ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

“АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2”

ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА

 (Детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»)

 Конспект

образовательной деятельности

 средней группы «Смешарики»

 по ознакомлению окружающему миру

«Путешествие в мастерскую художника»

подготовила: Поземина Ю. В.

с. Алтайское 2021г.

Педагог (ФИО) Поземина Юлия Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа средняя

Тема занятия «Путешествие в мастерскую художника»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: продолжать знакомить с творческой профессией – художник.

Образовательные задачи:

- расширить знания об инструментах художника, о жанрах живописи художника.

- закреплять умение правильно держать кисть, использовать их при создании изображения;

- развивать творческую активность, воображение, цветовое восприятие;

- обогащать и активизировать словарь;

- воспитывать уважение к труду художника.

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций по теме «Творческие люди», чтение художественной литературы.

Оборудование: мультимедийное оборудование, игрушка Буратино, мольберт с недорисованной картиной с изображением дерева, шаблоны листиков белого тона, гуашь желтого и красного цвета, салфетки на каждого ребенка, влажные салфетки, указка, мольберты с картинами (пейзаж, портрет, натюрморт)

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия.****Ход занятия:** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети здороваются с гостями-Буратино-конечно(ответы детей) | РЕБЯТА, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся. И не будем больше отвлекаться. ХорошоНа стульчике сидит Буратино и рядом рулон бумаги.Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости.-кто это ребята? Буратино тоже здоровается грустным голосом.Воспитатель спрашивает:- Буратино, ты почему грустный такой?Буратино рассказывает: «Мальвина на уроке дала задание, дорисовать картину «Осеннее дерево». А я не умею рисовать и очень хочу научиться. А мы тоже хотим научиться рисовать. Вы, ребята, хотите? Кто хочет?Кто же может помочь нам? Придумала, Буратино, есть такая профессия художник, он точно сможет научить нас рисовать.Для этого мы отправимся к художнику в мастерскую |  |
| **Основная часть занятия.** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| -да-художникОтветы детей- В берет и передникДети подходят к столу и выбирают вещи для художника и одевают бумажную куклу.Ребята рассматривают картины и говорят, что на них изображено.Ответы детейПоказ детей как держать правильно кисточку в руке.Творчество детей за столами. Во время работы детей звучит музыка. | Посмотрите, мы с вами в мастерской у художника. Как интересно здесь! Вам нравится?Ребята, а вы знаете, кто главный в мастерской? А его здесь нет, что будем делать? А я знаю, закрывайте глазки. Воспитатель быстро за мольбертом одевает берет, фартук в карманах кисточки, и выходит к детям и говорит стихотворение.**У меня есть карандаш****Разноцветная гуашь,****Акварель, палитра, кисть****И бумага плотный лист,****А еще – мольберт - треножник,** **Потому что я художник.**Да, ребята, я могу научить вас и Буратино нарисовать картину. Буратино, и ты посиди и поучись вместе с детьми. А кто такой художник?  Это, человек, который занимается изобразительным искусством, создают картины, художественные произведения. Художники очень трудолюбивые творческие люди, у них очень развита воображения, фантазия. Художником, ребята, не каждый может стать, нужен большой талант, чтобы красиво рисовать. Оказывается, чтобы стать художником, даже нужно закончить художественную школу, где учат красиво рисовать художественные произведения разным инструментом и материалом.-Ребята, а во что одевается художник, когда пишет свои картины? Посмотрите на меня, во что я оделась и стала художником.А давайте теперь поиграем в игру «Одень художника». Среди вещей выберем нужные вещи для художника и оденем его. Молодцы!Посмотрите, ребята в моей мастерской много картин.На мольбертах картины. Давайте рассмотрим их. Что нарисовано на этой картине?Умнички.Воспитатель зачитывает стихотворение**Если видишь, на картине****Нарисована река,** **или ель и белый иней,** **или сад и облака,** **или снежная равнина,** **или поле и шалаш,-****обязательно картина, называется пейзаж.** Что изображено на второй картине?Молодцы!**Если видишь, что с картины****Смотрит кто-нибудь из нас,-****Или принц в плаще старинном,** **Или в робе верхолаз,****Летчик или балерина,****Или Колька, твой сосед,-****Обязательно картина****Называется портрет.**А вот еще картина. Что на ней изображено?**Если видишь на картине****Чашку кофе на столе,****Или морс в большом графине, или розу в хрустале,****или бронзовую вазу, или грушу, или торт, или все предметы сразу,-****Знай, что это натюрморт.**Ребята, а для чего художники пишут картины.Да, правильно, чтобы радовать красотой людей. Ребята, а, чтобы художнику написать такие картины, что же ему нужно?Молодцы! Конечно ему нужны инструменты. Давайте, сядем на стульчики и поиграем в игру «Отгадай загадку». Я буду загадки про инструменты загадывать, а вы будете их отгадывать, если вы правильно отгадаете, то на экране они появятся. Хорошо? Ну слушайте внимательно.Он бывает очень острымИ рисует ярко, пестро.Грифелёк со всех сторонДревесиной окружен.Это друг надежный вашИ художник - ... (карандаш)Чей пушистый тонкий носикНа картину переноситКрасок разные цвета,Чтоб возник портрет кота? (кисть.)Вы меня перелистали –Как в музее побывали.Космос на одной странице,На другой странице – дом,На последней – хвост жар-птицы.А всё вместе я – ... (альбом)Вы простым карандашомНарисуйте школу, дом,А цветным карандашомСвой листок раскрасьте.Чтоб подправить всё потом,Пригодится... (ластик)Мы рисуем, красим тоже, Каждый делает, что может. Начнет рисунок карандаш, А завершит его… (гуашь)На дощечку я похожа.Краску, что в коробке нет,Сделать сам художник может.Он смешает краски хитроС помощью меня - ... (палитры)Нарисую я пейзажВозьму в руки карандаш,Акварель, палитру, краскиИ поставлю на паркет Деревянный свой ….(мольберт)Теперь мы можем помочь дорисовать картину Буратино. Посмотрите у нас есть гуашь, кисти, баночки с водой. Давайте пройдем на свои рабочие места, Я размещу картину Буратино на мольберт и рассмотрим, что можно нарисовать на ней, дерево нарисовано, а мы что можем нарисовать с вами? Правильно листочки.Сегодня, я вас научу как можно раскрасить листочки разными цветами.А каким цветом листья осенью? Хорошо. Молодцы.Посмотрите. Как буду раскрашивать листочки. Беру кисточку, макаю в водичку и мокрой вожу по листочку вверх вниз, затем беру желтую красочку и провожу по мокрому листочку и красочка растекается сама по листочку., затем промываю хорошо кисточку и только тогда мокаю в красную красочку и провожу с другого края листочка красной красочкой и красочка опять сама растекается и листик получается разноцветный.Давайте возьмем в руку кисточку и покажем как правильно нужно держать ее.Правильно. Ну настоящие художники.Теперь можно приступать к раскрашиванию своих листочков. Кто раскрасил свои листики приносит к мольберту с картиной и прикрепляет их к дереву.Буратино, иди посмотри какая картина получилась.Буратино: Ой какая красота получилась, спасибо ребята, вы меня выручили, и я так многому научился сегодня. И вам дарю медальки «Юный художник». Побегу скорей покажу картину Мальвине. До свидания. | Показ на мультимедео инструменты по загадкам |
| **Заключительная часть занятия**: |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| индивидуальные ответы детейответы детей | Ребята, кому сегодня мы помогали? О какой профессии мы говорили? Что вам понравилось на занятии? |  |