**Задание "Разработка программы психолого-педагогического сопровождения родителей в ДОО"**

Выполнила Зинина Ирина, группа 9661

Программа психолого-педагогического просвещения родителей.

**Оглавление**

[Пояснительная записка 1](#_Toc102583339)

[Условия реализации программы. 2](#_Toc102583340)

[Тематический план программы. 2](#_Toc102583341)

[Содержание программы. 4](#_Toc102583342)

[Занятие №1. Знакомство. 4](#_Toc102583343)

[Занятие №2 Мир детский и мир взрослый 5](#_Toc102583344)

[Занятие №3 «Влияние психологического климата в семье на ребенка дошкольного возраста» 6](#_Toc102583345)

[Занятие №4 «Трудный случай» 7](#_Toc102583346)

[Занятие №5 «Формирование положительных эмоций у детей» 8](#_Toc102583347)

[Занятие №6 «Детская агрессивность» 9](#_Toc102583348)

[Занятие №7 «Что и, как и мы говорим нашим детям» 10](#_Toc102583349)

[Занятие №8 Итоговое занятие. 13](#_Toc102583350)

[Приложения 14](#_Toc102583351)

[Приложение №1 14](#_Toc102583352)

[Используемая литература. 16](#_Toc102583353)

# **Пояснительная записка**

* 1. **Актуальность**

Исследования показывают, что две трети родителей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.

Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь – другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание. Родителям необходима краткая, емкая информация, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Данная программа нацелена на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания ребенка, обучения и взаимодействия с образовательными организациями.

**1.2 Основная цель программы** —   гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

На занятиях присутствуют родители детей возраста 6 – 7 лет.

    Психолого-педагогическое просвещение родителей связано с развитием практических умений и навыков в области воспитания детей и возрастной психологии. Каждое занятие родители получают теоретическую информацию по определенной теме, возможность практически отработать приобретенные знания, получить обратную связь. В конце занятий участники получают раздаточный материал с основными тезисами по теме и домашнее задание, которое они выполняют и на следующем занятии докладывают о выполнении.

**Задачи программы:**

1. Ознакомить родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста.
2. Расширение знаний родителей о психологии семейных отношений.
3. Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.
4. Развитие умений эффективной коммуникации у родителей при разрешении проблем с ребенком.
5. Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.
6. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций при взаимодействии с детьми.
7. Усовершенствование психолого-педагогической культуры родителей.

# **Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на один учебный год и реализуется поэтапно:

* 1 этап – рекламирование и приглашение родителей в психологический клуб.
* 2 этап – мотивирование родителей на собраниях (дается информация по реализации данной программы).
* 3 этап – проведение мероприятий по просвещению родителей.
* 4 этап – анализ эффективности проводимых мероприятий.

# **Тематический план программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Сроки реализации** |
| 1 | Адаптация детей к школе | Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей. | Сентябрь |
| 2 | Хорошо ли вашему ребенку в школе? | Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. | Октябрь |
| 3 | Влияние психологического климата в семье на ребенка | Выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях, изменение родительских установок и позиций. | Ноябрь |
| 4 | Трудный случай | Повышение компетентности в решении труд­ных ситуаций общения с ребенком, осознание личност­ных проблем, блокирующих понимание характера взаимо­действия с другими людьми. | Декабрь |
| 5 | Формирование у детей положительных эмоций | Повышение психологической культуры родителей, пополнение арсенала знаний по вопросу развития эмоционально-волевой сферы. | Январь - Февраль |
| 6 | Детская агрессивность. | Расширение представлений родителей о вербальной агрессии и методах коррекции. | Март |
| 7 | Что и как мы говорим нашим детям | Выработка адекватных способов общения родителя с ребенком. | Апрель |
| 8 | Итоговое занятие | Обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение  работы в группе. | Май |

# **Содержание программы.**

## **Занятие №1. Знакомство.**

**Цели**. Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Общая ориентация в проблемах родителей.

**Содержание.**

Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут происходить занятия и каким основным темам они будут посвящены. **Процедура знакомства:** каждому из участников дается ромашка, на которой родители прописывают свое имя и качества.

