Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением английского языка»**

МО «Мирнинский район» РС (Я)

**«РАССМОТРЕНО »**

**на заседании МО протокол №**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г**

**руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Грекова**

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Канзычакова А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проскурина Е.И.**

**Зам. директора по УР и.о.директора МАОУ «СОШ №12»**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

Программа

индивидуальной работы

со слабоуспевающими учащимися

3 «г» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель начальных классов

Доржиева С.Ц.

Мирный

2023г

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

**Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;

- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

**Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;

- повышать ответственность родителей за обучение детей;

- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;

- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;

- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждать природную любознательность;

- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;

- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

Учащихся:

* получение знаний за курс 4 класса;
* выбор форм получения знаний.

Родителей:

* в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
* в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

* решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* памятки, карточки, творческие задания.

**Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.

4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.

5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

9. Выдача ответа или результата выполнения задания.

10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

11. Постановка наводящих вопросов.

12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4.Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**Список слабоуспевающих учащихся 3г класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Математика**

1. Лыгденова С
2. Цыдыпова Дари
3. Закарян Элен
4. Грищенко Мирослав

**Русский язык**

1. Исмаилов Гия+ каллиграфия

2.Грищенко Мирослав.+каллиграфия

3. Цыдыпова Д

4.Лыгденова С

**Причины слабой успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. учащихся** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** |
| 3 | Лыгденова С  Исмаилов Г | Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей. | Контроль за выполнением домашних заданий,  индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |
| 3 | Грищенко М | Рассеянное внимание, дефект речи. | Контроль за выполнением домашних заданий,  индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |
| 3 | Закарян Э | Рассеянное внимание,  нерегулярное выполнение домашних заданий | Контроль за выполнением домашних заданий,  индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями. |

**Расписание индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **День недели** | **Время проведения** |
| 1. | Математика |  |  |
| 2. | Русский язык, чтение |  |  |

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1. | Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся. | Сентябрь |
| 2. | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ. | В течение учебного года |
| 3. | Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся. | В течение учебного года |
| 4. | Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока. | В течение учебного года |
| 5. | Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата. | В течение учебного года |
| 6. | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме  (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик у В течение года же не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года |
| 7. | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года |
| 8. | Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса). | В течение учебного года |
| 9. | Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися**

**4класса на 1 четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабо-успевающих учащихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 2022528 | **Математика**  1.Лыгденова С  2.Цыдыпова Дари  3.Закарян Элен  4.Грищенко Мирослав  **Русский язык**  1. Исмаилов Гия+ каллиграфия  2.Грищенко Мирослав.+каллиграфия  3. Цыдыпова Д  4.Лыгденова С | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, учащихся.  Индивидуальные беседы. | Сентябрь |
|  |  | Контрольный срез знаний за предыдущий год.  Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Сентябрь |
|  |  | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Сентябрь |
|  |  | Беседы с родителями и слабо-  успевающими учащимися.  Консультации | Сентябрь - октябрь |
|  |  | Дифференцированные задания  при организации самостоятельной работы. | Сентябрь - октябрь |
|  |  | Различные виды опроса на уроках. (Устный, письменный, индивидуальный). | Сентябрь - октябрь |
|  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме. | Сентябрь - октябрь |
|  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Сентябрь - октябрь |
|  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Сентябрь - октябрь |
|  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Сентябрь - октябрь |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися**

**3класса на 2 четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 27 | **Математика**  1.Лыгденова С  2.Цыдыпова Дари  3.Закарян Элен  4.Грищенко Мирослав  **Русский язык**  1. Исмаилов Гия+ каллиграфия  2.Грищенко Мирослав.+каллиграфия  3. Цыдыпова Д  4.Лыгденова С | Математика  Русский язык | Контрольные срезы по темам. | Ноябрь – декабрь |
|  |  | Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Ноябрь - декабрь |
|  |  | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Ноябрь |
|  |  | Беседы с родителями и слабо-  успевающими учащимися. | Декабрь |
|  |  | Дифференцированные задания  при организации сам. работы. | Ноябрь - декабрь |
|  |  | Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). | Ноябрь - декабрь |
|  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме. | Ноябрь - декабрь |
|  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Ноябрь - декабрь |
|  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Ноябрь - декабрь |
|  |  | Дополнительные (индиви-дуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Ноябрь - декабрь |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися**

**3 класса на 3 четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполне-ния** |
|  |  | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы.  Анкетирование родителей, учащихся. | Январь - март |
|  |  | Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Январь |
|  |  | Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим учащимся и их родителям. | Январь - март |
|  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации | Январь - март |
|  |  | Дифференцированные задания  при организации сам. работы.  Дифференцированные домашние задания. | Январь - март |
|  |  | Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). | Январь - март |
|  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний. | Январь - март |
|  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Январь - март |
|  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Январь - март |
|  |  | Дополнительные (индиви-дуальные) занятия со слабоуспе-  вающими учащимися. | Январь - март |

