5	6
	Практическое занятие	1	Весенняя спартакиада. Городские соревнования на свежем воздухе.	Воспитанники центра помощи детям, дети из замещающих семей, учащиеся ОУ города.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп
2.1 ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»					
Май 2018 г.	Практическое занятие	1	Заседание дискуссионного клуба «Опасности реальные и мнимые в сети». Повышение уровня знаний о возможностях использования сети.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Социальные сети в школе». Формирование знаний о влиянии соц.сетей на организм ребенка.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Самопрезентация в соц. сети. Формирование знания о грамотном и ответственном использовании сети Интернет.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Мультимедийная презентация «О вас знают. Сайты компании Google». Знакомство с интернет-компаниями и браузерами.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»					
Май 2018 г.	Теоретическое занятие	1	Беседы с юными спортсменами. Формирование основ ЗОЖ и мотивации к занятиям спортом	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп

1	2	3	4	5	6
	Теоретическое занятие	1	Индивидуальные виды спорта. История мирового тенниса	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Индивидуальные виды спорта. История самбо. Чемпионы	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Практическое занятие	1	Организация похода на природу. Спортивная ходьба, спортивные игры в походных условиях.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп
2.1 ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИОННЫЙ КЛУБ «АНДРОИД»					
Июнь 2018 г.	Практическое занятие	1	Диагностика детей на степень зависимости от интернета.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Электронные библиотеки».	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
	Практическое занятие	1	Тестирование детей для установления зависимости от компьютера.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.

1	2	3	4	5	6
	Теоретическое занятие		Итоговое заседание клуба	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», старший воспитатель Бондарева И.Н.
2.2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМП»					
Июнь 2018 г.	Теоретическое занятие	1	Спортивный марафон. Интеллектуальная игра по основам ЗОЖ	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Индивидуальные виды спорта. Атлеты – мужчины	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Теоретическое занятие	1	Индивидуальные виды спорта. Шахматы. Каспаров «Человек может все»	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	д-р пед.наук. Байер Е.А. директор, Шамшеева Н.А. педагог-организатор, воспитатели групп
	Практическое занятие	1	Организация спортивной работы на период летнего отдыха	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	д-р пед.наук. Байер Е.А. директор, Моринец Г.Б. воспитатель по физическому воспитанию, воспитатели групп

3. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Сроки	Формы работы	Количество часов	Тематика, содержание деятельности	Участники	Ответственный
1	2	3	4	5	6
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Октябрь 2017 г.	Индивидуальная работа специалистов		Организационно-правовая основа деятельности научно-исследовательского клуба «Эмпирика».	Педагоги учреждений государственной поддержки детства (центров помощи детям, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреждений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Ноябрь 2017 г.	Круглый стол		Организационное заседание. Акмеологический подход как основа менеджмента в учреждениях государственной поддержки детства.	Педагоги учреждений государственной поддержки детства (центров помощи детям, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреждений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности

1	2	3	4	5	6
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Декабрь 2017 г.	Рассылка Методических Рекомендаций в электронном и бумажном виде членам клуба		Контент-анализ нор- мативно-правовых документов, регла- ментирующих дея- тельность учрежде- ний государственной поддержки детства.	Педагоги учреждений государ- ственной поддержки детства (центров помощи детям, спе- циальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреж- дений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам- директора по НМР, педагоги, участ- вующие в инноваци- онной деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Январь 2018 г.	Видеоконферен- ция		Педагогическая сис- тема формирования жестокости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях центров помощи де- тям	Педагоги учреждений государ- ственной поддержки детства (центров помощи детям, спе- циальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреж- дений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам- директора по НМР, педагоги, участ- вующие в инноваци- онной деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Февраль 2018 г.	Круглый-стол		Андрагогика как концептуальная ос- нова работы с взрос- лым контингентом населения в Центрах помощи детям	Педагоги учреждений государ- ственной поддержки детства (центров помощи детям, спе- циальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреж- дений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам- директора по НМР, педагоги, участ- вующие в инноваци- онной деятельности