**Поиск актуальных проблем:** на доске написать 10 любых проблем, которые возникают у вас с детьми в процессе общения. Проблемы распределяются в трех столбиках:   
\*Проблемы ребенка   
\*Мои проблемы   
\*Наши общие проблемы   
***Вопросы*:**   
- Какой столбик заполнен больше остальных?   
- Почему так получилось?   
- Можем ли мы быть моделью образцового поведения для ребенка?

**Упражнение «Идеальный родитель и ребенок».** Родители делятся на две группы – одна группа записывает качества идеального родителя, другая – качества идеального ребенка. Затем они зачитываются, и ведущий предлагает ответить на вопрос:

"Где и когда вы видели такого ребенка и родителя?" После ответов участников листы рвутся и выбрасываются. Главное, чтобы вы понимали самого себя и своего ребенка.

Я предлагаю вам ответить на ряд вопросов. Вы заполняете таблицу, где отвечаете за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получат уже дома.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ родителя** | **Ответ за ребенка** | **Ответ ребенка (домашнее задание)** |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |

*Примерный перечень вопросов для детей и их родителей.*

* Мое любимое животное и почему. Мое нелюбимое животное и почему.
* Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится.
* В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как…, а не нравится…
* Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал… Почему?
* Доброго волшебника я попросил бы о… А злого попросил бы о … Почему?
* В каких животных превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи. Почему?

## **Занятие №2 Мир детский и мир взрослый**

**Цели:**Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.

**Содержание занятия:**

Занятие можно начинать с упражнения с мячом: бросить мяч и дать пожелание другому.

**Информационная часть**. Ведущий объясняет причины разной организации восприятия окружающего мира ребенка и взрослого, указывает на импульсивность, эмоциональность, кажущуюся алогичность детских поступков, детский натурализм и т. п.

Часто родителю кажется, что ребенок плохо себя ведет из-за злой воли, стремясь «насолить» родителю, однако так бывает далеко не всегда. Здесь же можно рассказать о четырех целях негативного поведения ребенка. В основе любого нежелательного поведения ребенка могут лежать следующие цели:

* *требование внимания или комфорта;*
* *желание показать свою власть или демонстративное неповиновение;*
* *месть, возмездие;*
* *утверждение своей несостоятельности или неполноценности.*

«**Билль о правах**». *(Упражнение разработано Лебедевой Е. И. и Ежовым Д. И. для «Тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка». Институт тренинга.)* Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая - родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 15-20 минут), «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

Если дискуссия затягивается (а обычно она проходит вполне «горячо»), ведущий проясняет, почему стороны не могут договориться, и прекращает обсуждение, воспользовавшись правом вето. Лучше заранее предупредить группу о том, сколько времени отводится на обсуждение каждого пункта, обычно это занимает не более 3-5 минут.

В этой игровой ситуации хорошо моделируются процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают, в связи с этим у детей и родителей, поэтому при подведении итогов желательно обратиться к чувствам участников группы.

## **Занятие №3 «Влияние психологического климата в семье на ребенка дошкольного возраста»**

**Цели:** выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях, изменение родительских установок и позиций.

**«Погружение в детство».** Тренер просит участников группы закрыть глаза и погрузиться в собственное детство. Затем необходимо ответить на вопрос: «Чего я хотел, когда был ребенком».

**Мини-лекция «Роль психологического климата в семье»**

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремится быть похожим на мать или отца.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых.

Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Благоприятная психологическая атмосфера связана с таким общением, которое не в тягость кому-то из членов семьи.

А для того, чтобы барометр вашей семьи всегда показывал хорошую погоду, постарайтесь овладеть следующими умениями:

1. «Держать улыбку» (потому что именно лицо – ваша визитная карточка).
2. Обращать внимание на других (от вашего знания домашних зависит счастье семьи).
3. Слушать, что говорят другие (ибо с глухими разговаривать трудно).
4. Говорить «нет», не обижая (и в семье тоже нужна дипломатия).
5. Не вступать в конфликты (учтите – что лучший способ выйти из конфликта – это не вступать в него).
6. Ободрять других (оптимистам жить легче).
7. Делать комплименты (учтите, что женщины любят ухом, и даже самые умные мужчины легко откликаются на самую грубую лесть).

