**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 321 г. Челябинска»**

**Экологический проект**

на тему:

**«Огород на окне»**

Для детей первой младшей группы

общеобразовательной направленности

**Выполнила:**

**Молчанова Н.Ю.**

**Челябинск, 2022г.**

Паспорт **проекта «Огород на окне»**

**Актуальность темы:** Дети **младшего** дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного **проекта** выбрана с учетом возрастных особенностей детей **младшего** возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский **проект** ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (с 01.02.2022 г. по 27.03.2022 г.)

**Вид проекта**: исследовательский, познавательный

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители

**Возраст детей:** 2-3 года

**Интеграция образовательных областей:** *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*

**Цель проекта**: формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей.

**Задачи проекта**:

1.Расширить знания детей о растениях.

2.Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания растений *(капуста, помидоры, огурцы, лук, цветы).*

3.Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4.Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

5.Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков).*

6.Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, совместно с воспитателем делать записи в дневнике наблюдений.

7.Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

8.Развивать познавательные и творческие способности и коммуникативные навыки.

**Задачи в работе с родителями:**

1.Заинтересовать родителей в совместной деятельности на подготовительном этапе.

2. Выполнять совместные задания по **проекту.**

**Задачи для педагога:**

1.Овладеть методом **проектов** как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

2.Выстроить стратегию руководства **проектом** во взаимодействии с родителями, детьми.

3.Сформировать развивающую среду для **проекта**, оформить зоны познания играми на тему **проекта.**

**Формы реализации** **проекта**:

Формы работы с детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.

Оборудование и материалы для посадки растений и ухода за ними: емкость для посадки, земля, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки.

**Этапы реализации** **проекта**:

*I этап – установочный*

Диагностирование детей, анализ полученных результатов; анкетирование родителей; определение цели, задач **проекта**, сроков реализации, предполагаемого результата.

*II этап – подготовительный*

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы; составление плана работы над **проектом;** определение времени в режиме для **группы для реализации проекта;** оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по **проекту.**

*III этап (реализация* ***проекта****) - познавательно-исследовательский*

Познавательная деятельность, трудовая деятельность, наблюдения, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, игровая деятельность, продуктивная деятельность, работа с родителями.

**Предполагаемый результат:**

Для детей:

-формирование знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека;

-формирование **первоначальных** навыков бережного отношения к растительному миру;

-развитие наблюдательности; активизация словарного запаса;

-накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой;

-самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

Для родителей:

-повышение компетентности по данной теме, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

**Планирование образовательной деятельности:**

1.Изготовление табличек - указателей с названиями растений Приобретение необходимого оборудования *(контейнеры, земля, удобрения, семена)*. Подготовка земли, материала для творческого оформления **огорода.**

2.Беседы с детьми:

-«Что такое **огород и что на нём растёт?**»,

-«Какие растения можно вырастить на подоконнике».

-«Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».

-«Витамины в овощах».

3.Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с **огородом**, овощами и фруктами.

4.Игры – путешествия *«Разноцветные плоды растений»*

5.НОД по ознакомлению с окружающим миром *«Во саду ли, в* ***огороде****»*.

6.Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями.

7.Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.

8.Наблюдения:

-*«Земля – какая она»*.

Цель: выявить свойства земли *(имеет вес, черного цвета, сыпучая)*

-*«Семена растений отличаются друг от друга»*

Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.

-*«Земля и растение»*

Цель: Выявить насколько земля необходима для роста растений.

-*«Вода и растения»*

Цель: Выявить насколько вода необходима для прорастания фасоли и роста растений.

9.Наблюдения за ростом корневой системы лука в воде

10.Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

11.Посадка семян капусты, репчатого лука, помидор, огурцов, семян цветов.

12.Чтение русской народной сказки *«Репка»,«Пых»*, стихотворения С. В. Михалкова *«Овощи»*, В. Коркина *«Что растет у нас на грядке?»*.

13.Заучивание: А. Прокофьева ***«Огород****»*

14.Дидактические игры: *«Что растет на* ***огороде****»*, *«Четвертый лишний»*, *«Найди пару»*, *«Собери из частей целое»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Найди овощ по описанию»*, *«Что сначала, что потом»*; Сюжетно - ролевая игра *«Овощной магазин».*

15.Рисование *«Огурчики»*, *«Помидоры в банке»*.

16.Лепка овощей из пластилина.

17.Фоторепортаж *«Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»*.

18.Сюжетно-ролевая игра *«Овощной магазин»*.

19.Оформление мини выставки *«Наш урожай»*.

20.Фоторепортаж *«Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».*

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями *«***Огород на окне***»*.

2. Консультация для родителей *«***Огород на подоконнике***»*.

3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для **огорода на окне.**

**По реализации проекта** *«****Огород на окне****»* были получены следующие результаты:

1.Дети познакомились с различными растениями.

2.У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.

3.В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

4.Дети увидели многообразие посевного материала.

5.Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

6.В **группе был создан огород на окне.**

7.Дети стали более уважительно относиться к труду.

8.Родители приняли активное участие в **проекте** *«****Огород на окне****»*.