1	2	3	4	5	6
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Март 2018 г.	Круглый стол		Киберсоциализация детей, оставшихся без попечения родителей в условиях центра помощи детям и в замещающих семьях.	Педагоги учреждений государственной поддержки детства (центров помощи детям, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреждений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Апрель 2018 г.	Рассылка методических рекомендаций в электронном и бумажном виде членам клуба, видеоинструкции		Развитие партнерства с СО НКО в формировании института педагогического наставничества выпускников учреждений государственной поддержки детства.	Педагоги учреждений государственной поддержки детства (центров помощи детям, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреждений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Май 2018 г.	Круглый стол		Профилактика вторичных возвратов детей из замещающих семей в учреждения государственной поддержки детства, в контексте работы с отцовством.	Педагоги учреждений государственной поддержки детства (центров помощи детям, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреждений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности

1	2	3	4	5	6
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Июнь 2018 г.	Круглый стол		Социально-педагогические основы эффективного формирования семейных ценностей у современных подростков на примере сельских муниципальных образований.	Педагоги учреждений государственной поддержки детства (центров помощи детям, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреждений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Июль 2018 г.	Рассылка методических рекомендаций в электронном и бумажном виде членам клуба		Моделирование интегративных форм работы с семьей на базе Центров помощи детям.	Педагоги учреждений государственной поддержки детства (центров помощи детям, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреждений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЭМПИРИКА»					
Август 2018 г.	Августовская конференция руководителей организаций для детей, оставшимся без попечения родителей		Итоговое заседание клуба. Выпуск сборника «Превенция вторичных возвратов детей из замещающих семей в учреждения государственной поддержки детства».	Педагоги учреждений государственной поддержки детства (центров помощи детям, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов, реб.центров и др.), образовательных учреждений Ростовской области.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№	Формы работы	Тематика, содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4	5
4.1	Нормативное сопровождение инновационной деятельности	Приказы Об организации инновационной деятельности в 2017-2018 учебном году	Октябрь 2017 г.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР
		Акты регламентирующие мероприятия в рамках инновационной деятельности	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
4.2	Заседание методического совета по инновации	Анализ работы по инновационной деятельности за I полугодие.	Март 2018 г.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
		Подведение итогов работы по инновационной деятельности за 2017-2018 учебный год.	Август 2018 г.	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности

1	2	3	4	5
4.3	Разработка методического обеспечения инновационной деятельности	Тематическое планирование работы клубов Методические разработки мероприятий Планирование методических совещаний, педагогических советов по инновационной деятельности Методических разработок «Родительских всеобучей» Программ работы клубов Научно-исследовательских работ	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
4.4	Создание продуктов инновационной деятельности	Сборников, пособий, методических рекомендаций для педагогических коллективов образовательных учреждений, монографий.	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
4.5	Оформление выставок продуктами инновационной деятельности	Тематические стенды в научно-методическом кабинете, актовом зале, в образовательных учреждениях города и района.	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
4.6	Распространение опыта работы по инновационной деятельности	На семинарах, конференциях, форумах, научных сообществах, в электронных СМИ, печатных изданиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. замдиректора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности

1	2	3	4	5
4.7	Участие в грантах, конкурсах, проектах	По направлению инновационной деятельности	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
4.8	Предоставление отчета педагогами	Предоставление отчета, фото и видеоматериалов педагогами, реализующих направления инновационной деятельности	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
4.9	Мониторинг	Результатов деятельности инновационной площадки по каждому из реализуемых направлений (см.план диагностического сопровождения)	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
4.10	Разработка	Диагностического материала для мониторинга деятельности в рамках инновационной площадки	В течение года	д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности
4.11	Вебинар	Эффективность реализации деятельности ФИП на базе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям	Август 2018 г.	Руководитель ФИП, зампрезидента РАО, д-р психол.наук В.С. Басюк д-р пед.наук Байер Е.А. директор, канд.пед.наук Залужная М.В. зам-директора по НМР, педагоги, участвующие в инновационной деятельности

5. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Сроки	Информационно-просветительский клуб для принимающих родителей «Ответственный родитель»	Информационно-просветительский клуб для родителей из замещающих семей «Семья»	Информационно-просветительский клуб для отцов из кровных и замещающих семей «Академия отцов»	Физкультурно-оздоровительный клуб «Олимп»	Интернет-коммуникационный клуб «Андроид»	Научно-исследовательский клуб «Эмпирика»
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь 2017 г.	Входящая «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических диагностических и проектных методик (выявление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представлений о детях и др.) (отв. М.Д. Гурова)	Входящая Тест «Родительского отношения» Варга А.Я., Столин В.В. (отв. М.Д. Гурова)	Входящая Тест «Родительского отношения» Варга А.Я., Столин В.В. (отв. М.В. Залужная)	Входящая <i>Педагогический блок:</i> уровень воспитанности и коммуникативности Сорочинская Е.Н. (отв. Е.В. Петрова, И.Н. Бондарева)	Входящая <i>Психологический блок:</i> мотивационный, поведенческий компонент, волевая активность Сорочинская Е.Н. (отв. Т.Е. Балакина)	Входящая Анкетирование специалистов на выявление уровня готовности работы в новых условиях функционирования учреждений государственной поддержки детства. (отв. М.В. Залужная)
				Входящая <i>Социальный блок:</i> уровень социализированности личности Рожков М.И. (отв. С.В. Пятаева)		

1	2	3	4	5	6	7
				Входящая Физический блок: уровень физического развития (отв. О.Н. Бычкова) и уровень физической подготовки (отв. Г.Б.Моринец)	Входящая Информационно-коммуникационный блок: уровень информационной культуры (отв. И.Н. Бондарева)	
Ноябрь 2017.						
Декабрь 2017 г.	Исходящая «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических диагностических и проектных методик (выявление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представлений о детях и др.) (отв. М.Д. Гурова)					

1	2	3	4	5	6	7
Январь 2018 г.	Входящая «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических диагностических и проектных методик (выявление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представлений о детях и др.) (отв. М.Д. Гурова)					
Февраль 2018 г.			Исходящая Тест «Родительского отношения» Варга А.Я., Столин В.В. (отв. М.В.Залужная)	Промежуточная <i>Педагогический блок:</i> уровень воспитанности и коммуникативности Сорочинская Е.Н. (отв. Е.В. Петрова, И.Н. Бондарева)		
				Промежуточная <i>Психологический блок:</i> мотивационный, поведенческий компонент, волевая активность Сорочинская Е.Н. (отв. Т.Е. Балакина)		
				Промежуточная <i>Социальный блок:</i> уровень социализированности личности Рожков М.И. (отв. С.В.Пятаева)		

1	2	3	4	5	6	7
				<p>Промежуточная <i>Физический блок:</i> уровень физическо- го развития (отв. О.Н. Бычкова) и уровень физиче- ской подготовки (отв. Г.Б. Моринец)</p>	<p>Промежуточная <i>Информационно- коммуникацион- ный блок:</i> уро- вень информаци- онной культуры (отв. И.Н. Бонда- рева)</p>	
<p>Март 2018 г.</p>	<p>Исходящая «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических диагностических и про- ектных методик (выяв- ление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представ- лений о детях и др.) (отв. М.Д. Гурова)</p>		<p>Входящая Тест «Родительского отношения» Варга А.Я., Столин В.В. (отв. М.В. Залужная)</p>			
<p>Ап- рель 2018 г.</p>	<p>Входящая «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических диагностических и про- ектных методик (выяв- ление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представ- лений о детях и др.) (отв. М.Д. Гурова)</p>					