**Упражнение «Зато он…»**

Несмотря на то, что психологи говорят, что любить надо не «за что-то», а просто так или «вопреки чему-то», любим мы чаще всего «за что-то». И если в семье несколько детей, то и любим их по-разному. Дети это тонко чувствуют, и часто мы слышим от них упрек: «Ты любишь Диму больше, чем меня!». Попробуйте объяснить, что не больше или меньше, а просто по-другому. Для этого я предлагаю вам заполнить таблицу. 

|  |  |
| --- | --- |
| **Что меня огорчает в моем ребенке** | **Что меня радует в моем ребенке** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| … | … |
| … | … |
| … | … |

Далее участникам предлагается разорвать листки вдоль пополам, оставить у себя половинки с плюсами, а половинки с минусами выбросить в мусорную корзину.

**Анкетирование родителей на тему «Психологический климат в семье»** (Приложение 1)

## **Занятие №4 «Трудный случай»**

**Цель***:* повышение компетентности в решении труд­ных ситуаций общения с ребенком, осознание личност­ных проблем, блокирующих понимание характера взаимо­действия с другими людьми.

**Содержание занятия**

Предметом анализа в группе являются «трудные» ситуацииобщения с ребенком, которые были в прошлом, или те, которые оставили чувство дискомфорта и до сих пор беспокоят родителя. Это не могут быть какие-то каче­ства или свойства ребенка, взятые в отдельности, но должна быть конкретная ситуация, где эти качества проявились *бы.*

Занятие начинается с вопроса ведущего: «Кто хо­тел *бы* представить на рассмотрение свой случай?», «Кто хотел бы рассказать о каком-то случае своего общения с ребенком, который тревожит его?» Рассказ строится в абсолютно свободной форме, рассказчика не ограничивают во времени, а ведущий следит за тем, чтобы его не перебивали. На этом этапе ведущий и члены группы внимательно наблюдают за поведением и эмоциональными реакциями участника, делают записи для дальнейшего обсуждения. В заключение рассказа ведущий помогает рассказчику сформулировать вопросы по предлагаемому случаю таким образом, чтобы они были центрированы на взаимоотношениях родителя и ребенка.

На следующем этапе все участники по кругу зада­ют уточняющие вопросы рассказчику, ни в коем слу­чае не заменяя их советами и групповой дискуссией. На этом этапе самое главное - узнать, как можно боль­ше о ситуации и прояснить ее. В это время и для само­го рассказчика проявляются такие нюансы и новые стороны взаимоотношений, на которые он раньше не обращал внимания или вообще не осознавал их. После того как все участни­ки получили возможность задать вопросы, ведущий уточняет вопросы, которые были поставлены рассказ­чиком, при этом в результате «расспрашивания» во­просы могут быть изменены самим участником.

## **Занятие №5 «Формирование положительных эмоций у детей»**

**Цели:** повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросу развития эмоционально-волевой сферы

**Мини-лекция «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника»**

В настоя­щее время, к сожалению, в процессе воспитания и обуче­ния детей доминирует тяга взрослых к интеллектуальному развитию дошкольников. Однако только согласованное функционирование двух систем — интеллекта и эмоцио­нальной сферы — может обеспечить успешное выполне­ние любого вида деятельности.

Исследования отечественных специалистов показали, что возрастной период от пяти до семи лет является чувствительным для развития эмоциональной сферы. Поскольку ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, именно в игре целе­сообразно развивать эмоциональную сферу ребенка-до­школьника.

Для отработки навыка понимания эмоций (своих и сверстников) дети в игровой форме могут демонстри­ровать различные эмоциональные состояния и отгады­вать изображенные другими эмоции и чувства.