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися**

**4класс на 4 четверть 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О.слабо-успевающих учащихся** | **Предмет**  **(учитель)** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
|  |  | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Индивидуальные беседы. | Апрель - май |
|  |  | Контрольные срезы по темам. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Апрель - май |
|  |  | Беседы со школьными специалистами для оказания помощи слабоуспевающим учащимся и их родителям. | Апрель - май |
|  |  | Собеседование с родителями и слабоуспевающими учащимися.  Консультации | Апрель - май |
|  |  | Дифференцированные задания  при организации сам. работы.  Дифференцированные домашние задания. | Апрель - май |
|  |  | Различные виды опроса на уроках.(устный, письменный, индивидуальный). | Апрель - май |
|  |  | Систематическое определение  уровня знаний по каждой теме.  Определение динамики уровня знаний. | Апрель - май |
|  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Апрель - май |
|  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Апрель - май |
|  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспе-  вающими учащимися. | Апрель - май |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 3класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Предмет: Математика.**

**Учащиеся:** Математика

**Математика**

1.Лыгденова С

2.Цыдыпова Дари

3.Закарян Элен

4.Грищенко Мирослав

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть** | |
| 1.Нумерация чисел в пределах 100 | Сентябрь |
| 2.Арифметические действия. Состав числа Сложение и вычитание. | Сентябрь |
| 3.Арифметические действия. Сложение и вычитание. | Сентябрь |
| 4.Связь между умножением и делением. | Сентябрь |
| 5.Многозначные числа. Запись и сравнение чисел. Решение уравнений | Октябрь |
| 6.Умножение и деление на 2,3.4.таблица | Октябрь |
| 7.Таблица умножения и деления. Порядок выполнения действий. | Октябрь |
| 8.Многозначные числа. Задачи на увеличение , уменьшение в несколько раз. Повторение. | Октябрь |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 четверть** | |
| 9.Площадь. Сравнение фигур по площади. Прямоугольник, квадрат | Ноябрь |
| 10.Таблица умножения и деления 5,6,7 | Ноябрь |
| 11.Решение задач. Решение примеров | Ноябрь |
| 12.Решение задач. Единицы площади | Ноябрь |
| 13. Решение уравнений | Декабрь |
| 14.Порядок выполнения действий | Декабрь |
| 15.Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле | Декабрь |
| 16.Умножение и деление. Повторение. Решение задач | Декабрь |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 четверть** | |
| 17.Умножение и деление на однозначное число. | Январь |
| 18.Решение задач на движение. | Январь |
| 19.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Январь |
| 20.Перестановка множителей. | Февраль |
| 21. Деление с остатком. | Февраль |
| 22.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Февраль |
| 23.Умножение и деление. Повторение. | Февраль |
| 24.Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | Март |
| 25. Увеличение , уменьшение числа в 10,100 раз. Деление с остатком | Март |
| 26.Письменные случаи деления. Римские цифры | Март |
| **4 четверть** | |
| 27.Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | Апрель |
| 28.Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. | Апрель |
| 29.Письменное деление на однозначное число. | Апрель |
| 30.Деление с остатком. | Апрель |
| 31.Умножение и деление. Повторение. | Май |
| 32.Сложение и вычитание. Повторение. | Май |
| 33.Геометрические фигуры. Величины. Повторение. | Май |

**План проведения индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 4класса**

**Предмет: Русский язык.**

1. Исмаилов Гия+ каллиграфия

2.Грищенко Мирослав.+каллиграфия

3. Цыдыпова Д

4.Лыгденова С

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть** | |
| 1.Текст. Типы текстов. | Сентябрь |
| 2.Предложение. Виды предложений. Основа предложения. | Сентябрь |
| 3.Однородные члены предложения. | Сентябрь |
| 4.Сложное предложение. | Сентябрь |
| 5.Слово.Синонимы, антонимы, омонимы. | Октябрь |
| 6 . Части речи. | Октябрь |
| 7.Разделительны Ь | Октябрь |
| **2 четверть** | |
| 8.Части слова. Корень | Ноябрь |
| 9.Приставка. Суффикс. | Ноябрь |
| 10. Разделительный ъ | Ноябрь |
| 11.Правописание слов с безударными гласными | Ноябрь |
| 12.Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных. | Ноябрь |
| 13. Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне | Декабрь |
| 14.Правописание слов с удвоенными согласными | Декабрь |
| 15. Повторение | Декабрь |
| **3 четверть** | |
| 16.Написание слов разделительным Ъ и Ь | Январь |
| 17. Изложение. | Январь |
| 18.Изменение имен существительных по числам | Февраль |
| 19. Изменение имен существительных по родам | Февраль |
| 20.Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Февраль |
| 21.Склонение. понятие | Февраль |
| 22.падежи имен существительных | Февраль |
| 23..Изменение имен существительных | Март |
| 24.Имя прилагательное | Март |
| **4 четверть** | |
| 25.Изменение имен прилагательных по числам, родам | Апрель |
| 26. Изменение имен прилагательных по падежам | Апрель |
| 27.Имя прилагательное. Местоимение. | Апрель |
| 28.Части речи. Глагол | Май |
| 29.Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.  Повторение и обобщение материала. | Май |