1	2	3	4	5	6	7
Май 2018 г.						
Июнь 2018 г.	<p>Исходящая «Семейные роли» Черников А.В. Пакет психологических диагностических и про- ектных методик (выяв- ление мотивации членов семьи, взаимодействия членов семьи, представ- лений о детях и др.) (отв. М.Д. Гурова)</p>			<p>Исходящая <i>Педагогический блок:</i> уровень воспи- танности и коммуникативности Сорочинская Е.Н. (отв. Е.В. Петрова, И.Н. Бондарева)</p>		
				<p>Исходящая <i>Психологический блок:</i> мотивационный, поведенческий компонент, волевая ак- тивность Сорочинская Е.Н. (отв. Т.Е. Балакина)</p>		
				<p>Исходящая <i>Социальный блок:</i> уровень социализи- рованности личности Рожков М.И. (отв. С.В. Пятаева)</p>		
				<p>Исходящая <i>Физический блок:</i> уровень физическо- го развития (отв. О.Н. Бычкова) и уровень физиче- ской подготовки (отв. Г.Б. Моринец)</p>	<p>Исходящая <i>Информационно- коммуникацион- ный блок:</i> уро- вень информаци- онной культуры (отв. И.Н. Бонда- рева)</p>	

1	2	3	4	5	6	7
Июль 2018 г.			Исходящая Тест «Родительского отношения» Варга А.Я., Столин В.В. (отв. М.В. Залужная)			Исходящая Анкетирование специалистов на выявление уров- ня готовности работы в новых условиях функ- ционирования учреждений го- сударственной поддержки дет- ства. (отв. М.В. Залужная)
Август 2018 г.		Исходящая Тест «Роди- тельского отношения» Варга А.Я., Столин В.В. (отв. М.Д. Гурова)				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Авторский коллектив:

1. Басюк Виктор Стефанович доктор психологических наук, профессор РАО, доцент, заместитель президента РАО, заведующий кафедрой психологии развития личности МПГУ, Почетный работник общего образования РФ;

2. Байер Елена Александровна доктор педагогических наук, академик Международной академии наук педагогического образования МАН-ПО, Почетный работник общего и профессионального образования РФ, профессор кафедры спортивных дисциплин ДГТУ, директор Азовского центра помощи детям;

3. Залужная Мария Васильевна кандидат педагогических наук, Почетный работник сферы образования РФ, Лучший работник образования Дона, заместитель директора по научно-методической работе Азовского центра помощи детям;

4. Латышев Олег Юрьевич кандидат филологических наук, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова, воспитатель высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям;

5. Петрова Елена Викторовна советник Российской Академии Естествознания, Почетный работник общего и профессионального образования РФ, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе Азовского центра помощи детям;

6. Дускаева Аксана Геннадьевна кандидат философских наук, социальный педагог Азовского центра помощи детям;

7. Бондарева Ирина Николаевна аспирант академии педагогики и психологии ЮФУ, старший воспитатель высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям;

8. Шамшеева Нина Алексеевна Почетный работник общего и профессионального образования РФ, заслуженный учитель Читинской области, воспитатель высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям;

9. Демура Светлана Павловна воспитатель высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям;

10. Пятаева Светлана Павловна социальный педагог первой квалификационной категории Азовского центра помощи детям;

11. Арутюнян Рузанна Левоновна аспирант академии педагогики и психологии ЮФУ, социальный педагог первой квалификационной категории Азовского центра помощи детям;

12. Гурова Марина Дмитриевна Почетный работник общего и профессионального образования РФ, Лучший работник образования Дона, педагог-психолог высшей квалификационной категории Азовского центра помощи детям.

Название	Краткое содержание	Количество страниц
<p>Книга «Личность: мифы и реальность» Автор: Мухина В.С.</p>	<p>Эта книга посвящена феномену личности – ее мифологии, возникающей в недрах истории человечества, и ее реалиям, возможности человека создавать в себе те качества, которые позволяют делать свободным свой выбор и следовать этому выбору.</p>	<p>1088 с.</p>
<p>Учебное пособие «Инициации подростков как условие личностного роста» Авторы: Мухина В.С., Басюк В.С.</p>	<p>Учебное пособие для психологов педагогических университетов, психологов и воспитателей школ, лицеев, учреждений интернатного типа и детских центров отдыха детей и подростков. Авторы обсуждают значимость обоснованных испытаний (инициаций) как условие развития у подростков рефлексии на себя и как условия личностного роста. Показано, что инициации содействуют развитию чувства личности и внутренней позиции подростка, возрастной период которого отличается особой сензитивностью и динамичностью. Издание адресовано специалистам в области психологии, учителям и воспитателям, работающим в школах, лицеях, в учреждениях интернатного типа, а также студентам педагогических университетов.</p>	<p>92 с.</p>
<p>Монография «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте системы развития и воспитания личности» Автор: Басюк В.С.</p>	<p>В монографии рассматриваются особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения развития детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в интернатных учреждениях. Основой сопровождения являются основные факторы, определяющие успешность развития ребенка: внешние условия развития его личности и внутренняя позиция самого развивающегося человека.</p>	<p>268 с.</p>

<p>Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей</p> <p>«Эффективное родительство»</p> <p>Авторы: Байер Е.А., Гурова М.Д., Петрова Е.В., Иванова М.В., Шамшеева Н.А., Арутюнян Р.Л.</p>	<p>Данная программа содержит материал для подготовки кандидатов на любую форму семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Программа включает в себя различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги. Особое внимание уделяется тренинговой работе со взрослыми: психолого-педагогическая подготовка потенциальных замещающих родителей, повышение уровня родительской компетенции, компетентности в вопросах детско-родительских отношений и взаимодействий приемного ребёнка и принимающей семьи.</p>	<p>168 с.</p>
<p>Комплексная программа социально-педагогической поддержки ребёнка в процессе передачи в принимающую семью</p> <p>«Обретая семью, обретаю себя»</p> <p>Авторы: Байер Е.А., Арутюнян Р.Л.</p>	<p>Программа социально-педагогической поддержки ребенка в процессе передачи в принимающую семью поможет обеспечить повышение уровня социально-педагогической готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнедеятельности в принимающей семье. В процессе реализации Программы идет подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в принимающих семьях; содействие и поддержка в адаптации ребенка к жизни в новых условиях; социально-педагогическое сопровождение принимающих семей. В Программе содержится диагностический материал, разработки занятий с детьми, занятий-тренингов для гармонизации будущих детско-родительских отношений в принимающей семье.</p>	<p>130 с.</p>
<p>Справочник-путеводитель выпускника</p> <p>Авторы: Арутюнян Р.Л., Байер Е.А., Гурова М.Д.</p>	<p>В справочнике перечислены гарантии в области жилищных прав, медицинского обслуживания, образования, трудоустройства, а также перечень документов, получаемых выпускниками. В данной книге даны практические рекомендации по развитию интеллектуальной сферы личности и успешной социализации молодого человека в современном и быстро меняющемся социуме.</p>	<p>52 с.</p>

<p>Проект создания «Центра предупреждения социального сиротства» Авторы: педагогический коллектив детского дома.</p>	<p>В данный сборник включены нормативно-правовые документы по реализации проекта по созданию «Центра по предупреждению социального сиротства» на базе организации для детей-сирот, а так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о Службе по работе с семьями группы риска, – Положение о Службе сопровождения и жизнеустройства выпускников детского дома г. Азова» – Положение о Службе сопровождения детей и замещающих родителей при ГКОУ РО детском доме г. Азова – Штатное расписание Центра по предупреждению социального сиротства. – Комплексная программа социально-педагогической поддержки ребенка в процессе передачи в принимающую семью «Обретая семью, обретаю себя», – Программа комплексной подготовки принимающих семей «Я – родитель», – Программа сопровождения и жизнеустройства выпускников детского дома «В самостоятельную жизнь!». – Педагогическая система по формированию жизнестойкости личности ребёнка сироты средствами спортивно-физического воспитания, – Воспитательная система детского дома г. Азова. 	<p>167 с.</p>
<p>Методическое пособие «Мой край – страны частица» Авторы: Иванова М.В., Шамшеева Н.А.</p>	<p>В пособии представлены подробные разработки занятий по экологическому воспитанию с учетом Донского краеведения и эколого-географических особенностей Российской Федерации.</p>	<p>108 с.</p>
<p>«Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома» Авторы: Байер Е.А., Павлов И.Б.</p>	<p>В данной монографии содержится описание инновационной педагогической системы по формированию жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома. Жизнестойкость является ключевым понятием и основным ориентиром воспитательной работы педагогов. В монографии содержится экспериментальное обоснование эффективности педагогической системы, результативность, Программа деятельности спортивного клуба «Олимп».</p>	<p>500 с.</p>