Умение регулировать собственное эмоциональное состояние— одно из важнейших в жизни каждого че­ловека. Психологи рекомендуют для снижения эмоционального напряже­ния стремиться к устранению мышечных зажимов. Мы­шечная деятельность связана с эмоциональной сферой, и мышечное напряжение — это проявление неприят­ных эмоций (страха, гнева и др.). Поэтому расслабление мышц — это внешний показатель положительных эмо­ций, спокойного состояния ребенка, уравновешенности, удовлетворенности.

Игры и упражнения на релаксацию помогают трени­ровать подвижность основных нервных процессов и осо­бенно полезны для нерешительных, тревожно-мнитель­ных, склонных к длительным переживаниям людей.

Регулярное выполнение подобных упражнений, как правило, не требующих длительной подготовки и не от­нимающих много времени, поможет детям научиться регулировать свое состояние, обрести состояние душев­ного покоя и равновесия.

Дети-дошкольники, если взрослые помогают им в этом, в состоянии овладеть приемами саморегуляции, применять в сложных ситуациях приемлемые способы выражения негативных эмоций. Для этого с детьми необходимо говорить о том, что такое гнев, страх, обида и другие негативные эмоции. О том, почему с эти­ми эмоциями так трудно жить, почему надо работать над собой, управлять и владеть собой.

Таким образом, именно в игре целе­сообразно развивать эмоционально-волевую сферу ребенка-до­школьника, поскольку она является ведущим видом деятельности (деятельности, в процессе которой развитие ребенка происходит «семимильными шага­ми»).

**Упражнение: «Лото настроений»**

Цель:Развитие умения понимать эмоции других лю­дей и выражать собственные эмоции.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Участник берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем участник должен узнать эмоцию и изо­бразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.

## **Занятие №6 «Детская агрессивность»**

**Цель:** расширить представления родителей о вербальной агрессии и методах ее коррекции.

**Мини – лекция о вербальной агрессии.** Переживания, разочарования, которые взрослым кажутся мелкими и незначительными, для ребенка оказываются острыми и трудно переносимыми в силу незрелости его нервной системы. Выделяют две наиболее частые причины агрессии у детей.

**Во-первых,** боязнь у ребенка быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения. Чем сильнее агрессия, тем сильнее стоящий за ней страх.

**Во-вторых,** пережитая обида или душевная травма или само нападение. Очень часто страх порождается нарушениями в социальных отношениях ребенка и окружающих его взрослых. Вспышки ярости с элементами агрессивного поведения впервые наблюдаются тогда, когда желание ребенка по какой-то причине не выполняется. Препятствием к выполнению желания обычно служит запрет или ограничения со стороны взрослого. Ребенок хочет получить куклу или конфету, спрыгнуть с лестницы, бросить мяч в вазу-разнообразие таких желаний не имеет границ.

Агрессивное поведение, уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь и косвенные формы. Наблюдения показывают: все эти формы можно уже увидеть в группе детского сада.

**Вербальная агрессия.**

1.**Косвенная вербальная агрессия** направлена на обвинение или угрозу сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб  
(“А Вова меня стукнул”, “А Тищенко постель не убрала” и пр.); демонстративного крика, направленного на устранение сверстника(“Уходи, надоел”, “Не мешай”); агрессивных фантазий (“Если не будешь слушаться, к тебе придет милиционер и посадит в тюрьму”; “Я тебя догоню, покусаю, посажу на самолет и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один”).

2.**Прямая вербальная агрессия** представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционные такие “детские” формы прямой вербальной агрессии: дразнилки: (“Ябеда - корябеда”, “Жора - обжора”); оскорбления (“Урод”, “Дебил”).

Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников. Первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление. Во - вторых, агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения (“я самый сильный - и мне все можно”) во время игр. И в третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических.

Ознакомление родителей с упражнениями, направленными на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности (см. Приложение3).

Раздача памяток родителям на тему: «Как вести себя с агрессивным ребёнком».

**Упражнение «Мир глазами агрессивного ребенка»**

Цель: саморефлексия, развитие эмпатии.

Агрессивные дети часто имеют склонность приписывать враждебные действия и намерения другим детям, с которыми они общаются, даже если последние не собираются совершать агрессивных поступков. Упражнение проводится в кругу. Один из участников выполняет любое (неагрессивное) действие (встает, кладет нога на ногу и .д.) Окружающие комментируют это действие с позиции агрессивного ребенка. Например, ты встал, потому что хочешь толкнуть мой стул, ты улыбаешься, так как кто-то сказал про меня гадость.  
Рефлексия. После проведения упражнения участники рассказывают о том, что они чувствовали, какая роль им ближе: роль им ближе: роль агрессивного человека или «невинной» жертвы. Бывали ли они в похожих ситуациях, приписывая враждебные действия людям, которые, возможно, были не намерены их выполнять.

## **Занятие №7 «Что и, как и мы говорим нашим детям»**

**Цели:** выработка адекватных способов общения родителя с ребенком, осознание своей родительской позиции, в том числе влияние ее на ребенка, определение эффективности речевых сообщений родителей, адресованных детям

**Упражнения «Качества».** Сегодня мы будем говорить о проблемах, которые возникают у нас в процессе общения с детьми. Попробуем разобраться в причинах, обсудим, как можно решать эти проблемы. Назовите два личностных качества, которые в разговоре с другим человеком помогают ему слушать партнера, и два других качества, которые мешают ему слушать партнера. После того, как первый участник назвал, следующий должен повторить, что сказал его сосед. Третий участвующий повторяет то, что сказал предшествующий участник о себе, а потом уже назвать собственные качества и так далее, пока вся группа не представится.

Что было легче – повторить слова другого участника или говорить о себе?

**Мини-лекция «Что и, как и мы говорим нашим детям».**

Психологи называют такие словесные формулы, влияющие на формирование человека, родительскими директивами. Директива − это неявное приказание, обращенное к ребенку. Исполняя его, ребенок будет чувствовать себя хорошим, а не исполняя − испытает чувство вины. Причем о причине вины он может даже не догадываться.

**1.**  **«Не живи»**. В повседневной жизни она может выражаться такими фразами, как: «Мне не нужен такой плохой сын», «Глаза б мои на тебя не глядели», «Исчезни!», «Чтоб ты провалился». Этот посыл может выражаться и не так явно − например, разговорами о том, что из-за рождения ребенка мама заболела или всю жизнь на него потратила, так и не сделав карьеру / не выйдя замуж. Смысл такой директивы − внушение ребенку чувства вины, причем оно связано не с какими-то конкретными поступками, а с самим фактом его рождения и присутствия в этой жизни. Ребенок чувствует себя помехой в жизни матери и ее вечным должником. Это может привести к бессознательному саморазрушению: частые болезни, травмы, алкоголизм и наркомания.

**2.**  **«Не будь ребенком»**. Она выражается словами типа: «Пора уже повзрослеть», «Что ты как маленький?». Так часто говорят старшим детям в семье. Вырастая, дети, получившие эту директиву, испытывают трудности с выражением своих «детских желаний», со всем, что связано со спонтанностью, игрой и творчеством. Им будет трудно найти общий язык и со своими собственными детьми.

**3.**  **«Не расти»** − часто ее говорят единственным детям в семье. Такую директиву дают матери, боящиеся того, что их ребенок повзрослеет и покинет семью. Выросшие с такой директивой люди чувствуют себя виноватыми, когда начинают вести собственную жизнь. Им бывает сложно создать свою собственную семью, так как они в первую очередь являются детьми своих родителей. Им кажется, что они не имеют права на собственную жизнь.

**4.**  **«Не думай»**. Выражается эта директива в призывах ребенка «не умничать», «не рассуждать, а делать, что тебе сказано», в ироничных восклицаниях: «Самый умный, что ли?». Учит не думать также и родительская забота: «не думай об этом, это не твоя проблема». Выросшим с этой директивой детям и в самом деле оказывается тяжело думать, вплоть до того, что мыслительный процесс может вызывать головные боли. Они предпочитают не вырабатывать свое мнение на проблемную ситуацию, а следовать чьему-то чужому, перестают доверять сами себе («Как я мог такое подумать?») Естественно, таким людям можно внушить все, что угодно, чтобы манипулировать ими в своих целях.