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 3класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Предмет: Математика.**

**Учащиеся:**

**1.**

**2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематика занятий | Дата | | |
| План | Факт | |
| **1 четверть** | | | |
| 1.Нумерация чисел в пределах 100 |  | |  |
| 2.Арифметические действия. Состав числа Сложение и вычитание. |  | |  |
| 3.Арифметические действия. Сложение и вычитание. |  | |  |
| 4.Связь между умножением и делением. |  | |  |
| 5.Многозначные числа. Запись и сравнение чисел. Решение уравнений |  | |  |
| 6.Умножение и деление на 2,3.4.таблица |  | |  |
| 7.Таблица умножения и деления. Порядок выполнения действий. |  | |  |
| 8.Многозначные числа. Задачи на увеличение , уменьшение в несколько раз. Повторение. |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 четверть** | | |
| 9.Площадь. Сравнение фигур по площади. Прямоугольник, квадрат |  |  |
| 10.Таблица умножения и деления 5,6,7 |  |  |
| 11.Решение задач. Решение примеров |  |  |
| 12.Решение задач. Единицы площади |  |  |
| 13. Решение уравнений |  |  |
| 14.Порядок выполнения действий |  |  |
| 15.Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле |  |  |
| 16.Умножение и деление. Повторение. Решение задач |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть** | | | |
| 17.Умножение и деление на однозначное число. |  | |  |
| 18.Решение задач на движение. |  | |  |
| 19.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  | |  |
| 20.Перестановка множителей. |  |  | |
| 21. Деление с остатком. |  |  | |
| 22.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  | |
| 23.Умножение и деление. Повторение. |  |  | |
| 24.Письменная нумерация чисел в пределах 1000 |  |  | |
| 25. Увеличение , уменьшение числа в 10,100 раз. Деление с остатком |  |  | |
| 26.Письменные случаи деления. Римские цифры |  |  | |
| **4 четверть** | | | |
| 27.Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 |  | |  |
| 28.Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. |  | |  |
| 29.Письменное деление на однозначное число. |  | |  |
| 30.Деление с остатком. |  | |  |
| 31.Умножение и деление. Повторение. |  | |  |
| 32.Сложение и вычитание. Повторение. |  | |  |
| 33.Геометрические фигуры. Величины. Повторение. |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий**

**со слабоуспевающими учащимися 4 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Предмет: Русский язык.**

Учащиеся: **Русский язык,**

1.

2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика занятий | Дата | | | |
| План | | Факт | |
| **1 четверть** | | | | |
| 1.Текст. Типы текстов. |  | |  | |
| 2.Предложение. Виды предложений. Основа предложения. |  | |  | |
| 3.Однородные члены предложения. |  | |  | |
| 4.Сложное предложение. |  | |  | |
| 5.Слово.Синонимы, антонимы, омонимы. |  | |  | |
| 6 . Части речи. |  | |  | |
| 7.Разделительны Ь |  | |  | |
| **2 четверть** | | | | |
| 8.Части слова. Корень |  | | |  |
| 9.Приставка. Суффикс. |  | | |  |
| 10. Разделительный ъ |  | | |  |
| 11.Правописание слов с безударными гласными |  | | |  |
| 12.Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных. |  | | |  |
| 13. Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне |  |  | | |
| 14.Правописание слов с удвоенными согласными |  |  | | |
| 15. Повторение |  |  | | |
| **3 четверть** | | | | |
| 16.Написание слов разделительным Ъ и Ь |  | | |  |
| 17. Изложение. |  | | |  |
| 18.Изменение имен существительных по числам |  | | |  |
| 19. Изменение имен существительных по родам |  | | |  |
| 20.Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  | | |  |
| 21.Склонение. понятие |  | | |  |
| 22.падежи имен существительных |  | | |  |
| 23..Изменение имен существительных |  | | |  |
| 24.Имя прилагательное |  | | |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 25.Изменение имен прилагательных по числам, родам |  | | |  |
| 26. Изменение имен прилагательных по падежам |  | | |  |
| 27.Имя прилагательное. Местоимение. |  | | |  |
| 28.Части речи. Глагол |  | | |  |
| 29.Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.  Повторение и обобщение материала. |  | | |  |

**Индивидуальная карта обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Виды заданий | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |