МБДОУ №52 г.Шахты.

Проект в средней группе «Каруселька» на тему: «Моя родина там, где я родился».

Введение

*Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

*Толстой А. Н.*

Актуальность проекта: Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет,  полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей  с национальным и региональным культурным наследием и историей страны , области, города, поселка.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе,  важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми .

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место, где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому  было решено разработать и реализовать проект «Моя родина там, где я родился»

Вид проекта: творческий, познавательный

По количеству учащихся: групповой.

По срокам реализации: среднесрочный

Участники :дети средней группы, воспитатель, родители.

Предмет исследования: познавательное развитие.

Цель проекта:

Привить детям понимание  Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему поселку, городу, краю, стране.

Воспитывать патриотические чувства.

Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

Задачи проекта:

(для детей)

*Обучающие:*

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего поселка.
3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

*Развивающие:*

1. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
2. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
3. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности,  развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье   (монологическая речь, связная речь).

*Воспитательные:*

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.
3. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщение к культуре поведения.

*Для педагога*:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

3. Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

*Для родителей*

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей .
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные | Беседы;  Указание, пояснение, объяснение, разъяснение.  Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности;  Загадывание и отгадывание загадок;  Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала); |
| Наглядные | Демонстрация наглядных пособий;  Показ образца;  Рассматривание иллюстраций; открыток. |
| Практические | Игровые действия;  Внезапное появление объектов;  Художественное творчество;  Создание игровой ситуации, упражнение, экскурсии |
|  | |

Основные принципы реализации проекта:

* Доступность (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
* Повторяемость(закрепление и усложнение одной и той же игры);
* Актуальность дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.), собственно, помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
* Коллективность (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);Элемент новизны (внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

1. Этап(информационный) подготовительный включает в себя:

* Провести опрос с детьми, выявить проблему;
* Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
* Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;
* Подбор методической и художественной литературы, фото, стихотворений, наглядных пособий, игр.
* Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

2. Этап (практический) включает в себя:

* Привлечение родителей к оказанию помощи;
* Чтение художественной литературы;
* Рассматривание иллюстраций;
* Рисование рисунков;
* Проведение с детьми бесед;
* Игр;

3. Этап (Заключительный)

Предполагаемый результат:

Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, понятие- «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой поселок.

Знают историю возникновения родного поселка , его достопримечательности.

Имеют представление об памятниках, находящихся в нашем поселке.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в поселке и семье.

План реализации проекта (формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями.)

1 неделя- « Я и моя семья».

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- Беседа «Я и моя семья»;

- Беседа «Мой дедушка- шахтер»;

- Дидактические игры: «Познакомьтесь- мои бабушка и дедушка», « Я помогаю своей маме»;

- Настольно-печатные игры «Кому, что нужно для работы»;

- Сюжетно-ролевая игра «Семья»;

- Пальчиковые игры по теме «Семья»;

- Чтение художественной литературы: стихи А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», р.н. сказка «Репка».

- Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»;

- Подбор фото для коллажей: «Мой папа», «Моя родная мамочка», « Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»;

- Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»;

- Рисование: рисуем папу и портреты мамы.

2 неделя- «Здесь мы живем»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- Беседа «Здесь мы живем»;

- Рассматривание альбома «Мы живем в детском саду»;

- Экскурсия по детскому саду;

- Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», Н. Костарев «Мы играем в детский сад», загадки о профессиях;

- Изготовление книжки- малышки о профессиях;

- Рисование детского садика;

- Консультация для родителей «Взаимоотношения детей в детском саду».

3 неделя- «Путешествие по родному поселку»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по теме.

- Беседа «Мы туристы»;

- Рассматривание фото нашего поселка;

- Экскурсия по поселку;

- Дидактические игры: « найди фото нашего поселка», « одень Таню и Ваню в поход»;

- Повторяем правила дорожного движения;

- Консультация для родителей «Любите свою малую родину».

4 неделя- «Флора и фауна».

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- Беседа «Природа родного поселка»;

-Рассматривание фотоиллюстраций по теме;

- Рисование животных;

- Практическое занятие «Накормим птичек»;

- Практическое занятие: « Что кушают зимой домашние животные».

5 неделя – « Мы живем в донском крае».

- Беседа «Дон- батюшка»;

- Рассматривание альбома, посвященного донскому казачеству;

- Раскрашивание картинок по заданной теме;

- Спортивная эстафета «Кто быстрее проскачет на лошадке»;

- Беседа «Знакомство с народными игрушками».

Заключение

Проект с детьми средней группы и их родителями в рамках патриотического воспитания успешно выполнен, поставленные задачи достигнуты.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России.