**5.**  **«Не чувствуй»** − эта директива может выражаться по отношению как к чувствам, так и к ощущениям. Чаще всего родителями запрещается гнев и страх. «Не бойся, собачка не укусит», «Как ты смеешь обижаться на маму, тебя наказали за дело». Но от запрета сами эмоции никуда не пропадают, они лишь находят другое выражение. Например, ребенок перестает бояться собак, но начинает бояться темноты. Постепенно ребенок перестает верить собственным ощущениям. Впоследствии это может выразиться, например, в переедании − ведь сигнала о том, что человек сыт, он не чувствует. Эта директива также мешает понимать и выражать свои чувства.

**6.**  **«Не будь успешным»**. Ребенок получает ее, когда любящие родители выражают неверие в его способности. «Вечно ты все портишь», «У тебя все равно не получится». Людей, выросших с такой директивой, как будто преследует злой рок. Они очень стараются в достижении своей цели, однако в последний момент какая-нибудь случайность все портит. Или они сами не могут найти в себе энергии для завершения важного дела, и забрасывают его на полпути.

**7.**  **«Не делай»**. Подразумевается «Не делай сам, это опасно, подожди меня», «Дай я это сделаю за тебя». В отличие от предыдущей директивы, такие люди испытывают трудности с началом какого-либо дела. Потому что в детстве они привыкли ждать маму, чтобы что-то предпринять. В жизни это проявляется тем, что они постоянно откладывают начало дела на последний момент, и в результате ничего не успевают.

**8.**  **«Не будь лидером»**. В быту эта директива выражается фразами «Не высовывайся», «Скромнее надо быть», «Тебе что, больше всех надо?» Человек с такой установкой избегает брать на себя ответственность за других и вечно ходит в подчиненных.

**9.**  **«Не принадлежи»**. Подразумевается «не принадлежи никому, кроме меня». В общении с ребенком родители подчеркивают его исключительность: «ты у меня не такой, как все», «ты самый умненький». Человек с такой установкой в любой группе чувствует себя как бы отдельно. Чувство слияния с группой ему незнакомо, и начинает тосковать по семейной атмосфере, равной которой нет. В результате ему бывает трудно влиться в любой коллектив.

**10.**  **«Не доверяй»** или **«Не будь близким»**. По смыслу это похоже на предыдущую директиву, однако та возникает в отношениях с группой, а эта − в отношениях с одним человеком. Такие люди испытывают трудности в близких отношениях, и не только с противоположным полом, но и в дружбе, в деловых контактах. Родители внушили им, что никому доверять нельзя, и они избегают близких и доверительных отношений.

## **Занятие №8 Итоговое занятие.**

**Цели:** получение обратной связи о результатах работы в ходе тренинга, выделить изменения каждого участника в результате включения в работу на занятиях.

**Содержание занятия**

1. Семейные заповеди. Участникам группы предлагается написать список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи). Затем происходит взаимообмен написанным в кругу. Это позволяет сравнить свои представления о ней с представлениями других.
2. Далее ведущий просит участников ответить на вопросы в письменном виде:

* Какая тема (занятие, или просто информация) показалась вам наиболее интересной?
* Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий в группе?
* Какие изменения, которые произошли в семье, вы отметили бы?
* Что вы хотели бы добавить в программу, какую тему углубить?
* Занятие заканчивается обменом впечатлениями и мне­ниями, возникшими в ходе проведения всего тренинга.

**Упражнение «Я хороший родитель, потому что…».**

Родителям в круг предлагается произнести фразу «Я хороший родитель, потому что…» и выделить положительное в процессе воспитания ребенка.

# **Приложения**

## **Приложение №1**

**Анкета для родителей: «Психологический климат семьи»**

Прочитайте следующие утверждения. Если Вы согласны с утверждением поставьте "да", если несогласны - поставьте "нет".   
  