<p>«Программа коррекции и развития Психологического и физического здоровья средствами физической культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в Детском доме» Автор: Байер Е.А.</p>	<p>В Программе содержится описание средств физической культуры, подобранных для коррекции и развития психологического и физического здоровья детей 3-18-летнего возраста. В Программе даны: примерное распределение учебного времени для детей дошкольного и школьного возраста.</p>	<p>100 с.</p>
<p>«Воспитательная система детского дома» Авторы: Петрова Е.В., Байер Е.А.</p>	<p>Воспитательная система детского дома г. Азова составлена на основе комплекса духовно-нравственных ценностей и философско-методологических установок всех субъектов воспитательного процесса, определяющих выбор форм и методов деятельности, характер взаимоотношений с окружающей средой в процессе формирования жизнестойкости воспитанников и их качества жизни.</p> <p>Воспитательная система разработана на основе Программы развития детского дома г. Азова II поколения, Программы воспитания «Новое поколение», в соответствии с современной нормативно-правовой базой образования и воспитания Федерального, регионального уровня.</p>	<p>194 с.</p>
<p>Методическое пособие для замещающих родителей Авторы: Гурова М.Д., Иванова М.В., Арутюнян Р.Л..</p>	<p>Материалы методического пособия для родителей замещающих семей позволяют правильно и с учетом интереса ребёнка выбрать форму семейного воспитания и подготовить необходимые документы, подобрать ребёнка и преодолеть сложности в процессе его адаптации в семье.</p>	<p>68 с.</p>
<p>Методический сборник. Материалы для диагностической работы с приёмной семьёй Авторы: Иванова М.В., Гурова М.Д.</p>	<p>Методический сборник содержит материалы для диагностической работы с принимающей семьёй.</p>	<p>75 с.</p>

<p>Комплексная программа работы с кровными семьями «Навстречу друг к другу» Авторы: Петрова Е.В., Байер Е.А., Латышев О.Ю.</p>	<p>В представленной Программе обобщен многолетний опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, принимающими родителями и родителями кровных кризисных семей. Используемые материалы диагностики, занятия-тренинги, консультации кровных родителей и детей направлены на диагностику причин кризисности кровных семей и успешное проведение социально-реабилитационных мероприятий по восстановлению кровных кризисных семей и родителей кровных семей, находящихся в местах лишения свободы. Программа предназначена для педагогов организаций для детей-сирот, специалистов органов опеки и попечительства, специалистов Центров психолого-медико-социального сопровождения принимающих и кровных семей.</p>	<p>205 с.</p>
<p>«Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот в процессе спортивно-физического воспитания в условиях детского дома» Автор: Байер Е.А.</p>	<p>В данной монографии содержится описание инновационной педагогической системы по формированию жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома. В монографии представлены модельные характеристики жизнестойкости, способы её формирования, экспериментальное обоснование эффективности педагогической системы, результативность.</p>	<p>450 с.</p>
<p>Программа комплексной подготовки принимающих семей «Я – родитель» Авторы: Иванова М.В., Гурова М.Д.</p>	<p>В Программе особое внимание уделяется тренинговой работе со взрослыми: социально-психологическая подготовка потенциальных замещающих родителей, взаимодействие ребёнка и родителей принимающей семьи.</p>	<p>180 с.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Киберсоциализация детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи» Автор: Бондарева И.Н.</p>	<p>Программа создана для реализации социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации и представляет собой специальный цикл мероприятий по подготовке замещающих семей в сфере повышения своей компетентности в вопросах информационного пространства и безопасности в киберсреде.</p>	<p>200 с.</p>