1. Наша семья очень дружная.   
2. По субботам и воскресеньям у нас принято завтракать, обедать и ужинать всем вместе.  
3. Присутствие некоторых членов семьи обычно выводит меня из равновесия.   
4. В своем доме я чувствую себя очень уютно.   
5. В жизни нашей семьи есть обстоятельства, которые очень дестабилизируют отношения.   
6. Лучше всего я отдыхаю в домашней обстановке.   
7. Если в семье случаются раздоры, то о них все быстро забывают.   
8. Некоторые привычки кого-либо из членов семьи меня очень раздражают.   
9. С полным основанием я могу считать: мой дом - моя крепость.   
10. Визиты гостей обычно благотворно влияют на отношения в семье.   
11. В семье есть очень неуравновешенный человек.   
12. В семье хотя бы кто-нибудь меня всегда утешит, ободрит, вдохновит.   
13. В нашей семье есть член(ы) с очень трудным характером.   
14. У нас в семье все хорошо понимают друг друга.   
15. Замечено: визиты гостей обычно сопровождаются мелкими или значительными конфликтами в семье.   
16. Когда я надолго уезжаю из дома, то очень скучаю по "родным стенам".   
17. Знакомые, побывав у нас в гостях, обычно отмечают мир и спокойствие в нашей семье.   
18. Время от времени в нашем доме возникают сильные скандалы.   
19. Домашняя атмосфера часто действует на меня угнетающе.   
20. В семье я чувствую себя одиноким и никому не нужным.   
21. У нас принято отдыхать летом всей семьей.   
22. Трудоемкие дела мы обычно выполняем коллективно - генеральная уборка, подготовка к празднику, работа на дачном участке и т. п.   
23. Члены семьи часто вместе поют или играют на музыкальных инструментах.   
24. В семье преобладает радостная, веселая атмосфера.   
25. Обстановка скорее тягостная, грустная или напряженная.   
26. В семье меня раздражает то, что все или почти все говорят в доме на повышенных тонах.  
27. В семье принято извиняться друг перед другом за допущенные ошибки или причиненные неудобства.   
28. По праздникам у нас обычно веселое застолье.  
29. В семье настолько дискомфортно, что часто идти домой не хочется.   
30. Меня часто обижают дома.   
31. Меня всегда радует порядок в нашей квартире.   
32. Когда я прихожу домой, у меня часто бывает такое состояние: никого не хочется видеть и слышать.   
33. Отношения в семье весьма натянутые.   
34. Я знаю, что кое-кто в нашей семье чувствует себя неуютно.   
35. К нам часто приходят гости.   
  
*Обработка данных.*   
  
Определяется число правильных ответов по "ключу":   
"да" - 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 35;   
"нет" - 3, 5, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 29, 30, 32, 33, 34.  
За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется балл.   
*Результаты*:   
  
Показатель "характеристика биополя семьи" может варьироваться от 0 до 35 баллов.   
  
**0-8 баллов.** Устойчивый отрицательный психологический климат. В этих интервалах находятся показатели супругов, принявших решение о разводе или признающих свою совместную жизнь "трудной", "невыносимой", "кошмарной".   
  
**9-15 баллов.** Неустойчивый, переменный психологический климат. Такие показатели дают супруги, частично разочарованные в совместном проживании, испытывающие некоторое напряжение.   
  
**16-22 балла.** Неопределенный психологический климат. В нем отмечаются некоторые "возмущающие" факторы, хотя в целом преобладает позитивное настроение.   
  
**23-35 баллов.** Устойчивый положительный психологический климат семьи.

# **Используемая литература.**

1. Арнаутова ЕЛ., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? как? — М., 1993
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. — М.: Педагогика, 1991
3. Гордон Т. Р. Е. Т. Повышение родительской эффективности / Популярная педагогика. — Екатеринбург АРД ЛТД, 1997
4. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб: Речь, 2006 – 50 с., илл.
5. Помощь родителям в воспитании детей. — М.: Прогресс, 1992