<p>Комплексная программа «Отцы и дети» Авторы: Байер Е.А., Залужная М.В.</p>	<p>Данная программа адресована специалистам, работающим с семьями граждан. Основной целью программы является пропаганда ответственного отцовства в современной России. Содержание программы направлено на работу специалистов различного профиля с отцами, которые хотели бы разобраться в возникающих проблемах, проанализировать поведение ребенка, найти эффективные способы взаимодействия с ним.</p>	<p>100 с.</p>
<p>Программа сопровождения выпускников «В самостоятельную жизнь!» Авторы: Петрова Е.В., Арутюнян Р.Л., Пятаева С.П., Гуртовая А.Н.</p>	<p>Программа направлена на развитие интеллектуальной, духовно-нравственной сферы личности, успешной социализации в современном, быстро меняющемся социуме. Инновационный подход к содержанию педагогической работы в рамках Программы заключается в разработке воспитательных ситуаций, способствующих изменению самооценки, преодолению негативных стереотипов прошлой семейной жизни, развитию активной жизненной позиции, потребности в успешной самореализации, самоопределении и обеспечивающих самоорганизацию субъектов процесса сопровождения и жизнеустройства выпускников. Программа сопровождения и жизнеустройства выпускников детского дома предназначена для педагогов образовательных учреждений и организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>196 с.</p>
<p>Комплексная программа сопровождения семьи «Мы – вместе!» Авторы: Дускаева А.Г., Байер Е.А.</p>	<p>Программа адресована руководителям и специалистам центров помощи детям, а так же педагогам образовательных учреждений для организации сопровождения замещающих семей с целью профилактики нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Данный материал может быть полезен замещающим родителям в самообразовательной деятельности. Целью предлагаемого материала является повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, оказание практической помощи родителям в реализации функции семейного воспитания.</p>	<p>136 с.</p>

<p>Методическое пособие «Практические советы по воспитанию успешных детей» Автор: Дускаева А.Г., Байер Е.А, Шамшеева Н.А., Демура С.П., Бондарева И.Н.</p>	<p>Методическое пособие адресовано руководителям и специалистам центров помощи детям, а так же педагогам образовательных учреждений в просветительской работе с родителями с целью профилактики нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Данный материал может быть полезен замещающим и кровным родителям в самообразовательной деятельности. Целью предлагаемого пособия является повышение психолого-педагогической культуры родителей, оказание практической помощи родителям в реализации функции семейного воспитания.</p>	<p>68 с.</p>
<p>Комплексная программа реадaptации мужчин и женщин, имеющих несовершеннолетних детей и освобождающихся из исправительных колоний (ИК) Автор: Демура С.П., Байер Е.А.</p>	<p>Программа адресована руководителям и специалистам центров помощи детям, а так же специалистам исправительных учреждений, с целью воссоединения семей, профилактики нарушений детско-родительских отношений и вторичного сиротства.</p>	<p>92 с.</p>
<p>Методическое пособие «Материалы для диагностической работы с отцами (из замещающих и кровных семей)» Автор: Залужная М.В.</p>	<p>В методическом пособии представлены материалы для диагностической работы с отцами из замещающих и кровных семей, а так же некоторые результаты экспериментального исследования на основе выборочных методик.</p>	<p>84 с.</p>

Научное издание

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА
ПО УКРЕПЛЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЬИ
НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ**

В.С. Басюк, Е.А. Байер, М.В. Залужная

Редактирование и корректура авторов

Подписано к печати 24.11.2017 г.
Объем 3,3 уч.-изд.л. Печать цифровая. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Формат 60x84/16.
Заказ № 1614. Тираж 200 экз.

Отпечатано: ООО «АзовПринт»
346780, г. Азов, ул. Привокзальная, ба, тел.: (86342) 5-37-57